

Principes de l'apprentissage adapté au cerveau

Soyez réaliste !

- Votre première tâche est de vous assurer qu'il existe un lien clair avec « le business ». Pensez aux résultats que vous essayez d'atteindre plutôt qu'aux « besoins de formation ».
- Posez-vous la question : Qu'est-ce qui doit changer ? Comment la formation peut-elle faciliter ce changement ?
- Assurez-vous que la conception de la formation réponde à des résultats (changements) qui sont vraiment pertinents pour les participants.
- Plus une activité d'apprentissage ressemble à une tâche de la vie réelle, plus le transfert de l'apprentissage est efficace.

Facilitez la création, et non la consommation !

- L'apprentissage porte sur la création de l'apprentissage, et non sur la consommation d'informations.
- Faites en sorte que l'apprentissage soit « basé sur l'expérience », et non sur la présentation ou le matériel.
- Soyez un guide sur le côté, plutôt qu'un Sage sur la scène.
- Les choses qui sont créées par les apprenants eux-mêmes sont généralement dix fois plus mémorables et significatives pour eux que tout ce qui est créé par le facilitateur.

Honorez la singularité!

- Structurez l'apprentissage de manière à offrir un large éventail de méthodes d'apprentissage.
- La stratégie idéale pour honorer la singularité consiste à concevoir votre activité d'apprentissage spécifiquement pour les individus ou le groupe qui en feront l'expérience.

Rendez-le riche et multi-sensoriel !

- Le cerveau est un processeur parallèle. Il opère à plusieurs niveaux à la fois, traitant simultanément un monde de mouvements, de couleurs, de formes, de sons, d'intensité, de goûts, d'odeurs et bien d'autres choses encore. Il préfère les activités riches et multi-modèles.
- Les présentations ne sont presque JAMAIS multi-sensorielles, et elles sont rarement riches en informations.
- Créez un environnement riche, plein de variété et de choix.

L'état est ce qui compte le plus!

- L'état dans lequel se trouvent les participants a un effet profond sur leur capacité d'apprentissage.
- Faites en sorte que l'état de l'apprentissage soit le plus possible semblable à l'état dans lequel les gens se trouveront lorsqu'ils appliqueront l'apprentissage sur leur lieu de travail.
- Les rapports sont importants!
- Créer un état dans lequel la formation (et l'apprentissage) passe du statut de corvée à celui d'aventure.
- Les activités et les éléments visuels améliorent l'état d'apprentissage.