

منع الانفصال الأسري والحفاظ على وحدة الأسرة أثناء كوفيد 19

دليل الميسر

شكر وتقدير

ساهم العديد من الأفراد بوقتهم وخبراتهم في تطوير وحدة التعلم هذه، فعملت كلٌّ من كاتي روبرتسون (من منظمة بلان الدولية) وإيلينا جيانيني (من منظمة اليونيسيف)، القائدتان المشاركتان لمجموعة عمل التعلم والتنمية، على تطوير هذه الوحدة بالتشاور مع أعضاء مجموعة العمل ودفعت قيادتهما هذا المشروع إلى النجاح.

نقدّم شكراً خاصاً لأعضاء تحالف حماية الطفل في تطوير هذه الوحدة: أودري بولير، لوران شابويز، كلير وايتينج، بريجيد فيستر، لورالي، أنجيليسا ديفيني، وميشيل فان أكين.

النشر / الاقتباسات

©2021 تحالف حماية الطفل في العمل الإنساني.

يُدمع تحالف حماية الطفل في العمل الإنساني (التحالف) جهود الجهات الفاعلة الإنسانية لتحقيق تدخلات عالية الجودة وفعالة لحماية الطفل في البيئات الإنسانية.

ومن خلال مجموعات عمله الفنية وفرق العمل التابعة له، يطور التحالف معايير عمل مشتركة بين الوكالات ويقدم التوجيه الفني لدعم عمل حماية الطفل في البيئات الإنسانية.

لمزيد من المعلومات حول عمل التحالف والانضمام إلى الشبكة، يرجى زيارة <https://www.alliancecpha.org> أو الاتصال بنا مباشرة على: info@alliancecpha.org

لقد أصبح دليل الميسر هذا ممكناً بفضل الدعم السخي للشعب الأمريكي من خلال مكتب المساعدات الإنسانية (BHA) التابع للوكالة الأميركية للتنمية (USAID). إن محتوى هذا الدليل هو مسؤولية التحالف ولا يعكس بالضرورة وجهات نظر وكالة التنمية الدولية التابعة للولايات المتحدة أو حكومة الولايات المتحدة.

للقرء الراغبين في الاستشهاد بهذه الوثيقة، نقترح ما يلي:

تحالف حماية الطفل في العمل الإنساني (2021). منع الانفصال الأسري والحفاظ على وحدة الأسرة أثناء كوفيد 19: دليل الميسر حول الوحدة التدريبية.

نظرة عامة عن الدورة التدريبية

غاية الدورة: ستعمل هذه الدورة على تأهيل الموظفين المسؤولين عن حماية الطفل لمنع الانفصال الأسري وكيفية الاستجابة له أثناء الحجر الصحي والعزل والعلاج، وذلك بالتنسيق مع الجهات الفاعلة في مجال الصحة.

مدة الدورة

- يوم للتدريب وجهاً لوجه، أو يوماً ونصف
- 4 جلسات تدريب مباشرة لمدة (120، 180، 180، 180 دقيقة) بالنسبة للتدريب عن بعد.

أهداف الدورة: في نهاية هذه الدورة، سوف يكون المشاركون قادرين على:

- شرح أساسيات منع انفصال الأسرة وتعزيز وحدتها خلال جائحة كوفيد 19 وأثناء تفشي الأمراض المعدية الأخرى.
- وصف كيفية التنسيق مع الجهات الفاعلة في مجال الصحة لمنع الانفصال الأسري وتعزيز وحدة الأسرة في المرافق الصحية المخصصة خلال جائحة كوفيد 19 وتفشي الأمراض المعدية الأخرى.
- وضع خطة عمل لمنع الانفصال الأسري أو الاستجابة له خلال جائحة كوفيد 19 وتفشي الأمراض المعدية الأخرى.

الجمهور المستهدف: يستهدف هذا التدريب الموظفين الميدانيين في مجال حماية الطفل والذين ينفذون البرامج بشكل مباشر. وهذا قد يشمل العاملين على مستوى مساعد، موظف، وإداري.

الكفاءات ذات الصلة: حماية الطفل في مجال العمل الإنساني والصحة:

- تحديد الدلائل الإرشادية والمبادئ والمعايير ذات الصلة التي تفيد التعاون المشترك، ووضع البرامج، والتقييم في مجالي الصحة وحماية الطفل.
- إنشاء أنظمة الإحالة والمراقبة بحيث يمكن للعاملين في المنشأة الصحية مراقبة الأخطار المتزايدة المتعلقة بحماية الأطفال في المستشفيات وإحالة الأطفال الذين يحتاجون إلى حماية.
- ضمان حصول جميع الأطفال على خدمات صحية آمنة ووقائية مناسبة لأعمارهم واحتياجاتهم التنموية

(من إطار كفاءات حماية الطفل في العمل الإنساني)

المتطلبات الأساسية: لا يوجد.

متطلبات الميسر: يجب تقديم هذه الوحدة بواسطة ميسر (أو أكثر) ممن لديهم الخبرة والمعرفة في مجالي حماية الطفل والصحة ضمن السياقات الإنسانية. ويتوقع أن يقوم اثنان من الميسرين، أحدهما من قطاع حماية وآخر من القطاع الصحي، بتقديم الوحدة معاً، وذلك لضمان وصول الرسائل الأساسية بدقة إلى المشاركين والقدرة على الإجابة على أسئلتهم بوضوح ودقة كذلك.

المعدات والمواد والتحضير المطلوب:

- 4 ألواح ورقية قلابة
- أقلام تلوين متنوعة (بحيث تكون كافية لـ 4 مجموعات تستخدمها في وقت واحد)
- ورق ملاحظات لاصق

جدول الأعمال: فيما يلي نماذج لجدول نشاطات الوحدة التعليمية سواء كانت مقدّمة وجهاً لوجه أو عن بعد. ويمكن تكييفها حسب حاجتك.

وجهاً لوجه:

اليوم الثاني		اليوم الأول	
الجلسة	الوقت	الجلسة	الوقت
استعادة معلومات الجلسة السابقة	9:00 – 9:30	ترجييب وتعارف	9:00 – 9:45
الإجراءات التحضيرية لمنع أو الاستجابة للانفصال الأسري	9:30 – 10:50	مقدمة عن تزايد المخاطر المتزايدة التي تهدد الأطفال أثناء تفشي الأوبئة	9:45 – 10:30
استراحة	10:50 – 11:05	تعريف المصطلحات: الحجر الصحي والعزل والعلاج	10:30 – 11:30
وضع خطة العمل	11:05 – 12:10	استراحة	11:30 – 11:45
التقييم والختام	12:10 – 12:40	منع الانفصال الأسري	11:45 – 13:15
		الغداء	13:15 – 14:15
		الحفاظ على وحدة الأسرة عند إيداع الطفل في مرفق صحي	14:15 – 15:30
		استراحة	15:30 – 15:45
		الحفاظ على وحدة الأسرة عند إيداع مقدم رعاية أساسي في مرفق صحي	15:45 – 16:40
		تلخيص عام	16:40 – 17:00

عن بُعد:

محتوى الجلسة	
120 دقيقة ترحيب وتعارف مقدمة عن التكنولوجيا المستخدمة مقدمة حول المخاطرة المتزايدة التي تهدد الأطفال أثناء تفشي الأوبئة	الجلسة 1
180 دقيقة تعريف المصطلحات: الحجر الصحي والعزل والعلاج منع الانفصال الأسري	الجلسة 2
180 دقيقة الحفاظ على وحدة الأسرة عند إيداع الطفل في مرفق صحي الحفاظ على وحدة الأسرة عند إيداع مقدم الرعاية في مرفق صحي	الجلسة 3
180 دقيقة الإجراءات التحضيرية لمنع أو الاستجابة للانفصال الأسري وضع خطة العمل التقييم والختام	الجلسة 4

المعلومات الداعمة:

- محتوى وحدة التعلم هذه مبنيٌّ إلى حد كبير على [المذكرة التوجيهية: الأطفال وإجراءات الحجر الصحي والعزل: منع انفصال الأسر واعتبارات أخرى بخصوص حماية الطفل أثناء جائحة كوفيد-19](#)، الصادرة عن التحالف واليونيسيف، ولذا يوصى بأن يكون الميسر على اطلاعٍ عليها، وقد يكون من المفيد له أيضاً مراجعة مذكرة توجيهية أخرى صادرة عن التحالف وهي [اعتبارات رئيسية: تتبع الأسرة ولم شملها بالنسبة للأطفال غير المصحوبين والمنفصلين عن ذويهم في سياق تفشي جائحة كوفيد-19](#)، والأمراض المعدية المحتملة [الأخرى](#).
 - عدد المتدربين الموصى به: 12-24 مشاركاً بالنسبة للتدريب وجهاً لوجه، و12-20 مشاركاً في جلسات التدريب عن بعد.
 - وضع إطار مناسب للدورة التدريبية:
- قد تحتاج بعض الأنشطة الترحيبية إلى تعديل لتلائم الجمهور المستهدف.

التدريب عن بُعد:

لم تُوضع تعليمات تخص المنصة الإلكترونية المستخدمة عند كتابة محتوى هذه الدورة، ولذا ننصح أن تقوم بعد اختيارك المنصة الإلكترونية المناسبة بمراجعة كافة التعليمات الخاصة بالتمارين لتتأكد من أنها واضحة ودقيقة، وذلك لتضمن تفاعل المشاركين بسهولة وسرعة مع العناصر التفاعلية في هذه الدورة.

لتقديم التمارين في هذه الدورة، ستحتاج إلى المنصات والأدوات التقنية التالية:

- منصة مكالمات فيديو تحتوي ميزتا الغرف الفرعية والدرشة
- سبورة تفاعلية عبر الإنترنت تحتوي ميزات الرسم والملاحظات اللاصقة
- مجلد مشترك عبر الإنترنت ليكون في مقدور كل المشاركين الوصول إلى موارد الدورة التدريبية الرئيسية

تجد في خطط الجلسات تفاصيل حول التحضير اللازم قبل كل جلسة وهو يشتمل على نموذج تنسيق مقترح للسبورة التفاعلية. اعتماداً على الجدول الزمني الخاص بك، يجب أن تضيف استراحة مدتها 5 دقائق بعد كل ساعة تدريب عن بُعد، بالإضافة إلى فترات راحة أطول حسب ما يتطلبه الأمر.

من الضروري أن يقوم الميسر والمنتج التقني بتحضير مواد الدورة التدريبية معاً، للتأكد من أن الأدوار والمسؤوليات الخاصة بكل منهما واضحة ومتفق عليهما. لا يُشترط توافر مؤهلات خاصة في المنتج الفني سوى أن يكون قادراً على استخدام منصة مكالمات الفيديو المختارة بثقة ودون مشاكل، وذلك ليتمكن من دعم الميسر كما ينبغي.

نظرة عامة على الجلسات وأهداف التعلم

الترحيب والتعارف
<p>غاية الجلسة: تعريف المشاركين بالدورة، وتعريفهم ببعضهم البعض، وبفريق التيسير.</p> <p>في نهاية هذا التدريب، سيتمكن المشاركون من:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تذكر بنية وأهداف الدورة. • التعرف إلى الميسرين وزملائهم الآخرين المشاركين في الدورة. • استخدام الخاصيات الرئيسية لمنصة (منصات) التعلم عن بُعد (في حال كان التدريب عن بعد).
الجلسة 1: مقدمة عن المخاطر المتزايدة التي تهدد للأطفال أثناء تفشي الأوبئة
<p>غاية الجلسة: تعريف المشاركين على المخاطر التي تهدد أمن وحماية الطفل أثناء انتشار جائحة كوفيد 19 وتفشي الأمراض المعدية الأخرى، واطلاعهم على أسباب تزايد هذه المخاطر عند انتشار مثل هذه الأوبئة</p> <p>الجلسة 1. الهدف 1: وصف المخاطر المتزايدة التي تهدد الأطفال خلال انتشار جائحة كوفيد 19 والأمراض المعدية الأخرى</p> <p>الجلسة 1. الهدف 2: التفكير بالطرق المختلفة التي يؤثر من خلالها انتشار كوفيد 19 وتفشي الأمراض المعدية الأخرى على الأطفال</p>
الجلسة 2: تعريف المصطلحات: الحجر الصحي والعزل والعلاج
<p>غاية الجلسة: تعريف المصطلحين الرئيسيين "العزل" و "الحجر الصحي"، وتقديم لمحة موجزة عن الأنواع الأربعة المختلفة للحجر الصحي / العزل والمخاطر المرتبطة بها.</p> <p>الجلسة 2. الهدف 1: تعريف الحجر الصحي والعزل.</p> <p>الجلسة 2. الهدف 2: وصف أنواع للحجر الصحي أو العزل الأربعة.</p>

الجلسة 2. الهدف 3: شرح المخاطر المرتبطة بالحجر الصحي والعزل والعلاج في مرفق مخصص.

الجلسة 2. الهدف 4: شرح أهمية منع الانفصال الأسري والحفاظ على وحدة الأسرة.

الجلسة 3: منع الانفصال الأسري

غاية الجلسة: تقديم نظرة عامة حول الاعتبارات الرئيسية المتعلقة بمنع الانفصال الأسري أثناء جائحة كوفيد 19 وانتشار الأمراض المعدية الأخرى.

الجلسة 3. الهدف 1: وضع قائمة بالممارسات الأساسية والجيدة لمنع الانفصال الأسري بسبب الحجر الصحي والعزل والعلاج أثناء جائحة كوفيد 19 وتفشي الأمراض المعدية الأخرى.

الجلسة 3. الهدف 2: مناقشة عملية اتخاذ القرار حول ما إذا كان يجب فصل الطفل عن أسرته ومناقشة العواقب المترتبة على ذلك.

