



# الأطفال المرتبطون بالقوات والجماعات المسلحة مجموعة أدوات تطوير البرنامج

دليل التدريب

4  
5  
10

مقدمة  
جدول العمل المقترح  
مقدمة

11

## الوحدة 1 - معلومات أساسية

11

مقدمة

12

الوحدة 1.1 مقدمة عن الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة

15

الوحدة 1.1 إطار العمل القانوني والمعياري

15

1.1.1 إطار العمل القانوني الدولي

17

1.1.2 إطار عمل مجلس الأمن

18

1.1.3 المعايير والمبادئ الدولية

19

1.1.4 كيف يسري القانون الدولي؟

22

## الوحدة 2 - تحليل السياق

23

مقدمة

24

ب. المرحلة الأولى - التخطيط

24

1.1.1 الأسئلة والنطاق البحثي

25

1.1.2 اختيار المنهجية

29

1.1.3 الإطار الزمني

29

1.1.4 الموارد البشرية

30

1.1.5 الميزانية

31

ج. المرحلة الثانية الاستعداد

31

1.2.1 خطة جمع البيانات

32

1.2.2 خطة العمل

33

1.2.3 وضع الأدوات في سياقها

34

1.2.4 إعداد مسار إحالة

34

1.2.5 تدريب جامعي البيانات

35

د. المرحلة الثالثة - التنفيذ

36

1.3.1 جمع البيانات

36

1.3.2 ترميز البيانات

37

1.3.3 تحليل البيانات

39

## الوحدة 3 - تصميم البرنامج والتخطيط الاستراتيجي

39

الوحدة 3.1 تصميم البرنامج

39

مقدمة

40

1.3.1 منهجية تصميم البرنامج

41

1.3.2 مخاطر البرنامج

42

1.3.3 تصميم برنامج منع التجنيد

45

1.3.4 تصميم برنامج تحرير الأطفال وتحديد هويتهم

49

1.3.5 تصميم برنامج إعادة الإدماج

54

الوحدة 3.2 الرصد

54

مقدمة

55

1.3.1 مؤشرات المخرجات والنتائج

56

1.3.2 تطوير المؤشرات ذات الحساسية الثقافية

57

1.3.3 تطوير إطار عمل لقياس الأداء

58	الوحدة 3.ج الموارد البشرية
58	مقدمة
58	3.ج.1 النطاق والتوظيف
59	3.ج.2 الكفاءات الفنية
60	الوحدة 3.د الميزانية
60	مقدمة
61	3.د.1 الميزانية

## الوحدة 4 – التنفيذ والرصد

62	الوحدة 4.أ صون الأطفال
62	مقدمة
62	4.أ.1 صون الأطفال
65	الوحدة 4.ب حماية البيانات
65	مقدمة
66	4.ب.1 لماذا يتعين علينا حماية البيانات؟
66	4.ب.2 تدابير حماية البيانات
68	الوحدة 4.ج الرصد
68	مقدمة
69	4.ج.1 تفصيل البيانات
69	4.ج.2 الرصد المستمر عالي الجودة للبرنامج
70	4.ج.3 آلية التغذية المرتدة الصديقة للأطفال
72	الوحدة 4.د الموارد البشرية
72	مقدمة
72	4.د.1 التوظيف
73	4.د.2 الإشراف
74	4.د.3 التعلم والتطوير
75	4.د.4 رعاية الموظفين وسلامتهم
75	الوحدة 4.هـ التنسيق
77	مقدمة
78	4.هـ.1 التنسيق بين الجهات الفاعلة لحماية الأطفال
78	4.هـ.2 التنسيق مع الأمم المتحدة والحكومة
79	4.هـ.3 التنسيق مع القطاعات الأخرى
79	نهاية الوحدة 4 اختبار

## الخطوة 5 – التعلم والتقييم

80	الوحدة 5.أ-ب التعلم والتقييم
80	مقدمة
80	أ.5 التعلم
81	ب.5 التقييم

تم تنظيم محتوى التدريب في 5 وحدات:

### 1. معلومات أساسية

1.1 مقدمة عن الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة

1.1 ب إطار العمل القانوني والمعياري

### 2. تحليل السياق

المرحلة الأولى: التخطيط

المرحلة الثانية: الاستعداد

المرحلة الثالثة: التنفيذ

### 3. تصميم البرنامج والتخطيط الاستراتيجي

3. أ تصميم البرنامج

3. ب الرصد

3. ج الموارد البشرية

3. د الميزانية

### 4. التنفيذ والرصد

4. أ صون الأطفال

4. ب. حماية البيانات

4. ج الرصد

4. د الموارد البشرية

4. هـ التنسيق

### 5. التعلم والتقييم

5. أ التعلم

5. ب التقييم

إن الهدف من التدريب على تطوير البرنامج الخاص بالأطفال

المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة هو منح الممارسين الميدانيين المعرفة والمهارات اللازمة لتصميم برامج عالية الجودة قائمة على النوع للأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة، وذلك بمشاركة الأطفال، بمن فيهم الأطفال الذين ارتبطوا سابقاً بالقوات والجماعات المسلحة.

وبالنسبة للمشاركين، يهدف التدريب على وجه الخصوص لتحقيق المسائل التالية:

تأتي مجموعة أدوات تطوير البرنامج للأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة كنتاج لإحدى المبادرات المشتركة بين الوكالات المختلفة تحت إدارة مؤسسة Plan International واليونيسيف وتحت إشراف فريق عمل الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة، وبالتعاون مع تحالف حماية الطفل في العمل الإنساني.

يعتبر دليل التدريب جزءاً من مجموعة أدوات تطوير البرنامج الخاصة بالأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة، ويشمل:

- إرشادات حول كيفية تصميم مشروع للأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة مع توجيهات عملية باستخدام نهج خطوة بخطوة.
- تتضمن موارد التدريب:
  - دليل التدريب
  - ملفات «باور بوينت»
  - جداول «إكسيل»
  - امتحان واختبارات قصيرة سابقة ولاحقة
- أدوات لوضع المعلومات في سياقها

سيتم استخدام دليل التدريب من جانب مُنسق لتقديم التدريب المباشر حول تطوير برنامج الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة ويكون ذلك مصحوباً بعروض تقديمية «باور بوينت».

وهذه الموارد التدريبية مفيدة على وجه الخصوص بالنسبة للمستشارين الفنيين المعنيين بحماية الطفل، ومدير جودة البرنامج ومنسق مجموعات التنسيق المعنية بحماية الطفل لتعزيز تطوير وتنفيذ المشروعات عالية الجودة للأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة.

التدريب موجه للممارسين الميدانيين الذين يتعاملون مع الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة، وممن يهتمون بتصميم وتنفيذ البرامج التشاركية عالية الجودة الحساسة للنوع.

ومن بين الممارسين الميدانيين المنظمات المحلية والدولية غير الحكومية، ومفوضيات نزع السلاح والتسريح وإعادة الإدماج المحلية، والجهات الفاعلة الحكومية فضلاً عن وكالات الأمم المتحدة.

ويعتبر هذا التدريب مناسباً على وجه الخصوص للمديرين وغيرهم من ذوي المناصب الأخرى المسؤولين عن تطوير مقترحات المشروعات وإدارة المشروعات.

**الوحدة 4.** تنفيذ برنامج حساس للنوع للأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة  
**الوحدة 5.** توثيق التعلم ووضع خطة للتقييم

**الوحدة 1.** التعرف على معلومات أساسية عن الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة فيما يتعلق بإطار العمل القانوني والمعياري

**الوحدة 2.** تصميم وتنفيذ تحليل للسياق، يشارك فيه الأطفال  
**الوحدة 3.** تصميم برنامج حساس للنوع للأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة

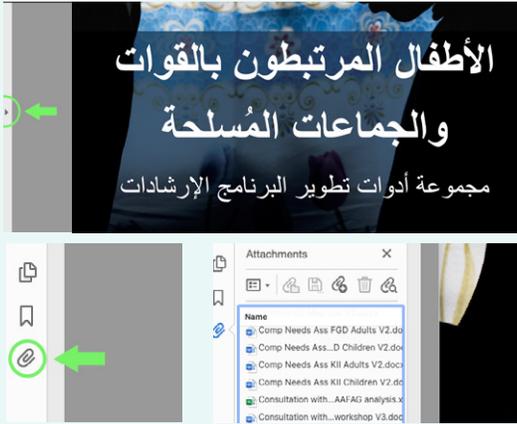
آلية التحقق	المؤشر
اختبار التدريب السابق واللاحق لتقييم مقدار المعرفة المكتسبة	نسبة المشاركين الذين أظهروا معرفة ومهارات أفضل في تصميم وتنفيذ البرامج المتعلقة بمنع ارتباط الأطفال بالقوات والجماعات المسلحة وتحريرهم وإعادة إدماجهم في مجتمعاتهم