الجلسة 4: الحفاظ على وحدة الأسرة عند إيداع الطفل في مرفق صحي

غاية الجلسة: اكتشاف الممارسات الجيدة واللائمة للحفاظ على وحدة الأسرة، وإعطاء الأولوية لمصلحة الأطفال غير المصحوبين بذويهم حين إيداعهم في مرافق صحية مخصصة لتلقي العلاج.

الجلسة 4. الهدف 1: وصف أهمية ومحورية منع الانفصال الأسري بسبب الحجر الصحي أو العزل أو العلاج.

الجلسة 4. الهدف 2: وضع قائمة بالممارسات الجيدة التي يجب على الجهات الفاعلة في مجال الصحة اتباعها في حال توجب إيداع الطفل في مرفق مخصص للحجر الصحي أو العزل أو العلاج دون مقدم / مقدمي الرعاية.

الجلسة 4. الهدف 3: وصف الطرق الأساسية للحفاظ على وحدة الأسرة أثناء الانفصال.

الجلسة 5: الحفاظ على وحدة الأسرة عند إيداع مقدم رعاية في مرفق صحي

غاية الجلسة: استكشاف الإجراءات الرئيسية اللازمة لمنع الانفصال الأسري والحفاظ على وحدة الأسرة عند إيداع مقدم رعاية رئيسي في مرفق صحي.

الجلسة 5. الهدف 1: وصف الخطوات التي يجب اتخاذها قبل حدوث الانفصال الأسري

الجلسة 5. الهدف 2: تقديم تفاصيل حول الإجراءات الرئيسية التي يجب اتخاذها عند إيداع مقدم رعاية مع طفل في مرفق صحي

الجلسة 5. الهدف 3: وصف الإجراءات الرئيسية التي يجب اتخاذها عند إيداع مقدم الرعاية في مرفق صحي بمفرده

الجلسة 6: الإجراءات التحضيرية لمنع أو الاستجابة للانفصال الأسري

غاية الجلسة: تقديم لمحة عامة عن الإجراءات الرئيسية التي يجب اتخاذها بالتنسيق مع الجهات الفاعلة في مجال الصحة من أجل الحفاظ على وحدة الأسرة أثناء جائحة كوفيد 19 وتفشي الأمراض المعدية الأخرى

الجلسة 6. الهدف 1: تحديد الموارد البشرية اللازمة لدعم جهود المرافق الصحية في تعزيز وحدة الأسرة وصحة وعافية الأطفال في المرافق المخصصة.

الجلسة 6. الهدف 2: وضع قائمة بأنواع التدريب المختلفة اللازمة للعاملين في مجال الصحة وفي مجال حماية الطفل، ولأفراد المجتمع كافة.

الجلسة 6. الهدف 3: تحديد إجراءات التشغيل المعيارية التي يمكن اتباعها لتحقيق التعاون مع الشركاء في مجال الصحة في سياق انتشار كوفيد 19.

الجلسة 7: وضع خطة العمل

غاية الجلسة: تلخيص وتطبيق الدروس المستفادة من الجلسات السابقة في تمرين ووضع خطة العمل

الجلسة 7. الهدف 1: استذكار الإجراءات الرئيسية اللازمة لمنع الانفصال الأسري والاستجابة له أثناء انتشار جائحة كوفيد 19.

الجلسة 7. الهدف 2: استذكار الإجراءات الرئيسية اللازمة للحفاظ على وحدة الأسرة أثناء انتشار جائحة كوفيد 19.

الجلسة 7. الهدف 3: تحديد الأدوار والمسؤوليات المتعلقة بالإجراءات الرئيسية.

الجلسة 7. الهدف 4: وضع خطة عمل لمنع الانفصال الأسري أو الاستجابة له، وللحفاظ على وحدة الأسرة أثناء انتشار جائحة كوفيد 19.

الجلسة 8: التقييم والختام

غاية الجلسة: جمع ملاحظات المشاركين وتلخيص نقاط التعلم الأساسية واختتام الدورة.

الجلسة 8. الهدف 1: تحديد الدروس الأساسية المستفادة من الدورة.

الجلسة 8. الهدف 2: قيام المشاركين بتقييم الدورة وإبداء آرائهم حولها.

مهمة ما قبل بدء التدريب:

مدة الجلسة: 30 دقيقة، نشاط ذاتي.

يجب أن يعرف المشاركون جميعاً بهذه المهمة قبل أسبوع على الأقل، ويُفضل قبل أسبوعين من بدء التدريب. تُرسل هذه النشرة مع التعليمات اللازمة لتنفيذ النشاط، أو تُنسخ المعلومات أدناه وتُرسل عبر البريد الإلكتروني:

يرجى إتمام هذه المهمة قبل بدء التدريب وإحضار الملاحظات إلى الجلسة الأولى حيث سوف يُطلب منك تزويدنا بملاحظات حول هذا النشاط. يستغرق تنفيذ هذه المهمة أو النشاط حوالي 30 دقيقة.

[شاهد الفيديو](#) حول النموذج الاجتماعي الإلكتروني.

اكتب بعض الملاحظات حول عوامل الخطر وعوامل الحماية التي قد تؤثر على الأطفال في كل مستوى من مستويات النموذج الاجتماعي الإلكتروني.

عوامل الخطر

عوامل الحماية



الترحيب والتعارف خطة الجلسة:

<p>45 دقيقة (وجهاً لوجه وعن بعد).</p>	<p>مدة الجلسة</p> 
<p>غاية الجلسة: تعريف المشاركين بالدورة، وتعريفهم ببعضهم البعض، وبفريق التيسير.</p> <p>في نهاية هذا التدريب، سيتمكن المشاركون من:</p> <ul style="list-style-type: none">● تذكر بنية وأهداف الدورة.● التعرف إلى الميسرين وزملائهم الآخرين المشاركين في الدورة.● استخدام الخاصيات الرئيسية لمنصة (منصات) التعلم عن بُعد (في حال كان التدريب عن بعد).	<p>الغاية ونتائج التعلم المرجوة</p> 
<p>غير قابل للتطبيق في هذه الجلسة.</p>	<p>نقاط التعلم الرئيسية</p> 
<p>بيئة التعلم-السلوكيات التي قد ترغب في استنباطها من المشاركين تتضمن ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none">● الاحترام● الدقة في المواعيد● الاستعداد للإصغاء● الانفتاح على الأفكار ووجهات النظر الجديدة● الشغف للتعلم● الاستعداد لتبادل الخبرات	<p>المواد ذات الصلة والمعلومات الداعمة</p> 

<p>للجلسات التدريب عن بُعد:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يجب أن تُخصص 15 دقيقة من جلسة الترحيب والتعارف لتعريف المشاركين بالخصائص الرئيسية لمنصة مكالمات الفيديو المعتمدة وأدوات الإنترنت الأخرى التي سيتم استخدامها أثناء الدورة. يجب على المنتج التقني تصميم هذا القسم من الدورة بمجرد تحديد المنصات التي سيتم استخدامها. ● في جزء بيئة التعلّم من هذه الجلسة سوف تحتاج إلى السبورة التفاعلية، ولكن ليس هناك ضرورة لتحضير سابق أو إعطاء إذن وصول للمشاركين. 	<p>التحضير المطلوب</p> 
---	--

الوقت	ملاحظات الميسر:	ملاحظات المنتج التقني	الشاشة / الموارد
5 دقائق	<p>الترحيب</p> <p>عرّف عن نفسك ورحب بالمشاركين في الدورة.</p> <p>اعرض الشرائح وحدد أهداف الدورة وبنيتها.</p>	<p>ابدأ المكالمة قبل 15 دقيقة واعرض نشاط الترحيب على الشاشة. رحب بالمشاركين بالاسم عند انضمامهم إلى المكالمة.</p> <p>عرّف المشاركين بالمنتج التقني وشرح لهم أنه موجود للرد على أي أسئلة متعلقة بالتكنولوجيا.</p>	<p>شريحة 2 و3 من باوربوينت</p>
10 دقائق	<p>أنشطة التعارف</p> <p>وزّع المشاركين في مجموعات من 4 أشخاص وأخبرهم أن لديهم 3 دقائق لوضع قائمة تحتوي 5 أشياء مشتركة بينهم وبين الآخرين في نفس مجموعتهم.</p> <p>انتظر 3 دقائق، ثم اجمع المشتركين معًا واطلب من كل مجموعة مشارًا مثال أو مثالين من الأشياء المشتركة بينهم.</p>	<p>وزّع المشاركين على الغرف الفرعية بشكل عشوائي.</p> <p>ابدأ الغرف الفرعية.</p> <p>انتظر 3 دقائق.</p> <p>أغلق الغرف الفرعية.</p>	

		<p>التعارف</p> <p>اطلب من الميسرين المشاركين والمتدربين المشاركين في الدورة تقديم أنفسهم إلى باقي أفراد المجموعة وذكر اسمهم، مناصبهم الوظيفي والمنظمة التي يعملون لصالحها.</p>	15 دقيقة
	<p>ملاحظة: هذا الجزء يجب أن يطور المنتج التقني بناءً على المنصات والأدوات التي ستستخدمها في الدورة. الهدف هو تعريف المشاركين على الخصائص الرئيسية للتكنولوجيا المستخدمة، وذلك ليكون في استطاعتهم التفاعل بسهولة وسرعة مع نشاطات الدورة اللاحقة.</p>	<p>مقدمة تقنية</p> <p>تقدم في جلسات التدريب عن بعد</p>	15 دقيقة
	<p>استخدم خاصية السبورة المدمجة في المنصة المختارة أو سبورة أخرى على الإنترنت، ويجب على المنتج التقني أن يقوم بتسجيل الملاحظات أثناء النقاش.</p>	<p>بيئة التعلم</p> <p>في الجلسة العامة اطرح السؤال التالي: "كيف تفضلون أن تسير هذه الدورة؟" ما هي الأمور التي تعتقدون أنه يتوجب علينا الالتزام بها لتحقيق أفضل استفادة من الوقت الذي نقضيه سوياً؟</p> <p>قم بإدارة المناقشة وسجل الأمور المقترحة على اللوح الورقي. ثم علق اللوح الورقي على جدار غرفة التدريب.</p>	10 دقائق
	<p>في جلسات التدريب عن بعد، امنح المشاركين 5 دقائق استراحة.</p>	<p>الختام</p> <p>اسأل المشاركين إن كانت لديهم أسئلة ثم اختتم الجلسة.</p>	5 دقائق



مقدمة عن المخاطر المتزايدة التي تهدد الأطفال أثناء تفشي الأوبئة خطة الجلسة:

45 دقيقة	مدة الجلسة 
<p>غاية الجلسة: تعريف المشاركين بالأخطار المتعلقة بحماية الأطفال أثناء انتشار جائحة كوفيد 19 والأمراض المعدية الأخرى، وشرح أن هذه الأخطار التي تهدد الأطفال تتزايد في ظل انتشار الأوبئة</p> <p>في نهاية هذا الجلسة، سيتمكن المشاركون من:</p> <ul style="list-style-type: none">• وصف المخاطر المتزايدة التي تهدد الأطفال خلال انتشار جائحة كوفيد 19 وتفشي الأمراض المعدية الأخرى• التفكير بالطرق المختلفة التي يؤثر من خلالها انتشار كوفيد 19 وتفشي الأمراض المعدية الأخرى على الأطفال	الغاية ونتائج التعلم المرجوة 
<ul style="list-style-type: none">• تشمل الأخطار الرئيسية التي تهدد الأطفال أثناء انتشار جائحة كوفيد 19 وتفشي الأمراض المعدية الأخرى: المرض، الموت، موت مقدم الرعاية، الانفصال عن مقدمي الرعاية بسبب الحجر الصحي أو العزل، اليتيم، الشدة النفسية، الوصم بالعار عند الإصابة بأحد الأمراض المعدية.• قد تشمل المخاطر الناجمة عن الإجراءات الصحية المفروضة للسيطرة على انتشار كوفيد 19 ما يلي: زيادة التعرض للعنف القائم على النوع الاجتماعي، بما في ذلك زواج الأطفال، العنف وسوء المعاملة في المنزل والأماكن الأخرى، الاستغلال والإهمال، صعوبة الحصول على التعليم، التنمر الإلكتروني، التحرش وأشكال الإساءة والاستغلال الإلكتروني الأخرى، عمالة الأطفال، تراجع الأمن الاقتصادي، وصعوبة الحصول على خدمات الدعم، وتزايد العقوبات التي تمنع الإبلاغ عن قضايا الإساءة.	نقاط التعلم الرئيسية 

التحضير المطلوب



للجلسات وجهاً لوجه:

- شاهد [هذا الفيديو](#) حول النموذج الاجتماعي الإيكولوجي، لتكون على دراية بعوامل الحماية والمخاطر (اطلع على المعلومات الداعمة كذلك).
- ارسم نموذجاً بيئياً اجتماعياً على لوح ورقي لتكون مستعداً لبدء تمرين التعريف.
- قم بقص بطاقات الشخصيات وإعداد مساحة مفتوحة لنشاط المشي بحسب القوة (في الجلسات وجهاً لوجه).

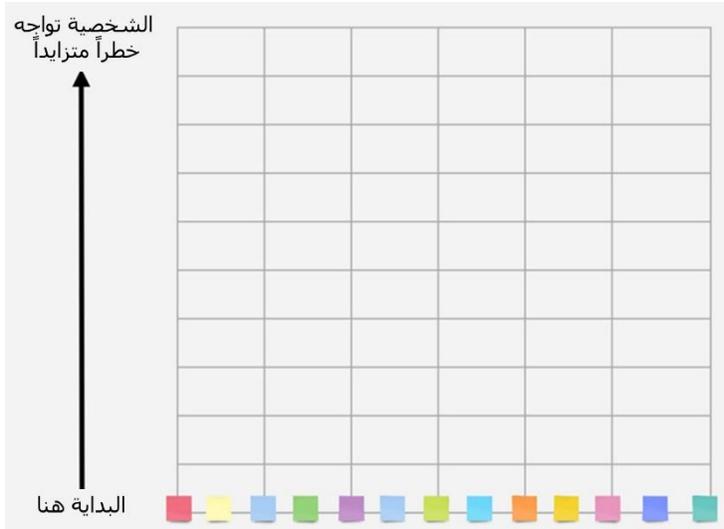
للجلسات التدريب عن بعد:

- شاهد [هذا الفيديو](#) حول النموذج الاجتماعي الإيكولوجي، لتكون على دراية بعوامل الحماية والمخاطر (اطلع على المعلومات الداعمة كذلك).
- ارسم نموذجاً بيئياً اجتماعياً على السبورة الافتراضية لتكون مستعداً لبدء تمرين التعريف.
- قم بإعداد السبورة الافتراضية لنشاط المشي بحسب القوة (انظر نموذج المخطط في الأدنى).

المواد ذات الصلة والمعلومات الداعمة



نموذج مخطط افتراضي لنشاط المشي بحسب القوة



في الصفحات التالية تجد بطاقات نشاط المشي بحسب القوة والنموذج الاجتماعي الإيكولوجي

نشاط بطاقات الشخصيات والمشي بحسب القوة

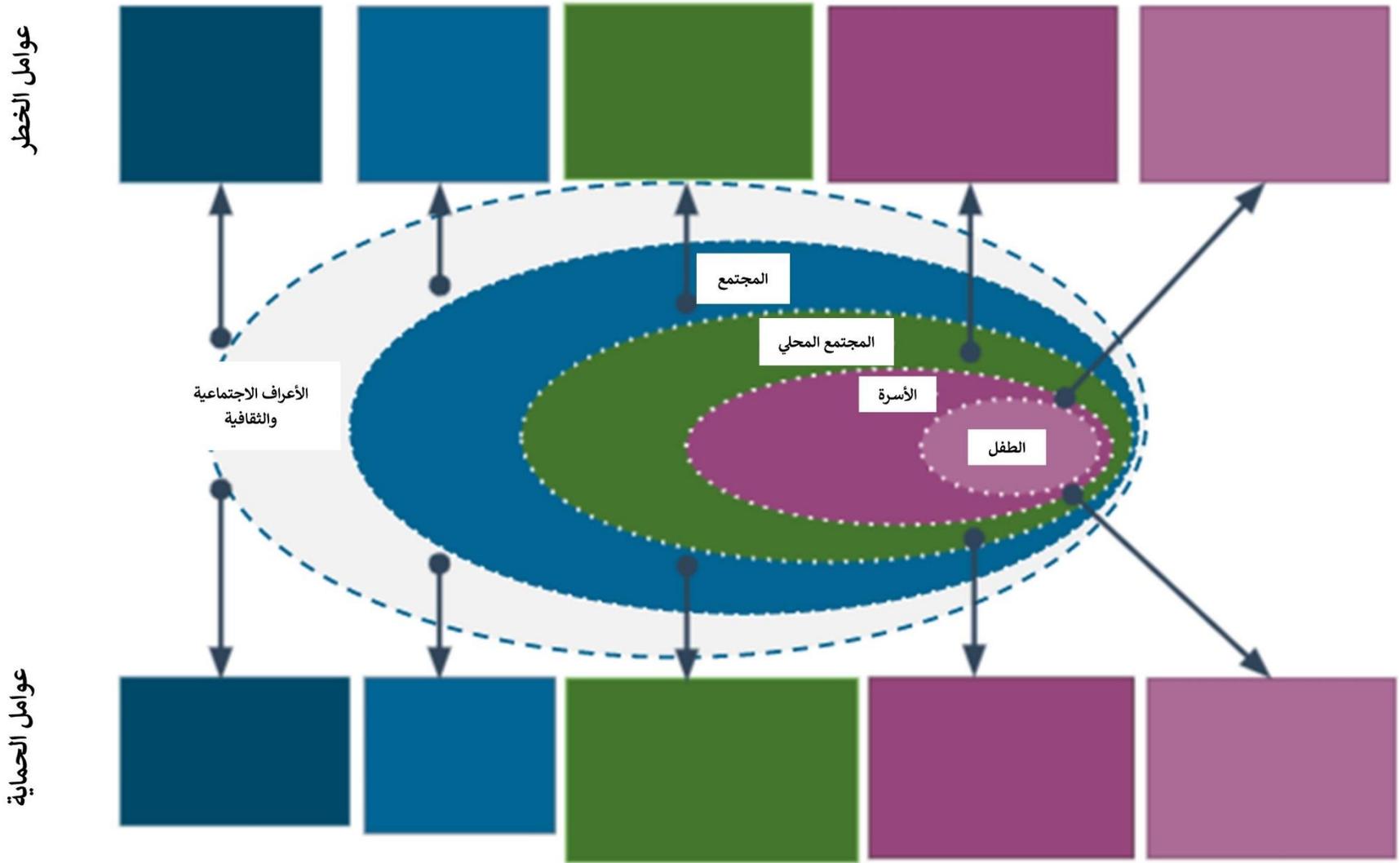
اطبع نسخة واحدة، وقص بطاقات الشخصيات وحضر مساحة لنشاط المشي بحسب القوة

<p>أنت صبي يبلغ من العمر 13 عامًا، وقد وصلت مؤخرًا إلى بلد جديد بعد الفرار من الصراع في وطنك. لم تتمكن بعد من الوصول إلى أي خدمات دعم، بما في ذلك إجراءات طلب اللجوء.</p>	<p>أنت فتاة تبلغ من العمر 15 سنة ابتعدت عن أهلك قبل 3 أشهر من بداية الوباء فقد انتقلت إلى المدينة بحثًا عن عمل. لكي تحصلي على قوت يومك، تعملين كبائعة جواله ولست على اتصال من أي من العاملين في مجال حماية الطفل.</p>
<p>أنت فتاة تبلغ من العمر 11 عامًا تعاني من مشكلة طبية تجعلك أكثر عرضة للإصابة بكوفيد 19 يعتني مقدمو الرعاية بك في المنزل ويحمونك من الأشخاص خارج الأسرة.</p>	<p>أنت فتاة تبلغ من العمر 12 عامًا. لديك مقدم رعاية واحد تم تخفيض ساعات عمله بعد انتشار الوباء فانخفض بالتالي دخل أسرته.</p>
<p>أنت فتى في التاسعة من العمر ولديك شقيق واحد. تحضر دروسك المدرسية عن طريق الإنترنت منذ ست أشهر. توقّف والدك عن العمل مع انتشار الوباء ويقضي معظم وقته معك في المنزل. كان في الماضي يمارس العنف على والدتك.</p>	<p>أنت صبي يبلغ من العمر 10 أعوام ولديك 3 أشقاء و2 من مقدمي الرعاية وهما موظفان. استمر مقدا الرعاية في عملهما خلال فترة الوباء وواحد منهما يسافر بانتظام داخل وخارج المنطقة التي يسكنها بدواعي العمل.</p>
<p>أنت فتاة تبلغ من العمر 10 سنوات تعيش مع أسرة حاضنة. والديك يعيشان في منطقة مختلفة، وتحديثين معهما باستمرار عن طريق الهاتف وتقومين بزيارتهما كل أسبوعين.</p>	<p>أنت فتى يبلغ من العمر 14 عامًا تسكن مع مقدم رعاية مسن معرض بشدة لخطر الإصابة بكوفيد 19. أحد الجيران يساعدكم في التسوق والمهام المنزلية الأخرى. لا يغادر مقدم الرعاية المنزل إلا في حالة الضرورة القصوى.</p>
<p>أنت فتى يبلغ من العمر 15 عامًا، تعيش في المنزل مع مقدمي الرعاية، و3 أشقاء، وبعض أبناء العمومة. تذهب إلى المدرسة في النهار وفي فترة بعد الظهر تعمل في مصنع محلي لبضع ساعات وتعرض للضرب هناك لم تنفذ المطلوب بالسرعة المتوقعة. أُغلق كل من المدرسة والمصنع حاليًا بسبب كوفيد 19.</p>	<p>أنت فتاة تبلغ من العمر 14 عامًا وتعملين خادمة بدوام جزئي. توفي والداك وقام عمك بتأمين هذه الوظيفة لك. يعاملك أرباب العمل بقسوة في بعض الأحيان. في المساء، تحضرين جلسات التعلم السريع.</p>
<p>أنت فتاة تبلغ من العمر 8 سنوات، ناجية من العنف الجنسي وكان المعتدي عليك أحد أفراد الأسرة. يدعمك أخصائي حالة يعمل في مجال حماية الأطفال. من المهم بالنسبة لك الحفاظ على نظام معين يتضمن ذهابك إلى المدرسة.</p>	<p>أنت طفل يبلغ من العمر 5 سنوات، ولديك شقيقان أصغر منك. تعيش في مخيم للاجئين. تبيع والدتك سلعة في السوق في الحي المجاور، ويؤمن والدك بعض النقود حين يتوافر له عمل ما.</p>
<p>أنت طفل يبلغ من العمر 7 سنوات يعاني من إعاقة جسدية، وتعتمد على مقدمي الرعاية في حاجاتك الجسدية. أنت تذهب إلى مدرسة يومية، وهذا يمكن والديك من العمل وتوفير الرعاية قصيرة الأمد.</p>	<p>أنت صبي يبلغ من العمر 16 عامًا ولديك 5 أشقاء أصغر سنًا. أنت مسجل في مدرسة ثانوية. والدك يسافر للعمل. تعتني والدتك بإخوتك، ولكنها تشعر بالإرهاق في بعض الأحيان وغالبًا ما تحتاج إلى دعمك ومساعدتك.</p>
<p>أنت فتاة تبلغ من العمر 15 عامًا تعمل في تجارة الجنس (مقايضة الجنس بالمال) لتستطيع توفير الاحتياجات الأساسية: الطعام والملابس لها وإخوتها الصغار. كل أسبوع، تزورين مركز متنقل يؤمن عناية صحية مجانية بما في ذلك</p>	<p>أنت فتاة تبلغ من العمر 12 عامًا وتعيشين مع أجدادك المسنين وشقيقين. أمك متوفية ووالدك عامل في خارج</p>

نشاط بطاقات الشخصيات والمشي بحسب القوة

اطبع نسخة واحدة، وقص بطاقات الشخصيات وحضّر مساحة لنشاط المشي بحسب القوة

البلاد. يرسل المال كل شهر لتشتروا الطعام والمواد الأساسية الأخرى.	وسائل منع الحمل، وفي المساء تحضرين في المركز دورة تعلّمك مهارةً تساعدك في بدء مشروع صغير.
---	---



الوقت	ملاحظات الميسر:	ملاحظات المنتج التقني	الشاشة / الموارد
10 دقائق	<p>المقدمة</p> <p>قدّم أهداف وغايات الجلسة</p> <p>اعرض النموذج الاجتماعي الإيكولوجي الفارغ.</p> <p>اطرح السؤال التالي: اعتماداً على ما قمت به من بحث في المهمة المطلوبة إتمامها قبل بدء التدريب، ما هي عوامل الحماية والخطر التي وجدت أنها تهدد الأطفال خلال انتشار جائحة كوفيد 19؟</p> <p>أضف هذه العوامل إلى النموذج الفارغ.</p> <p>اطلب من المشاركين وضع عوامل الحماية وعوامل الخطر هذه في الاعتبار خلال التمرين التالي.</p>	<p>استخدم السبورة الافتراضية بدلاً من اللوح الورقي في تخيص العوامل على النموذج الاجتماعي الإيكولوجي الفارغ.</p> <p>يجب على المنتج التقني إضافة العوامل إلى النموذج، كما يمكن أن يقوم المشاركون بذلك مباشرةً.</p>	
10 دقائق	<p>نشاط المشي بحسب القوة</p> <p>اخلط بطاقات الشخصيات بشكل جيد ومن ثم أعط واحدة منها لكل مشارك وطلب منه أن يقرأها دون أن يشارك تفاصيلها مع الآخرين.</p> <p>قل للمشاركين: سنفكر بالطرق المختلفة التي أثر من خلالها كوفيد 19 على الأطفال وذلك حسب أحوالهم وشخصياتهم.</p> <p>اطلب من المشاركين أن يصطفوا في جنباً إلى جنب في مساحة مفتوحة أو حول غرفة التدريب (يمكن إزالة الكراسي من الغرفة).</p> <p>أخبر المشاركين بأنك سوف تقرأ بعض الجمل التي تتحدّث عن مخاطر انتشار جائحة كوفيد 19، وأن عليهم أن يفكروا كيف ستؤثر هذه المخاطر على شخصياتهم الموجودة في البطاقة التي لديهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • في حال لم يكن للخطر المذكور تأثيرٌ على شخصيتهم، فيجب أن يبقوا ثابتين. • في حال كانت شخصيتهم ستعرض لبعض الخطر، عليهم أن يتقدموا خطوة إلى الأمام. 	<p>من أجل التدريب عن بعد</p> <p>أرسل بريداً إلكترونيًا أو استخدم وظيفة الدردشة لإرسال نص بطاقة شخصية لكل مشارك. تأكّد بأن كل مشارك سيطلع فقط على المعلومات الخاصة بشخصيته وليس على المعلومات الخاصة بشخصيات المشاركين الآخرين.</p> <p>اطلب من كل مشارك كتابة اسمه على ملاحظة ملصقة على السبورة. وأخبره بأن هذه ستكون علامته التي سيقوم بتحريكها للأمام والخلف فوق الشبكة أو إبقاءها في مكانها استجابةً لكل جملة.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • في حال كانت شخصيتهم ستتعرض لخطرٍ كبير، عليهم أن يتقدموا بخطوتين إلى الأمام. إن تقدّم شخصٌ ما مسافةً كبيرة، فاطلب منه أن يشرح السبب ويصف التأثير الذي يعتقد بأنه سوف يقع على شخصيته. <p>هذه هي العبارات التي يجب أن تقرأها بصوت عالٍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المدارس مغلقة ووضعت ترتيبات بدء عملية التعليم عن بعد. • لم يعد بإمكان جارك، وهو شخصٌ داعم بالغ، زيارتك خوفاً من انتشار العدوى. • وضعت قيوداً على الحركة تمنع أي سفرٍ بين المحافظات ما لم يكن ضرورياً. • بدأت المخاوف حول انتشار الفيروس تتزايد في المجتمع وخاصةً عن طريق أولئك الذين يسافرون إلى مناطق مختلفة. • لا يُصنّف الموظفون في مجال حماية الأطفال كعمال أساسيين ولذا فهم غير قادرين على عقد الاجتماعات الشخصية أو الزيارات. • يتسبب فقدان الفرص الاقتصادية بعض التوتر للأباء ويلجؤون إلى آليات تكيف سلبية. • على المستوى الوطني، أصبحت الموارد محدودة ولذا تولي الحكومة الأولوية للرعاية الصحية والاقتصاد. ما زالت المدارس وجميع مراكز الخدمات غير الأساسية مغلقة، ولكن الشركات تفتح أبوابها من جديد. 	
		<p style="text-align: right;">تقديم موجز</p> <p>عند انتهاء هذا النشاط، اطلب من كل مشارك أن يقرأ بطاقة الشخصية التي معه بصوت عالٍ وهو واقفٌ في آخر نقطةٍ وصل إليها بعد أن تقدّم خطواتٍ للأمام. ابدأ من الجهة الأمامية للغرفة وانتقل إلى المشاركين في الخلف.</p> <p>اطلب من المشاركين العودة إلى مقاعدهم.</p>	<p>20 دقيقة</p>