#### أدوات:

- الأدوات «اختبار التدريب السابق واللاحق»
- لعبة «بينجو» أو اختبار قصير في نهاية كل وحدة



يرجى ملاحظة أن الأدوات المحددة بأيقونة مشبك الورق يمكن العثور عليها في الملفات المرفقة بهذا PDF. انقر فوق السهم الصغير الموجود على يسار هذا المستند ثم انقر فوق رمز مشبك الورق لفتح قائمة الأدوات.



**الخيار الثاني:** أولاً، تجري التدريب حول الوحدة 2 تحليل السياق لمدة يوم ونصف، ثم تُنفذ الوحدة 2 معلومات أساسية، والوحدة 2 تصميم البرنامج والتخطيط الاستراتيجي، والوحدة 3 التنفيذ والرصد والوحدة 4 التعلم والتقييم على مدى 4 أيام ونصف. يتيح هذا الخيار للمشاركين جمع البيانات خلال تحليل السياق ليتم استخدامها فيما بعد في تصميم البرنامج (الوحدة 2).

الناشر:  
التحالف من أجل حماية الطفل للعمل الإنساني  
(التحالف)  
c / o UN Plaza  
نيويورك ، نيويورك 10017  
الولايات المتحدة الأمريكية  
التحالف © 2022  
الاقْتباس المقترح:  
التحالف من أجل حماية الطفل في المجال الإنساني  
عمل  
(2022) مجموعة أدوات تطوير برامج الأطفال المرتبطين بالقوات و  
الجماعات المسلحة  
دليل التدريب. نيويورك  
رخصة:  
هذا المستند مرخص بموجب المشاع الإبداعي  
نَسْب المُصنَّف - شارك على حدِّ سواء 4.0. ينسب إلى  
شبكة التحالف بين الوكالات من أجل حماية الطفل في العمل الإنساني  
(التحالف)  
صورة الغلاف: Plan International / 201706-SSN-118

## جدول العمل المقترح

قد تختلف مدة التدريب إذا كنت ترغب في تضمين كل الوحدات دفعة واحدة أو تقديم بعض الوحدات فقط. ومن جانبنا، نقترح خيارين لتنظيم التدريب.

**الخيار الأول:** يتم تقديم الوحدات الخمس جميعاً (2 إلى 4) المدرجة في الصف على مدى 5 أيام. ويوصى باستخدام هذا الخيار في التدريب العام، إذا لم تكن تخطط لتطبيق تحليل السياق واستخدام النتائج في الوحدة 2 تصميم البرنامج.