		<p>أسأل المشاركين عن مخاطر محددة واجهت الأطفال واطلب منهم أن يوضحوا كيف أثر كوفيد 19 على هذه المخاطر.</p> <p>في الجلسة العامة، اطرح الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما هي عوامل الخطر و / أو عوامل الحماية التي واجهتها شخصيتك؟ • على أي مستوى (مستويات) من النموذج الاجتماعي الإيكولوجي ظهرت هذه العوامل؟ • ما كان تأثير الوباء على شخصيتك؟ • كيف شعرت عند اختبار التأثيرات السلبية؟ • كيف تعتقد أنه سيكون حال شخصيتك لو لم يكن هناك وباء؟ 	
		<p>الختام والإغلاق</p> <p>قم بتلخيص نقاط التعلم الرئيسية وارتبطها بمحتوى الجلسة التالية.</p>	5 دقائق



تعريف المصطلحات: الحجر الصحي، العزل، العلاج

خطة الجلسة:

<p>55 دقيقة</p>	<p>مدة الجلسة</p> 
<p>غاية الجلسة: تهدف الجلسة إلى تعريف المصطلحات الرئيسية كالعزل والحجر الصحي، وعرض لمحة موجزة عامة عن الأنواع الأربعة المختلفة للحجر الصحي والعزل والمخاطر المترتبة عليها.</p> <p>وبنهاية الجلسة، سيكون بمقدور المشاركين:</p> <ul style="list-style-type: none">• تعريف الحجر الصحي والعزل.• شرح أنواع الحجر الصحي والعزل الأربعة.• شرح مخاطر الحجر الصحي والعزل والعلاج في المرافق.• تفسير أهمية منع انفصال العوائل والمحافظة على وحدتها.	<p>الغاية من الجلسة ونتائج التعلم</p> 
<p>• إن الحجر الصحي والعزل إجراءات من شأنها تقييد حركة الناس بغية كبح جماح تفشي مرضٍ معدي، حيث يعني الحجر الصحي عزل الأشخاص السليمين لكنهم ربما يكونوا قد تعرضوا لمرضٍ معدي. ويهدف هذا الإجراء إلى مراقبة أعراض العدوى الظاهرة عليهم وتعزيز الكشف المبكر عن الإصابات، بينما يشير العزل إلى فصل المصابين عن غيرهم لمنع انتشار المرض.</p> <p>وللحجر الصحي والعزل أربعة أنواع وهي:</p> <ul style="list-style-type: none">- الحجر الصحي والعزل المنزلي وفيه يلتزم المصاب منزله ولا يخالط أفراد أسرته من غير الخاضعين للحجر والعزل.- الحجر الصحي والعزل في المنشآت وفيه يتم حجر المصاب في مرافق مخصصة تديرها عادة السلطات الصحية أو الهيئات الحكومية. وقد تخضع العوائل أو أفراد	<p>نقاط التعلم الأساسية</p> 

المجموعات للحجر والعزل الجماعي.

- الحجر على المستوى المجتمعي وتقييد الحركة وفيه تفرض قيود على تحرك الناس ضمن مجتمع، أو بلدة، أو مدينة، أو أي وحدة إدارية.
-
- الحجر والعزل المناطقي وفيه يمنع تنقل الناس بين المناطق والبلدات والولايات أو الدول، دون سابق إخطار.

- العلاج في المنشآت ويحدث حين يدخل المصاب منشأة طبية بهدف العلاج الضروري المرتبط بتفشي مرضٍ معدي.
- وقد ينجم عن إجراءات الحجر الصحي والعزل والعلاج المطبقة على الأطفال أو من يقدم الرعاية لهم، عزل أفراد العائلة فعلى سبيل المثال، عندما يُعزل أحد الأطفال أو أحد مقدمي الرعاية في منشأة ما بينما يبقى الآخر في المنزل، قد تمنع قيود (التنقل ضمن البلد الواحد) لم شمل الطفل المعزول بمن يقدم الرعاية له.
- إن الفصل على خلفية العزل أو الحجر الصحي أو إجراءات العلاج المطبقة على الأطفال و/أو من يقدم الرعاية لهم قد يقضي إلى زيادة المخاطر المتعلقة بحماية الطفل من قبيل العنف والاستغلال الجنسي أو غيره والإيذاء الجسدي والإهمال. وقد يكون هذا هو الحال عند عزل الطفل وحيداً في المنزل أو حجره صحياً من دون مقدم/ي الرعاية في منشأة طبية للعلاج.
- ولا يزال خطر فصل أفراد الأسرة لوقت طويل أو بصورة دائمة قائماً إذا تم نقل الطفل من منشأة إلى أخرى دون توثيق أو تواصل مناسبين
- وتتفاقم هذه المخاطر إذا كان الطفل صغير السن أو من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ويمكن أن تحد تدابير الاحتواء الخاصة بالصحة العامة من حصول العوائل المعرضة للإصابة على الخدمات الاجتماعية الهامة، غير أن منشآت العزل قد لا تأخذ على نحو كافٍ بعين الاعتبار أو تخفف أو تستجيب لأوجه الضعف غير الصحية والمخاطر واحتياجات الأفراد الخاصة من قبيل المخاوف المتعلقة بالحماية،

توصيات هامة حول منع فصل أفراد الأسرة:

- ينبغي وبصورة ممنهجة أخذ الحجر الصحي والعزل المنزلي بعين الاعتبار قبل كل شيء للأطفال ومقدمي الرعاية كبديل عن المنشآت، لاسيما لحالات الإصابة بفيروس كورونا الخفيفة والمتوسطة.
- .
- ينبغي أخذ القرار بعزل أو حجر الطفل أو مقدم الرعاية مع مراعاة مصالح الطفل كاعتبار أساسي. وينبغي لهذا القرار الارتكاز على عوامل طبية وأسرية ونفسية اجتماعية كوجود الأفراد المعرضين للإصابة في الأسرة والوضع العام في المنزل.
- وينبغي مراعاة آراء الطفل لدى تحديد أهم مصالحة بما ينسجم مع سنه وقدراته حيث ينبغي أن يتم التعامل معه على مبدأ "عدم إلحاق الأذى".
- بينما يبقى علاج وعزل المرضى المعرضين لخطر تدهور حالتهم الصحية في المشفى هو الخيار المفضل.
- وينبغي بذل الجهود في سبيل إبقاء الطفل مع مقدم الرعاية له خلال تقديم الرعاية الطبية وإجراءات منع انتقال العدوى والسيطرة عليها، لا سيما في حالات المرضعات وأطفالهن.
- ولدى استحالة ترك الطفل مع من يرعاه، ينبغي تحديد أحد أفراد العائلة الأصحاء أو شخصاً معروفاً لدى الطفل كمقدم رعاية (رعاية القربة).
- وكحل أخير نلجأ إليه في ظل انعدام البدائل، ينبغي توفير رعاية بديلة كافية ومؤقتة للطفل. إن الرعاية الأسرية للطفل مفضلة على العزل والحجر الصحي في المنشآت. ولدى توفير الرعاية للطفل، ينبغي مراعاة صحة مقدم الرعاية وقدرته على توفيرها والمسافة بين منزل الطفل ومكان مقدم/ي الرعاية.
- أما إذا تعين عزل الطفل وحجره أو علاجه في منشأة بدلاً من المنزل، ينبغي بذل قصارى الجهود للسماح لمقدم الرعاية أو غيره من أفراد الأسرة البالغين من المعروفين لدى الطفل بمرافقة الأخير.

للجلسات وجها:

طباعة وقص أربع نسخ من بطاقات متطابقة

للجلسات التي تدار عن بعد:

قم بتحضير نشاط التوصيل بإضافة نسخة من كل عبارة إلى سبورة افتراضية ورتبها عشوائياً. تأكد من وجود أربع نسخ من العبارات بمعدل واحدة لكل مجموعة.



التحضيرات اللازمة

المواد ذات الصلة ومعلومات الدعم:

نشاط التوصيل	وفيه يلتزم الشخص منزله ولا يختلط مع أفراد الأسرة.
العزل أو الحجر الصحي المنزلي	
العزل أو الحجر الصحي في المنشآت	وفيه يتم حجر الشخص خارج البيت في منشأة مخصصة.
الحجر الصحي المجتمعي وقيود الحركة	وفيه تُقيد حركة الناس ضمن مجتمع ما أو بلدة ما أو أي وحدة إدارية أخرى.
الحجر الصحي المناطقي	وفيه يمنع التنقل بين المناطق (البلديات والمحافظات أو الدول) في بعض الأحيان دون سابق إخطار.

الشاشة/ الموارد	ملاحظات المنتج التقني	ملاحظات مدير الجلسة	الوقت
		<p>مدخل إلى الجلسة والتعريفات</p> <p>ابدأ الجلسة بالتعريف بأهدافها والغاية منها</p> <p>اطلب من كل مشارك أن يدون تعريفاً لكلي من الحجر الصحي والعزل والعلاج في المنشآت الطبية.</p> <p>اطلب مثالين</p> <p>بعدها اعرض التعاريف الصحيحة على شريحة ووضح الفرق بين المصطلحات الثلاثة على النحو التالي:</p> <p>الحجر الصحي:</p> <p>ويعني عزل الأشخاص السليمين لكنهم ربما يكونوا قد تعرضوا لمرضٍ معدٍ. ويهدف هذا الإجراء إلى مراقبة أعراض العدوى الظاهرة عليهم وتعزيز الكشف المبكر عن الإصابات.</p> <p>العزل: ويشير إلى فصل المصابين عن غيرهم لمنع انتشار المرض.</p> <p>العلاج في المنشأة: ويحدث حين يدخل المصاب منشأة طبية بهدف العلاج الضروري المرتبط بتفشي مرضٍ معدٍ.</p>	10 دقائق
	أنشأ أربعة غرف فرعية وشارك	<p>نشاط التوصيل</p> <p>قسم المشاركين إلى أربع مجموعات وأعطي كل واحدة مجموعة بطاقات متطابقة وأخبرهم أن عليهم مطابقة أنواع الحجر والعزل الـ 4 كلاً مع تعريفه المناسب.</p>	10 دقائق

	<p>بط اللوح الافتراضي أو ملف درايف مشارك في خاصية الدردشة.</p> <p>امنح المشاركين 5 دقائق راقب خلالها اللوح أو المستندات التي يتم مشاركتها.</p> <p>أغلق الغرف الفرعية.</p>	<p>بعد 5 دقائق، تحقق من إجابات المشاركين في الجلسة العامة ووضح أي من التطابقات حسب الاقتضاء.</p>	
	<p>دون أرقام مجموعات الغرف الفرعية ونوع الحجر الصحي والعزل المخصص لكل مجموعة.</p> <p>أعد تفعيل الغرف الفرعية بالمجموعات ذاتها. ذاتها وامنحهم 15 دقيقة للنقاش .</p> <p>أغلق الغرف الفرعية.</p>	<p>مناقشة:</p> <p>اطلب من المشاركين العودة إلى الغرف الفرعية ف كل واحدة منها بنوعٍ من أنواع الحجر الصحي زل، ثم اطلب منهم مشاركة المخاطر المحتملة على لفال والمرتبطة بنوع الحجر والعزل الذي تم تكليفهم به</p> <p>خصص 15 دقيقة لنقاشات المجموعة الصغيرة وشرح أن بإمكان المشاركين تدوين الملاحظات على جدول ورقي/لوح افتراضي.</p> <p>رحب بعودة الجميع واطلب تعقيباً من كل مجموعة. تأكد من مراقبة المخاطر التالية عبر استنتاجها من المجموعات أو شرحها.</p> <ul style="list-style-type: none"> – فصل الأطفال عن مقدمي الرعاية لهم. – خطر فصل الطفل عن أسرته لوقت طويل أو دائم في حال تم إدخال مقدمي الرعاية إلى المنشآت بمفردهم أو إذا تنقل الأطفال بين المنشآت – والمستشفيات دون توثيق مناسب وتواصل منتظم. – ترك الأطفال بمفردهم أو دون رعاية كافية. – /زيادة المخاطر المحدقة بالأطفال الذين يتم فصلهم عن مقدمي الرعاية لهم ومنها العنف والاستغلال الجنسي أو غيره والإيذاء والإهمال. 	<p>30 دقيقة</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - القيود المفروضة على حصول العوائل الأكثر عرضة للإصابة على الخدمات الاجتماعية الحساسة نظراً لإجراءات الاحتواء الخاصة بالصحة العامة. - عدم قدرة منشآت الحجر الصحي والعزل على تخفيف أو الاستجابة لنقاط الضعف غير الصحية بما في ذلك المخاوف المتعلقة بالحماية. - التدابير الاحترازية غير الكافية. - قلة تدريب عمال الرعاية الصحية على الاستجابة لقضايا الحماية أو توفير رعاية ملائمة تنموياً. - - قلة أو انعدام الخدمات التعليمية أو الفرص للأطفال أثناء وجودهم في المنشأة. 	
		<p style="text-align: right;">الختام</p> <p>قل: نظراً للمخاطر التي سلطنا الضوء عليها في الجلسة، ينبغي اعتماد أساليب الحجر الصحي والعزل والعلاج بحيث تعطي الأولوية لمصالح الطفل وتقلل فرص فصل أفراد الأسرة وتعزز وحدتها.</p> <p>لخص نقاط التعلم الأساسية وانهي الجلسة.</p>	<p>5 دقائق</p>



منع فصل أفراد العائلة

خطة الجلسة:

90 دقيقة	مدة الجلسة 
<p>تهدف الجلسة إلى مراجعة الاعتبارات الرئيسية لدى منع فصل أفراد العوائل خلال مرض كوفيد-19 وغيره من الأمراض المعدية.</p> <p>بنهاية الجلسة، سيكون بمقدور المشاركين ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none">• سرد أهم أساليب منع فصل أفراد العوائل بسبب الحجر الصحي والعزل والعلاج خلال مرض كوفيد-19 وغيره من الأمراض المعدية.• مناقشة عملية اتخاذ القرار بفصل الأطفال عن أسرهم، فضلاً عن مناقشة أهم الاعتبارات المتضمنة.	<p>الغاية من الجلسة، ونتائج التعلم</p> <p></p>
<ul style="list-style-type: none">• لدى تطبيق سياسات الحجر الصحي و/أو العزل، ينبغي على المعنيين تجنب فصل أفراد الأسرة إذ ينبغي أن يوازنوا بين عافية الطفل والمخاطر المحتملة لانتقال كوفيد-19.• ينبغي وبصورة ممنهجة أخذ الحجر الصحي والعزل المنزلي بعين الاعتبار قبل كل شيء للأطفال ومقدمي الرعاية كبديل عن المنشآت، لاسيما لحالات الإصابة بفيروس كورونا الخفيفة والمتوسطة.• وينبغي بذل الجهود في سبيل إبقاء الطفل مع من يرعاه خلال تقديم الرعاية الطبية وإجراءات منع انتقال العدوى والسيطرة عليها، لاسيما في حالات المرضعات وأطفالهن الذين يحتاجون اتصال مباشر ورضاعة مستمرة.• ولدى استحالة ترك الطفل مع من يرعاه، ينبغي تحديد أحد أفراد العائلة الأصحاء أو شخصاً معروفاً لدى الطفل كمقدم رعاية "رعاية القرابة".• وكحل أخير نلجأ إليه فقط في ظل انعدام البدائل، ينبغي توفير رعاية بديلة	<p>نقاط التعلم الأساسية</p> <p></p>

كافية ومؤقتة للطفل. إن الرعاية الأسرية للطفل مفضلة على العزل والحجر الصحي في المنشآت. ولدى توفير الرعاية للطفل، ينبغي مراعاة صحة مقدم الرعاية وقدرته على توفيرها والمسافة بين بيت الطفل ومكان مقدم/ي الرعاية.

- بينما يبقى علاج وعزل المرضى المعرضين لخطر تدهور حالتهم الصحية في المشفى هو الخيار المفضل.
- أما إذا كان لا بد من عزل الطفل وحجره أو علاجه في منشأة بدلاً من المنزل، ينبغي بذل قصارى الجهود للسماح لمقدم الرعاية أو غيره من أفراد الأسرة البالغين من المعروفين لدى الطفل بمرافقة الأخير.
- بينما يسترعي وضع حديثي الولادة والمرضعات اهتماماً خاصاً. وإن التواصل عن قرب بما فيه التلامس الجلدي المباشر والرضاعة الطبيعية عوامل تساعد على نمو الأطفال. وتبين الأبحاث أن الأطفال معرضون لخطر أقل للإصابة بأعراض كوفيد-19 الحادة مقارنة بالبالغين، في حين أن عواقب عدم الرضاعة الطبيعية قد تكون خطيرة، لا سيما أن الرضاعة الطبيعية تؤمن الحماية ضد إصابات وحالات أخرى.
- ينبغي أخذ القرار بعزل أو حجر الطفل أو مقدم الرعاية مع مراعاة مصالح الطفل الفضلى كاعتبار أساسي. وينبغي أن يركز هذا القرار على عوامل طبية وأسرية ونفسية كوجود الأفراد المعرضين للإصابة في الأسرة والوضع العام في المنزل.

وينبغي مراعاة آراء الطفل لدى تحديد أهم مصالحة بما ينسجم مع سنه/ها وقدراته/ها.

- ويجب أن يُتخذ قرار وضع الأطفال بالحجر الصحي أو العزل في المنشآت بغية العلاج بناءً على تقييم كلي يجري بالتشاور مع أحد مقدمي الرعاية الصحية. وينبغي أن يكون الهدف من التقييم الإبقاء على الأطفال مع مقدمي الرعاية لهم كلما أمكن ذلك، وعندما لا يكون ذلك ممكناً، لتقديم الرعاية الأسرية البديلة عن خيارات المنشآت.

ينبغي للتقييم اعتبار ما يلي:

- العوامل الطبية
- عافية الطفل ومصالحه
- العواقب المحتملة على الطفل في حال لم يتم إدخال مقدم الرعاية معه.

وتشمل اعتبارات التقييم المحدد ما يلي:

1. العوامل الطبية والأسرية والنفسية الاجتماعية وتشمل الظروف السريرية وعوامل الخطر الطبية ووجود دواعي طبية لإدخال الطفل للمنشآت، وتوفير مكان آمن في المنزل للعزل والحجر الصحي والعلاج، والصحة النفسية والراحة وقدرة مقدمي الرعاية على متابعة عملهم مع الأطفال في حال مرضهم.
2. توفر رعاية آمنة ومناسبة من قبيل رعاية القرابة أو تلك الخاصة بالأطفال أو غيرها من البدائل الأسرية. وعندما يعجز مقدم الرعاية عن متابعة عمله في ظل عدم توفر فرد من الأسرة باستطاعته رعاية الطفل، حينها ينبغي اللجوء إلى مركز رعاية بديلة تكون مألوفة للطفل.
3. عمر الطفل ومراحل نموه.
4. مكان وجود أي أشقاء.
5. مرفقات الطفل.
6. احتياجات الطفل الخاصة.
7. القدرة على الحفاظ على التواصل مع الأسرة والروتين اليومي المألوف خلال فترة الفصل.

- وينبغي أيضاً أن يسود مبدأ "عدم الحاق الأذى" في جميع سيناريوهات الحجر الصحي والعزل والعلاج. وينبغي اتخاذ تدابير معينة لتكييف رعاية الأطفال بما يتناسب مع سنهم وجنسهم وقدراتهم (على سبيل المثال، سيتطلب الأطفال المعاقين دعماً خاصاً) وينبغي لأي رعاية بديلة تقليل خطر الأذى ليس فقط على صحة الطفل أو القائم على رعايته في ضوء كوفيد-19، بل أيضاً على نمو الطفل وعافيته مع الأخذ بعين الاعتبار المخاطر المتعلقة بالحماية.

التحضيرات المطلوبة



- :
في الجلسات الحية:
- اطبع وقص مجموعة من بطاقات أخذ القرار بحيث يتشارك كل واحدة منها من 3-4 مشاركين.
- حدد بطاقات الشخصيات المتراوح عددها بين الـ 8 و10 من تمرين المشي المكافئ للقوة في الجلسة السابقة، بحيث تكون هذه البطاقات الأكثر صلة بالسياق.
- للجلسات التي تُدار عن بعد:

انسخ نصوص البطاقات إلى لوح افتراضي وأنشأ نسخة لكل مجموعة مؤلفة من 3-4 مشاركين.	
لا تنطبق على هذه الجلسة.	المواد اللازمة ومعلومات الدعم 

الوقت	ملاحظات مدير الجلسة	ملاحظات المنتج التقني	الشاشة/ الموارد
5 دقائق	مقدمة إبدا الجلسة بالتعريف بالغاية منها وأهدافها.		
10 دقائق	مدخلات المدرب: اشرح النقاط الأساسية: لدى تنفيذ سياسات الحجر الصحي والعزل و/أو العلاج، ينبغي على الجهات الفاعلة تجنب فصل الأسرة ما أمكن والعمل على تحقيق مصالح الطفل. نصائح عامة لمنع فصل الأسرة • ينبغي دائماً أخذ الحجر الصحي والعزل المنزلي بعين الاعتبار قبل كل شيء للأطفال ومقدمي الرعاية لهم كبديل عن المنشآت، لاسيما لحالات الإصابة بفيروس كورونا الخفيفة والمتوسطة. • وينبغي بذل الجهود في سبيل إبقاء الطفل مع من يقدم الرعاية له خلال تقديم الرعاية الطبية وإجراءات منع انتقال العدوى والسيطرة عليها، لا سيما في حالات المرضعات وأطفالهن الذين هم بحاجة إلى اتصال مباشر ورضاعة مستمرة.		شريحة البوربوينت الثالثة شريحة البوربوينت الرابعة

- أما لدى استحالة ترك الطفل مع مقدم الرعاية له، فينبغي تحديد أحد أفراد العائلة الأصحاء أو شخصاً معروفاً لدى الطفل كمقدم رعاية "رعاية القرابة".
- وكحل أخير فقط نلجأ إليه في ظل انعدام البدائل، ينبغي توفير رعاية بديلة كافية ومؤقتة للطفل. إن الرعاية الأسرية للطفل مفضلة على العزل والحجر الصحي في المنشآت. ولدى توفير الرعاية للطفل، ينبغي مراعاة صحة مقدم الرعاية وقدرته على توفيرها والمسافة بين بيت الطفل ومكان مقدم/ي الرعاية
- أما إذا تعين عزل الطفل وحجره أو علاجه في منشأة بدلاً من المنزل، ينبغي بذل قصارى الجهود للسماح لمقدم الرعاية أو غيره من أفراد الأسرة البالغين من المعروفين لدى الطفل بمرافقة الأخير.

تمرين جماعي:

شارك روابط اللوح الافتراضي في خاصية الدردشة ثم أضف وصفاً لبطاقة الشخصية لمكان عمل كل مجموعة.

جهز غرفة فرعية تضم الواحدة منها من 3-4 مشاركين.

فعل الغرف وراقب تقدم المجموعات على اللوح الافتراضي.

أغلق الغرف الفرعية.

أضف أثناء النقاش نص بطاقة شخصية

قل: ينبغي أخذ القرار بعزل أو حجر الطفل أو مقدم الرعاية مع مراعاة مصالح الطفل كاعتبار أساسي. وينبغي لهذا القرار الارتكاز على عوامل طبية وأسرية ونفسية اجتماعية كوجود الأفراد المعرضين للإصابة في الأسرة، والوضع العام في المنزل.

نظم المشاركين ضمن مجموعات صغيرة وأعطى كل واحدة منها مجموعة بطاقات اتخاذ القرار وبطاقة شخصية من الجلسة السابقة. أخبر المشاركين في كل مجموعة أن عليهم ترتيب اعتبارات التقييم من الأكثر إلى الأقل أهمية بالنسبة لحالة الطفل في بطاقة الشخصية وهل ينبغي عزل ذلك الطفل أو حجره.

امنح المشاركين بين 5 و10 دقائق للتمرين ثم ناقش مع المجموعات النقاط التالية:

- كيف رتبوا اعتبارات التقييم.
- أسباب ترتيبهم.
- ما إذا كانوا سيفصلون الطفل عن أسرته.
- أي شيء سهل أو صعب قرارهم.

	<p>جديدة لمكان عمل كل مجموعة على اللوح الافتراضي.</p> <p>أعد تفعيل الغرف الفرعية بنفس المجموعات ثم راقب تقدم المجموعات على اللوح الافتراضي.</p> <p>أغلق الغرف الفرعية.</p>	<p>أعطي كل مجموعة بطاقة شخصية مختلفة واطلب منهم إعادة تقييمهم استناداً إلى معلوماتهم عن الطفل الثاني.</p> <p>امنحهم بين 5 و10 دقائق للقيام بذلك، ثم كرر النقاش.</p>	
	<p>مشاركة شاشة ورقة الملاحظات.</p>	<p>تلخيص: شارك نسخاً من ورقة <u>الملاحظات</u> أو عرضها على الشاشة ولخص المعلومات وأهم الاعتبارات.</p>	<p>10 دقائق</p>
		<p>فكر واعمل ضمن مجموعات ثنائية ثم شارك</p> <p>اسأل ما معنى "عدم إلحاق الأذى" في سياق فصل أراد الأسرة خلال كوفيد19</p> <p>اطلب من المشاركين التفكير لوضع دقائق في السؤال أعلاه ثم شكل ثنائي من كل مشتركين لمناقشة السؤال لـ 5 دقائق.</p> <p>بعد ذلك، رحب بتعليقات المشتركين في الجلسة العامة.</p> <p>:</p> <p>تأكد من تناول جميع النقاط التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • وينبغي أيضاً أن يسود مبدأ "عدم إلحاق الأذى" في جميع سيناريوهات الحجر الصحي والعزل والعلاج. وينبغي اتخاذ تدابير معينة لتكييف رعاية الأطفال مع سنهم وجنسهم وقدراتهم (على سبيل المثال، سيتطلب الأطفال المعاقين دعماً خاصاً). وينبغي لأي رعاية بديلة تقليل خطر الأذى ليس فقط على صحة الطفل أو مقدم الرعاية له في ضوء كوفيد- 	<p>20 دقيقة</p>

		19، بل أيضاً على نمو الطفل وعافيته مع الأخذ بعين الاعتبار المخاطر المتعلقة بالحماية.	5 دقائق
		ختام الجلسة لخص نقاط التعلم الأساسية وانهي الجلسة.	



الحفاظ على وحدة الأسرة عندما يتم إدخال الطفل إلى منشأة طبية للعلاج

خطة الجلسة

75 دقيقة	مدة الجلسة
<p>وتهدف الجلسة إلى استطلاع الأساليب المناسبة للحفاظ على وحدة الأسرة وإعطاء الأولوية لمصالح الأطفال من غير مرافقين أثناء إدخالهم لمنشأة طبية بغية العلاج.</p> <p>ومع نهاية الجلسة، سيكون بمقدور المشاركين</p> <p>شرح أهمية منع فصل أفراد الأسر بسبب الحجر الصحي والعزل والعلاج.</p> <ul style="list-style-type: none">• سرد الأساليب المناسبة التي يتوجب على الجهات الصحية اتباعها في حال تعين إدخال الطفل للحجر الصحي أو العزل والعلاج في منشأة طبية دون مقدم/ي الرعاية لهم.• شرح أساليب العمل الأساسية للحفاظ على وحدة الأسر إذا كان لا بد من الفصل.	<p>الغاية من الجلسة ونتائج التعلم</p> 

توصيات يجب إتباعها لدى إدخال الطفل إلى منشأة طبية:

- إذا كان لا بد من عزل الطفل أو حجره صحياً وعلاجه في منشأة طبية وليس المنزل، فيجب عدم ادخار أي جهد للسماح لمقدم الرعاية أو أي من أفراد الأسرة البالغين والمألوفين للطفل بمرافقة الأخير.
- بينما إن تعذر ذلك وتعين على الطفل البقاء لوحده، فيجب على الجهات الطبية فعل ما بوسعها للحفاظ على وحدة الأسرة بما في ذلك الأمور التالية:
 - ما لم يحدث طارئ طبي أو من نوع آخر، يرجى الاتصال بالجهات الفاعلة بحماية الطفل قبل فصل الطفل عن أسرته بحيث يتسنى للجهات دعم وتوثيق الرعاية المناسبة وترتيبات التواصل خلال فترة الفصل.
 - ويرجى توثيق تفاصيل الطفل ومقدم الرعاية له ووضع علامة على الطفل والتأكد من نقل التفاصيل مع الطفل إذا تم نقله إلى مكان جديد.
 - تسهيل التواصل المنتظم والمتكرر بين الطفل وأسرته، فضلاً عن إرساء إجراءات تشمل الخيارات الآمنة للزيارة والمكالمات الهاتفية المجانية ومكالمات الفيديو والبريد الإلكتروني و/أو العادي. كما ينبغي أن يلتزم شمل الطفل مع أسرته بأسرع ما يمكن.
 - إطلاع أسرة الطفل على المستجدات على نحوٍ منتظم بخصوص حالة وموقع الطفل.
 - إذا توجب نقل الطفل وحيداً لمنشأة طبية بعيدة عن منزل أسرته، يرجى ترتيب إجراءات الإقامة المؤقتة والمناسبة لمقدم/ي الرعاية.
- وإذا جرى فصل أو عدم مرافقة الطفل الذي دخل المنشأة، يتعين على الجهة الطبية الفاعلة بحماية الطفل إحالته على الفور إلى مركز التنسيق في المنشأة لتوثيق حالته وإدارتها بما في ذلك تتبُّع الأسرة عند الضرورة.
- انتقاء المنشآت الطبية ذات الخدمات الشاملة للمعوقين والقادرة

<p>على تقديم الحد الأدنى من الرعاية الصحية للأطفال بما في ذلك الدعم النفسي الاجتماعي وحق الوصول للتعليم وغيرها من الخدمات وتوفير الطعام وغيره وتحفيز الدعم.</p>	
<p>للجلسات الحية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قم بتأطير السيناريوهات من أجل تمرين ضمان الاتصال المنتظم (انظر أدناه)، لتكييف التمرين مع سياق التدريب. 	<p>التحضيرات اللازمة</p> 
<p>لا تنطبق على هذه الجلسة.</p>	<p>المواد ذات الصلة ومعلومات الدعم</p> 

الشاشة/ الموارد	ملاحظات المنتج التقني	ملاحظات مدير الجلسة	الوقت
		<p>مقدمة</p> <p>ابدأ الجلسة بالتعريف بغاية الجلسة وأهدافها.</p> <p>قل: إذا تعين عزل الطفل أو حجره صحياً وعلاجه داخل منشأة طبية،</p>	<p>5 دقائق</p>

		<p>فيجب عدم ادخار أي جهد في سبيل تمكين مقدم الرعاية من دخول المنشأة مع الطفل.</p> <p>أما إن تعذر ذلك وتم إدخال الطفل بمفرده، فيجب على الجهات الطبية فعل ما بوسعها للحفاظ على وحدة الأسرة.</p> <p>وسوف ننظر في هذه المسألة في جلستنا هذه.</p>	
		<p>الإجراءات الأولية:</p> <p>أسأل: ما الاجراءات الأولية التي يجب أن تتخذها الجهات الطبية الفاعلة لدى إدخال الطفل بمفرده دون مقدم الرعاية.</p> <p>استمع لبعض الاقتراحات، ولكن تأكد من تناول النقاط الرئيسية التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ما لم يحدث طارئ طبي أو من نوع آخر، يتعين على الجهات الطبية الاتصال بالجهات الفاعلة بحماية الطفل قبل فصل الطفل عن أسرته بحيث يتسنى لهذه الجهات دعم وتوثيق الرعاية المناسبة واجراءات التواصل خلال فترة الفصل. ● يجب إبقاء الطفل أقرب ما يمكن من أسرته التي يجب إعلامها بمكان الطفل واخبارها مسبقاً قبل نقله إلى مكان جديد. ● وإذا تم إدخال الطفل إلى منشأة بعيدة عن منزل أسرته، يجب حينها توفير الظروف الملائمة للإقامة المؤقتة لمقدم/ي الرعاية. ● وقبل أن يتم فصل الطفل عن أسرته، يجب توثيق جميع المعلومات حول الطفل ومقدم/ي الرعاية ونقلها دون استثناء مع الطفل لدى نقله إلى مكان جديد. 	<p>30 دقيقة</p>
	<p>أنشأ غرفاً فرعية تضم كل منها 3-4 مشاركين</p>	<p>ضمان الاتصال المنتظم</p>	<p>10 دقائق.</p>

	<p>زود المشاركين برابط أو الصق السيناريوهات في خاصية الدردشة وأعطي تعليمات واضحة لكل مجموعة عن السيناريو المخصص لها.</p> <p>انسخ رابطاً إلى اللوح الافتراضي بحيث يتسنى للمجموعة إتمام هذا النشاط.</p>	<p>قسم المشاركين إلى مجموعات تتألف من ثلاثة إلى أربعة أشخاص واقراً على مسامع كلٍ منها واحداً من السيناريوهات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تتلقى اتصالاً من موظفي الصحة الذين أدخلوا طفلاً في العاشرة من عمره منشأة طبية للعلاج. لدى وصولك للقاء الطفل، تكتشف أنه جرى مسبقاً منع مقدم/ي الرعاية الخاص به من الدخول بعد توثيق معلومات الاتصال الخاصة به. • تتلقى اتصالاً من موظفي الصحة الذين أدخلوا طفلاً في الثانية عشرة من عمره منشأة طبية للعلاج لكن دون مرافق. ولم يتمكن الطفل من ذكر أي تفاصيل عن والديه أو مقدم/ي الرعاية له، حيث إنه جرى مسبقاً فصله عن أسرته لدى إدخاله المنشأة. <p>اطلب من المشاركين رسم طفلي على شكل عصا على اللوح الورقي ثم اطلب منهم الكتابة حول الرسم والتجسيد برسومات حول الشكل توضح الاجراءات اللازمة للحفاظ على وحدة الأسرة.</p>	
	<p>لا يزال المشاركون في مجموعاتهم الفرعية. قم ببث التعليمات الإضافية إلى المجموعات.</p>	<p>أساليب الجهات الصحية الأمثل</p> <p>بينما المشاركين في مجموعاتهم الصغيرة. اطلب منهم رسم الجهة الصحية الفاعلة على (شكل عصا) في السيناريو المخصص لهم على لوح ورقي جديد. بعدها، اطلب منهم الكتابة حول الرسم أو التجسيد برسومات حول الشكل توضح الأساليب الأمثل التي يجب أن تتبعها الجهات الصحية الفاعلة لدى رعاية الطفل المفصول عن أسرته.</p>	<p>10 دقائق.</p>
	<p>شارك أي روابط إضافية كما هو مطلوب وتأكد من قدرة المشاركين على استعراض كل قسم من أقسام اللوح الافتراضي.</p>	<p>المشي في الرواق</p> <p>ادعُ المشاركين للمشي في الغرفة بمفردهم وألقي نظرة على كل زوج من الألواح الورقية. قد يرغب المشاركون بتدوين بعض الملاحظات، لا سيما إذا كان لديهم أي أسئلة أو تجارب ذات صلة يودون مشاركتها.</p>	<p>10 دقائق</p>

نقاش الجلسة العامة

أدر نقاشاً يركز على التدريب

اسأل عن الإجراءات الواجب تطبيقها للحفاظ على وحدة الأسرة لدى إدخال الطفل إلى منشأة طبية دون مقدم الرعاية

ما الأساليب الواجب توفرها لرعاية وحماية الأطفال الذين لا مرافقين لهم في المنشآت الطبية؟

ما الكفاءات والإجراءات التي نتوقعها أو نطلبها من الجهات الصحية الفاعلة؟

تأكد من تناول النقاط الرئيسية التالية:

- يجب على الجهات الصحية الفاعلة تسهيل التواصل على نحو منتظم بين الطفل وأسرته. وينبغي إرساء إجراءات تشمل خيارات آمنة للزيارة والمكالمات الهاتفية المجانية، ومكالمات الفيديو، والبريد الإلكتروني، والعادي. ويجب أن يتم لم شمل الطفل بأسرته أسرع ما يمكن.
- ويجب إطلاع أسرة الطفل على المستجدات على نحو منتظم بخصوص حالة وموقع الطفل.
- وإذا توجب نقل الطفل وحيداً لمنشأة طبية بعيدة عن منزل أسرته، يرجى ترتيب إجراءات الإقامة المؤقتة والمناسبة لمقدم/ي الرعاية.
- وفي حالة غياب مرافق الطفل الذي دخل المنشأة، يتعين على الجهة الطبية الفاعلة بحماية الطفل إ حالته على الفور إلى مركز التنسيق في المنشأة لتوثيق حالته وإدارتها بما في ذلك تتبّع الأسرة عند الضرورة.

		<ul style="list-style-type: none"> • وينبغي انتقاء المنشآت الطبية ذات الخدمات الشاملة للمعوقين والقادرة على تقديم الحد الأدنى من الرعاية الصحية للأطفال بما في ذلك الدعم النفسي الاجتماعي وحق الوصول للتعليم وغيرها من الخدمات وتوفير الطعام وغيره وتحفيز الدعم. 	
		<p>خاتمة:</p> <p>لخص نقاط التعلم الأساسية ثم انهي الجلسة.</p>	5 دقائق



المحافظة على وحدة الأسرة عند إدخال مقدم الرعاية إلى منشأة طبية

خطة الجلسة

55 دقيقة	مدة الجلسة
<p>تهدف الجلسة إلى استكشاف أهم الإجراءات المتبعة لمنع فصل أفراد الأسرة والحفاظ على وحدتها عند إدخال مقدم الرعاية إلى منشأة طبية.</p> <p>بنهاية الجلسة سيكون بمقدور المشاركين</p> <ul style="list-style-type: none">• شرح الخطوات الواجب اتباعها قبل حدوث الفصل.• تفصيل أهم الإجراءات الواجب اتباعها عند دخول مقدم الرعاية مع الطفل إلى المنشأة.• شرح أهم الإجراءات الواجب اتباعها عند دخول مقدم الرعاية إلى المنشأة بمفرده.	<p>الغاية من الجلسة ونتائج التعلم</p> 
<ul style="list-style-type: none">• ينبغي أن يتم عزل وحجر وعلاج البالغين المصابين بكوفيد-19 منزلياً مع بقاء الأطفال تحت رعايتهم كلما أمكن ذلك.• وفي حال تعين دخول مقدم رعاية بالغ إلى منشأة طبية بغرض الحجر الصحي والعزل والعلاج، في ظل غياب مقدم رعاية آخر في المنزل لضمان استمرار الرعاية فيه، قد يتم السماح بدخول الأطفال برفقة مقدم الرعاية لهم في أي وقت ممكن.• وينبغي بذل الجهود للإبقاء على الطفل مع مقدم الرعاية له خلال تقديم الرعاية السريرية وتنفيذ إجراءات منع العدوى والسيطرة عليها، لا سيما في حالة المرضعات وأطفالهن.• عند تعذر إبقاء الطفل مع مقدم/ي الرعاية له، يجب تعيين أحد أفراد الأسرة السليمين أو أحد الأشخاص الموثوق بهم والمعروفين لدى الطفل كمقدم رعاية (رعاية القرابة).	<p>نقاط التعلم الأساسية</p> 

- وكحل أخير نلجأ إليه في ظل انعدام البدائل، ينبغي توفير رعاية بديلة كافية ومؤقتة للطفل. إن الرعاية الأسرية للطفل مفضلة على العزل والحجر الصحي في المنشآت. ولدى توفير الرعاية للطفل، ينبغي مراعاة صحة مقدم الرعاية وقدرته على توفيرها والمسافة بين منزل الطفل ومكان مقدم/ي الرعاية.
- ولدى تعرض مقدم الرعاية للعدوى بكوفيد-19 ضمن عائلة لديها طفل معرض لخطر كبير نتيجة ظرف صحي جوهري، باستطاعة مقدم الرعاية تجنب أي احتكاك مع الطفل الذي بدوره يمكن أن يبقى مؤقتاً مع البالغين أو الأقارب الموثوق بهم.

توصيات يجب اتباعها لدى ادخال مقدم الرعاية إلى منشأة طبية

- إذا تم السماح بدخول مقدم رعاية مريض برفقة طفل، فيجب جمع معلومات عن الطفل وأسرته وتوثيقها عند إذن الدخول. وينبغي على كادر حماية الطفل تولي الحالة على الفور.
- وبالتشاور مع الطفل ومقدم الرعاية له، ينبغي على السلطات اجراء الترتيبات اللازمة لتحديد ونقل الطفل ليكون تحت رعاية أحد البالغين الموثوقين والذي تم تعيينه من جانب مقدم الرعاية. وقبل عملية الفصل، يجب توثيق تفاصيل تسليم الطفل من ناحية المكان والزمان والجهة المستلمة بما في ذلك تفاصيل معلومات الاتصال.
- لو أن بالغاً دخل منشأة طبية بمفرده، يجب عندها الاستعلام حول الأطفال الذين بقوا في المنزل. وإذا كان هناك أطفال فعلا، حينها يجب أن يشمل الاستعلام موقعهم وترتيبات الرعاية المتوفرة. وإذا تُرك الأطفال في المنزل بمفردهم، يجب على كادر رعاية الأطفال التنبه على الفور والتوجه للكشف عنهم ووضع ترتيبات الرعاية المناسبة وإبلاغ مقدم الرعاية.
- يسترعي وضع حديثي الولادة والمرضعات اهتماما خاصا حيث إن الاتصال المباشر والإرضاع ضروريين لنمو الرضيع. وتبين الأبحاث أن الأطفال معرضون لخطر أقل للإصابة بأعراض كوفيد-19 الحادة مقارنة بالبالغين، في حين أن عواقب عدم الرضاعة الطبيعية قد تكون خطيرة، لا سيما أنها تحمي ضد إصابات وحالات أخرى.
- ينبغي الإبقاء على الأمهات وأطفالهن الرُضع مع بعضهن البعض قدر المستطاع دون التساهل حول الاجراءات الوقائية.
- وينبغي إعلام الأطفال الذين يخضع مقدمو الرعاية لهم للعلاج حول مكان وجودهم وعن حالتهم الصحية إن كان ذلك مناسباً.

- ويجب أن تسهل المنشأة الصحية تواصلًا منتظمًا بين مقدم الرعاية والأطفال، وخيارات آمنة للزيارة وتوفير المكالمات المجانية، ومكالمات الفيديو، والبريد الإلكتروني، والعادي.

الوقت	ملاحظات مدير الجلسة	ملاحظات المنتج التقني	الشاشة/ الموارد
10 دقائق	مقدمة	<p>قل: ينبغي أن يتم عزل وحجر وعلاج البالغين المصابين بكوفيد-19 منزلياً مع بقاء الأطفال تحت رعايتهم كلما أمكن ذلك.</p> <ul style="list-style-type: none"> • وفي حال تعين دخول مقدم رعاية بالغ إلى منشأة طبية بغرض الحجر الصحي والعزل والعلاج، في ظل غياب مقدم رعاية آخر في المنزل لضمان استمرار الرعاية فيه، قد يتم السماح بدخول الأطفال برفقة مقدم الرعاية لهم في أي وقت ممكن. • وينبغي بذل الجهود للإبقاء على الطفل مع مقدم الرعاية له خلال تقديم الرعاية السريرية وتنفيذ إجراءات منع العدوى والسيطرة عليها. • ولدى استحالة ترك الطفل مع مقدم الرعاية له، ينبغي تحديد أحد أفراد العائلة الأصحاء أو شخصاً معروفاً لدى الطفل كمقدم رعاية (رعاية القرابة) • وكحل أخير نلجأ إليه فقط في ظل انعدام البدائل، ينبغي توفير رعاية بديلة كافية ومؤقتة للطفل. إن الرعاية الأسرية للطفل مفضلة على العزل والحجر الصحي في المنشآت. ولدى توفير الرعاية للطفل، ينبغي مراعاة صحة مقدم الرعاية وقدرته على توفيرها والمسافة بين منزل الطفل ومكان مقدم/ي الرعاية 	

		<p>ولدى تعرض مقدم الرعاية للعدوى بكوفيد-19 ضمن عائلة لديها طفل معرض لخطر كبير نتيجة ظرف صحي جوهري، باستطاعة مقدم الرعاية تجنب أي احتكاك مع الطفل الذي بدوره يمكن أن يبقى مؤقتاً مع البالغين أو الأقرباء الموثوق بهم.</p> <p>اما في حال دخول مقدم الرعاية إلى المنشأة بمفرده، فيجب حينها اتخاذ خطوات للمحافظة على وحدة الأسرة.</p>	
	<p>نسخة عن بعد: امنح المشاركين ثلاثة دقائق للتفكير في الأسئلة الثلاثة ثم قسمهم إلى مجموعات تحوي كل منها ثلاثة أشخاص وخصص كل مجموعة ضمن غرفة فرعية. امنح كل مجموعة 12 دقيقة لمناقشة الأسئلة واستخدام لوحاً افتراضياً لتسجيل الإجراءات الرئيسية التي يوصون بها.</p>	<p>فكر واعمل ضمن مجموعات ثنائية ثم شارك.</p> <p>امنح المشاركين الوقت الكافي للتفكير في الأسئلة الثلاثة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما الخطوات الواجب اتخاذها عند السماح بدخول مقدم الرعاية مع الطفل إلى المنشأة؟ • ما الخطوات الواجب اتخاذها عند السماح بدخول مقدم الرعاية بمفرده إلى المنشأة؟ • ما لخطوات الواجب اتخاذها للحفاظ على وحدة الأسرة عند السماح بدخول مقدم الرعاية بمفرده إلى المنشأة؟ <p>اطلب من كل مشارك أن يعمل مع زميله الذي بجانبه لمناقشة الأفكار بخصوص الإجراءات الرئيسية التي يوصون بها. وينبغي أن يكتب كل إجراء على قصاصة لاصقة تحضيراً للجزء التالي من الجلسة.</p>	<p>20 دقيقة</p>
<p>شريحة بوربوينت السابعة (اختيارية)</p>	<p>انقل الإجراءات إلى ثلاثة مواقع على اللوح الافتراضي لإنشاء ثلاثة قوائم للإجراءات بمعنى قائمة لكل من الأسئلة الثلاثة.</p>	<p>الإجراءات الرئيسية</p> <p>اطلب من كل ثنائي قراءة إجراء ينصحون به بينما تكمن مهمة بقية المشتركين أن يخمنوا السؤال المرتبط بهذا الإجراء، بعدها أضف الإجراء إلى اللوح الورقي بحيث يكون لكل سؤال لوحه المخصص ومن ثم واصل الأمر مع الثنائي التالي.</p>	<p>20 دقيقة</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • كسر العملية حتى تشمل كل الإجراءات بحيث لا تكرر الإجراءات ذاتها الخاصة بثنائي مختلف. • تؤكد من تغطية جميع الإجراءات المدرجة أدناه: • إذا تم السماح بدخول مقدم رعاية مريض برفقة طفل، فيجب جمع معلومات عن الطفل وأسرته وتوثيقها عند إذن الدخول. وينبغي على كادر حماية الطفل تولي الحالة على الفور. • وبالتشاور مع الطفل ومقدم الرعاية له، ينبغي على السلطات اجراء الترتيبات اللازمة لتحديد ونقل الطفل ليكون تحت رعاية أحد البالغين الموثوقين والذي تم تعيينه من جانب مقدم الرعاية. وقبل عملية الفصل، يجب توثيق تفاصيل تسليم الطفل من ناحية المكان والزمان والجهة المستلمة بما في ذلك تفاصيل معلومات الاتصال. • لو أن بالغاً دخل منشأة طبية بمفرده، يجب عندها الاستعلام حول الأطفال الذين بقوا في المنزل. وإذا كان هناك أطفال فعلا، حينها يجب أن يشمل الاستعلام مواقعهم وترتيبات الرعاية المتوفرة. وإذا ترك الأطفال في المنزل بمفردهم، يجب على كادر رعاية الأطفال التنبه على الفور والتوجه للكشف عنهم ووضع ترتيبات الرعاية المناسبة وإبلاغ مقدم الرعاية. • يسترعى وضع حديثي الولادة والمرضعات اهتماما خاصا حيث إن الاتصال المباشر والإرضاع ضروريين لنمو الرضيع. وتبين الأبحاث أن الأطفال معرضون لخطر أقل للإصابة بأعراض كوفيد-19 الحادة مقارنة بالبالغين، في حين أن عواقب عدم الرضاعة الطبيعية قد تكون خطيرة، لا سيما أنها تحمي ضد إصابات وحالات أخرى. 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • ينبغي الإبقاء على الأمهات وأطفالهن الرُّضع مع بعضهم البعض قدر المستطاع دون التساهل حول الإجراءات الوقائية. • وينبغي إعلام الأطفال الذين يخضع مقدمو الرعاية لهم للعلاج حول مكان وجودهم وعن حالتهم الصحية إن كان ذلك مناسباً. • ويجب أن تسهل المنشأة الصحية تواصلًا منتظمًا بين مقدم الرعاية والأطفال، وخيارات آمنة للزيارة وتوفير المكالمات المجانية، ومكالمات الفيديو، والبريد الإلكتروني، والعادي. 	
		<p style="text-align: right;">الختام</p> <p>لخص أبرز نقاط التعلم ثم انهي الجلسة.</p>	5 دقائق



الإجراءات التحضيرية لمنع والاستجابة لفصل أفراد الأسر

خطة الجلسة:

<p>80 دقيقة</p>	 <p>مدة الجلسة</p>
<p>تهدف الجلسة إلى استعراض الإجراءات الرئيسية التي ينبغي تنسيقها مع الجهات الصحية الفاعلة للحفاظ على وحدة الأسرة خلال كوفيد-19 أو غيره من الأمراض المعدية المتفشية.</p> <p>ومع نهاية الجلسة، سيكون بمقدور المشاركين:</p> <ul style="list-style-type: none">• تدارس الموارد البشرية اللازمة لدعم جهود المنشآت الصحية بالشكل الملائم لتعزيز وحدة الأسرة وعافية الأطفال في المنشآت.• سرد مختلف التدريبات المتوجب على الكادر الطبي وكادر حماية الطفل وأفراد المجتمع الخضوع لها.• تحديد إجراءات التشغيل القياسية الفعالة للعمل بالتعاون مع الشركاء في سياق كوفيد 19	<p>الغاية من الجلسة ونتائج التعلم</p> 
<p>توصيات بخصوص منع أو الاستجابة لفصل أفراد الأسرة:</p> <ul style="list-style-type: none">• تعيين مركز تنسيق في كل منشأة معني بقضايا حماية الطفل. وقد يشمل هذا الإجراء تعيين أخصائي حالة اجتماعي لحماية الطفل أو مركز تنسيق الطوارئ يكون مدرباً ومصمماً للتعاطي مع قضايا حماية الطفل. ويعد أعضاء هذه الكوادر مسؤولين عن مسألة الارتباط مع كادر إدارة الحالة الخاص بحماية الطفل في المنشأة.• التنسيق مع الجهات الطبية الفاعلة لإرساء إجراءات التشغيل القياسية لأنظمة التسجيل وجمع المعلومات بسرية لاستخدامها عند إدخال أو تخريج الأطفال أو مقدمي الرعاية لهم من المنشآت. وتشمل هذه الأنظمة معلومات موسعة بالأخص تفاصيل الاتصال من قبيل إثم الطفل واسم عائلته وتاريخ ميلاده والأماكن التي نشأ فيها وعنوانه الحالي وأسماء ومعلومات الاتصال الخاصة بمقدمي الرعاية وغيرهم من أفراد الأسرة من الذين باستطاعتهم توفير الرعاية البديلة عند الحاجة. وإذا لم يتواجد أي من أفراد الأسرة بالجوار أو كانوا لا يملكون معلومات اتصال، حينها يجب البحث عن جاري أو	<p>نقاط التعلم الأساسية</p> 

<p>صديق موثوق. وينبغي لهذه الأنظمة إتباع بروتوكولات حماية ومشاركة المعلومات والتي تقرها الجهات الفاعلة المعنية في مجال الصحة والحماية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • التنسيق مع الجهات الصحية الفاعلة لإرساء أنظمة التشغيل القياسية لرعاية وحماية الأطفال اثناء العزل والحجر الصحي والعلاج في المنشآت. وينبغي أن تشمل هذه المعايير ما يلي: (1) الأدوار والمسؤوليات، (2) وإجراءات الإحالة بين الجهات الطبية وتلك الفاعلة في حماية الطفل، (3) والحد الأدنى من الرعاية الطبية للأطفال كتقديم الدعم النفسي الاجتماعي والتعليم وتوفير الغذاء وغيره من الاحتياجات، (4) وإجراءات حماية الطفل و(5) الترتيبات الخاصة بالرعاية الحانية بما يتناسب مع العمر والجنس. • تطوير إجراءات الإحالة ونشرها على نطاق واسع بما في ذلك لإدارة الحالة الخاصة بحماية الطفل وتتبع الأسر ولم شملها مما يضمن نقاط دخول آمنة يسهل الوصول لها. • تدريب الكوادر الطبية الذين يتواصلون مع الأطفال على إجراءات التشغيل القياسية لحماية الأطفال ورعايتهم وعلى التزاماتهم بالإجراءات الموضوعوعة لحماية الأطفال بما فيها الالتزام بالإبلاغ عن أي خروقات. • دعم وتدريب الكوادر الطبية على توفير الرعاية الآمنة والملائمة تنموياً والرعاية الوقائية لأي أطفال يعالجون في منشأة طبية أو يرافقون مقدم الرعاية لهم. 	
<p>للجلسات التي تُدار عن بعد:</p> <p>جهاز لوحي افتراضيا يحوي 4 أقسام نظيفة لتنفيذ النشاط الدائري (انظر أدناه)</p>	<p>التحضيرات اللازمة</p> 
<p>لا تنطبق على هذه الجلسة</p>	<p>المواد ذات الصلة ومعلومات الدعم</p> 

الوقت	ملاحظات مدير الجلسة	ملاحظات المنتج التقني	الشاشة/ الموارد
5 دقائق	مقدمة:		

		<p>ابدأ الجلسة بالتعريف بالغاية منها وأهدافها</p>	
	<p>جهاز 3 غرف فرعية و رابط للوح افتراضي يحوي 4 أقسام واحداً لكل مجموعة.</p> <p>انسخ الرابط في خاصية الدردشة مرفقاً بملاحظة تحدد أيّ من المجموعات ستبدأ بأي من المواضيع.</p> <p>أرسل رسالة بعد 10 دقائق لإخبار المشاركين بالانتقال إلى الموضوع التالي وكرر العملية.</p>	<p>النشاط الدائري</p> <p>قسم المشاركين إلى 4 مجموعات وأخبرهم أنه سيتم تخصيص أحد هذه المواضيع الـ 4 التالية لكل مجموعة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الموارد البشرية. • تدريب عاملي الصحة على تعميم حماية الطفل. • إجراءات التشغيل القياسية لتسجيل مقدمي الرعاية والمعالين، ومشاركة البيانات بسرية. • إجراءات التشغيل القياسية لرعاية الأطفال وحمايتهم في منشآت العزل والحجر الصحي والعلاج. <p>واشرح أن كل مجموعة ستحظى بعشر دقائق لمناقشة المواضيع والإشارة إلى الإجراءات الرئيسية ذات الصلة على جدول ورقي. بعدها ستنتقل المجموعات إلى موضوع آخر، وتتكرر العملية.</p> <p>انصح المشاركين بالاستفادة من تجاربهم الشخصية اثناء تفشي كوفيد-19، غير أن باستطاعتهم الرجوع إلى مذكرة الإرشاد الفني وورقة النصائح الخاصة بالجهات الصحية الفاعلة لاستنباط الأفكار حسب الضرورة.</p> <p>اسأل المشاركين حول إذا ما كان لديهم أي استفسارات ثم أوكل لكل مجموعته موضوعها.</p> <p>بعد إنهاء هذه الجلسة، تتابع المجموعات مواضيعها التالية ومن جديد يكون لديهم 10 دقائق للنقاش بحيث يضيفون مزيداً من الإجراءات الرئيسية على سابقتها التي أضافتها المجموعة السابقة.</p> <p>وتزامناً مع هذا النشاط، تنقل بين المجموعات للإجابة عن الأسئلة وتقديم الدعم عند الاقتضاء</p>	<p>10 دقائق</p>

		ستكرر المجموعات العملية حتى مناقشة جميع المواضيع الـ 4.	
شريحة البوربوينت الثامنة (اختيارية)		<p>تعقيبات الجلسة العامة</p> <p>اجمع المشاركين مجدداً واطلب من كل مجموعة قضاء 5 دقائق كحدٍ أقصى للتعقيب على آخر موضوع عملوا عليه. وبعد أن تكون المجموعة الأولى قد عقببت على موضوعها، أضف أي تفاصيل مفقودة إلى النقاط الرئيسية التي تعلمتها</p> <p>كرر هذه الخطوة مع بقية المجموعات الـ 3 لتناول جميع الموضوعات.</p>	20 دقيقة
		<p>الختام</p> <p>لخص نقاط التعلم الرئيسية في الجلسة وأجب عن أي سؤال معلق ثم انهي الجلسة.</p>	5 دقائق



التخطيط للإجراءات خطة الجلسة

65 دقيقة	 مدة الجلسة
<p>تهدف الجلسة إلى تلخيص وتطبيق كل ما تعلمناه خلال الجلسات السابقة في تمرين التخطيط للإجراءات</p> <p>مع نهاية الجلسة سيكون بمقدور المشاركين:</p> <ul style="list-style-type: none">• تذكر الإجراءات الرئيسية لمنع والاستجابة لفصل أفراد الأسرة• تذكر الإجراءات الرئيسية للحفاظ على وحدة الأسرة في سياق كوفيد-19• تحديد الأدوار والمسؤوليات المتعلقة بهذه الإجراءات.• تطوير خطة عمل لمنع أو الاستجابة لفصل أفراد الأسرة وللحفاظ على وحدة الأسرة في سياق كوفيد-19.	 الغاية من الجلسة ونتاخ التعلم
لا تنطبق النقاط على هذه الجلسة حيث إنها ستكون خاصة بكل مشارك استنادا إلى دور المشاركين والبيئة المحيطة بهم وما سيحتاجون نقله من التدريبات إلى أمكنة عملهم الخاص.	 نقاط التعلم الرئيسية
<p>للجلسات الحية:</p> <ul style="list-style-type: none">• اطلع نسخة من نموذج تخطيط الإجراءات لكل مشارك.• للجلسات التي تُدار عن بعد:• احفظ النموذج في موقع مشترك بحيث يتسنى للمشاركين تحميله.	 التحضيرات المطلوبة

لا تنطبق على هذه الجلسة.	المواد ذات الصلة ومعلومات الدعم 
--------------------------	---

الوقت	ملاحظات مدير الجلسة	ملاحظات المنتج التقني	الشاشة/ الموارد
5 دقائق	المقدمة ابدأ بالتعريف بالغاية من الجلسة وأهدافها		
10 دقائق	تمرين التلخيص اسأل عن الإجراءات الرئيسية التي تم تحديدها لمنع أو الاستجابة لفصل أفراد الأسرة خلال فتشّي كوفيد-19 أو غيره من الأمراض المعدية. اطلب من المشاركين تبادل الأفكار ضمن مجموعات ثنائية وكتابة كل فكرة على لصاقه ملاحظات. بعد ذلك ينبغي على كل ثنائي تعليق لصاقاتهم على الجدار أو إدراجها ضمن الجدول الورقي. راقب المدخلات واجمعها حسب الاقتضاء.	استخدم لوحاً افتراضياً لتسجيل أفكار المشاركين. بعدها، ينبغي على مدير الجلسة و/أو المنتج التقني جمع الأفكار حسب الاقتضاء.	
10 دقائق	مناقشة الجلسة العامة اعمل على الأفكار الرئيسية المنبثقة عن العصف الذهني واسأل عن الجهة المسؤولة عن تنفيذ كل إجراء ومن ينبغي أن يشارك. نوه إلى هذا أسفلاً بجانب كل قسم.	سيضيف المنتج التقني ملاحظات إلى اللوح الافتراضي تتعلق بالجهة المسؤولة عن تنفيذ كل إجراء ومن ينبغي أن يشارك.	

	<p>للجلسات التي تُدار عن بعد: احفظ النموذج في موقع مشترك بحيث يتسنى للمشاركين تحميله.</p>	<p>تخطيط العمل الفردي</p> <p>زود كل مشترك بنسخة من نموذج خطة العمل وأخبرهم أن أمامهم 30 دقيقة للعمل على النموذج كل على حدة. واستناداً إلى ما تعلموه خلال الدورة، ينبغي أن يضيف المشاركون إجراءات وأدوار ومسؤوليات وأطر زمنية للنموذج. وينبغي أيضاً أن ينوهوا إلى أي دعم أو موارد مطلوبة وما الذي سيفعلونه للحصول عليها.</p> <p>أخبر المشاركين أن باستطاعتهم الرجوع إلى الأفكار التي تم مناقشتها متى أرادوا خلال الدورة للتأكد من أنهم شملوا كل النقاط المهمة.</p> <p>اسأل ما إذا كان هنائي أي أسئلة لدى المشاركين وأبقى متواجداً لتوفير الدعم خلال التمرين. أخبر المشاركين أنه يمكن إتمام الخطط بعد التدريب غذا كان هناك حاجة إلى مزيد من الوقت.</p>	<p>30 دقيقة</p>
		<p>الختام</p> <p>رحب بأي أفكار أو ملاحظات حول التمرين ثم انهي الجلسة.</p>	<p>5 دقائق</p>



التقييم والاختتام

خطة الجلسة

30 دقيقة	مدة الجلسة
تهدف الجلسة إلى تلقي تعقيبات المشاركين وتلخيص نقاط التعلم الأساسية واختتام الدورة. وبنهاية الجلسة، سيكون بمقدور المشاركين: <ul style="list-style-type: none">• تحديد النقاط الأساسية التي تعلموها من الدورة• تقييم الدورة والتعقيب عليها للمدراء.	الغاية من الجلسة ونتائج التعلم
لا تنطبق على هذه الجلسة حيث إن المشاركين سيحددونها كلٌّ على حدة.	نقاط التعلم الأساسية
للجلسات الحية: <ul style="list-style-type: none">• اطبع نسخة من نموذج تقييم الدورة لكل مشارك. للجلسات التي تدار عن بعد: <ul style="list-style-type: none">• جهز رابطاً لنموذج تقييم الدورة عبر الإنترنت.	التحضيرات المطلوبة
لا تنطبق على هذه الجلسة.	المواد ذات الصلة ومعلومات الدعم

الشاشة/ الموارد	ملاحظات المنتج التقني	ملاحظات مدير الجلسة	الوقت
	<p>وزع المشاركين على غرف فرعية تضم الواحدة منها 3 أشخاص.</p> <p>اشرح أنك سترسل للمشاركين موضوعاً كل دقيقة عبر الرسائل الصوتية. ونبغي عليهم مناقشة كل موضوع في طريقة لتلخيص ما تعلموه خلال الدورة.</p> <p>وفر خيار إعادة توزيع المشاركين إلى مجموعات مختلفة بعد كل موضوعين أو ثلاثة، أو حينما يقعون في منتصف القائمة.</p>	<p>تلخيص الدورة</p> <p>هنيء المشاركين بوصولهم الجلسة الأخيرة من الدورة وحدد بإيجاز ما سيجري فيها.</p> <p>اشرح للمشاركين أن الجلسة ستبدأ بتلخيص ما قد تعلموه خلال الدورة.</p> <p>اطلب من المشاركين تشكيل صفتين متقابلين وأخبرهم أنك ستذكر موضوعاً من الدورة وأن عليهم تحديد شيء كانوا قد تعلموه بخصوص هذا الموضوع. بعد ذلك، يأخذ الجميع خطوة نحو اليسار (يجب على الأشخاص في نهاية الصف التحرك للطرف الآخر). استعداداً للموضوع التالي.</p> <p>اقرأ بصوت عالٍ كل موضوع على حدة وامنح المشاركين دقيقة مما يتيح الوقت لمبادلة الأماكن بين كل موضوع. أما المواضيع فبني:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المخاطر على الأطفال في أوقات الأوبئة • أنواع الحجر الصحي والعزل. • عملية اتخاذ القرار بالحجر الصحي أو العزل. • الحفاظ على وحدة الأسرة عندما يدخل الطفل منشأة صحية. • الحفاظ على وحدة الأسرة عندما يدخل مقدم الرعاية منشأة صحية. • الموارد البشرية • تعميم تدريب عمال الصحة على حماية الأطفال • إرساء إجراءات التشغيل القياسية لتسجيل مقدمي الرعاية أو المُعالين في المنشآت ولمشاركة البيانات بسرية. • إرساء إجراءات التشغيل القياسية لرعاية الأطفال وحمايتهم في منشآت العزل والحجر الصحي والعلاج. 	10 دقائق
	شارك رابط نموذج التقييم عبر الإنترنت.	<p>نماذج التقييم</p> <p>وزع نماذج التقييم أو خصص رابط للنموذج واطلب من المشاركين قضاء بعض الوقت في التعقيب على الدورة. ذكركم أن النماذج</p>	10 دقائق

		مفيدة بالفعل لا سيما وأنها تساعد في التأكد من فاعلية الدورة والتحسن المستمر.	
	شارك الروابط مع أي جهات اتصال أو موارد في خاصية الدردشة.	<p>اختتام الجلسة</p> <p>اشكر المشاركين على تعقيباتهم والتزامهم طيلة الجلسات. ووجههم إلى أي دعم إضافي يتوفر بعد الدورة.</p> <p>سلط الضوء على الموارد الرئيسية التي قد تنفع، بالأخص مذكرة الإرشاد التقني.</p>	10 دقائق