اليوم	النشاط	النشاط
اليوم 2	9 ساعات - 13 ساعة	14 ساعة - 17 ساعة و30 دقيقة
	<p>المقدمة (40 دقيقة)</p> <p>الاختبار السابق (20 دقيقة)</p> <p>المقدمة (15 دقيقة)</p> <p><b>الوحدة 1.أ مقدمة عن الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة (40 دقيقة)</b></p> <p>استراحة + مُنشط (15 دقيقة + 10 دقائق)</p> <p><b>الوحدة 1.ب إطار العمل القانوني والمعياري</b></p> <p>1.ب.1 إطار العمل القانوني الدولي (45 دقيقة)</p> <p>1.ب.2 إطار عمل مجلس الأمن (20 دقيقة)</p> <p>1.ب.3 المعايير المبادئ الدولية (15 دقيقة)</p> <p>1.ب.4 كيف يسري القانون الدولي؟ (30 دقيقة)</p> <p>نهاية الوحدة 1 بينجو (30 دقيقة)</p>	<p><b>الوحدة 2 تحليل السياق</b></p> <p>المقدمة (15 دقيقة)</p> <p><b>المرحلة الأولى - التخطيط</b></p> <p>1.أ الأسئلة والنطاق البحثي (ساعة واحدة)</p> <p>استراحة + مُنشط (15 دقيقة + 10 دقائق)</p> <p>1.ب اختيار المنهجية (ساعة و25 دقيقة)</p> <p>1.ج الإطار الزمني (15 دقيقة)</p>
اليوم 2	9 ساعات - 13 ساعة	14 ساعة - 17 ساعة
	<p><b>المرحلة الأولى - تابع التخطيط</b></p> <p>1.د الموارد البشرية (20 دقيقة)</p> <p>1.هـ الميزانية (10 دقائق)</p> <p><b>المرحلة الثانية - الاستعداد</b></p> <p>2.أ خطة جمع البيانات (20 دقيقة)</p> <p>2.ب خطة العمل (ساعة و15 دقيقة)</p> <p>استراحة + مُنشط (15 دقيقة + 10 دقائق)</p> <p>2.ج وضع الأدوات في سياقها (15 دقيقة)</p> <p>2.د إعداد مسار الإحالة (10 دقائق)</p> <p>2.هـ تدريب جامعي البيانات (ساعة واحدة)</p>	<p>2.هـ استخلاص معلومات تدريب جامعي البيانات (25 دقيقة)</p> <p><b>المرحلة الثالثة - التنفيذ</b></p> <p>3.أ جمع البيانات (10 دقائق)</p> <p>3.ب ترميز البيانات (ساعة واحدة)</p> <p>استراحة + مُنشط (15 دقيقة + 10 دقائق)</p> <p>3.ج تحليل البيانات (20 دقيقة)</p> <p>نهاية الوحدة 2 بينجو (30 دقيقة)</p>
اليوم 3	9 ساعات - 13 ساعة	14 ساعة - 17 ساعة و30 دقيقة
	<p><b>الوحدة 3 تصميم البرنامج والتخطيط الاستراتيجي</b></p> <p><b>3.أ تصميم البرنامج</b></p> <p>المقدمة (15 دقيقة)</p> <p>1.أ.3 منهجية تصميم البرنامج (55 دقيقة)</p> <p>2.أ.3 مخاطر البرنامج (20 دقيقة)</p> <p>استراحة + مُنشط (15 دقيقة + 10 دقائق)</p> <p>3.أ.3 تصميم برنامج الوقاية (ساعتان)</p> <p>(إزالة العرض التقديمي لنتائج تحليل السياق)</p>	<p>4.أ.3 تصميم برنامج الوقاية (ساعتان و35 دقيقة)</p> <p>استراحة + مُنشط (15 دقيقة + 10 دقائق)</p> <p>(إزالة العرض التقديمي لنتائج تحليل السياق)</p>

اليوم	النشاط	النشاط
اليوم 4	9 ساعات - 13 ساعة	14 ساعة - 17 ساعة و30 دقيقة
	3.أ.5 تصميم برنامج إعادة الإدماج (3 ساعات و35 دقيقة) استراحة + مُنشط (15 دقيقة + 10 دقائق) (إزالة العرض التقديمي لنتائج تحليل السياق)	3.ب الرصد المقدمة (5 دقائق) 3.ب.1 مؤشرات المخرجات والنتيجة (30 دقيقة) 3.ب.2 تطوير المؤشرات ذات الحساسية الثقافية (20 دقيقة) استراحة + مُنشط (15 دقيقة + 10 دقائق) 3.ب.3 تطوير إطار عمل لقياس الأداء (ساعة واحدة و15 دقيقة) 3.ج الموارد البشرية المقدمة (5 دقائق) 3.ج.1 النطاق والتوظيف (30 دقيقة) 3.ج.2 الكفاءات الفنية (20 دقيقة) (إزالة الأنشطة الجماعية للموارد البشرية)
اليوم 5	9 ساعات - 13 ساعة	14 ساعة - 18 ساعة
	3.د الميزانية المقدمة (5 دقائق) 3.د.1 الميزانية (15 دقيقة) نهاية الوحدة 3 اختبار (20 دقيقة) الوحدة 4 التنفيذ والرصد 4.أ.4 صون الأطفال المقدمة (5 دقائق) 4.أ.4.1 صون الأطفال (45 دقيقة) استراحة + مُنشط (15 دقيقة + 10 دقائق) 4.ب حماية البيانات المقدمة (5 دقائق) 4.ب.1 لماذا يتعين علينا حماية البيانات (15 دقيقة) 4.ب.2 تدابير حماية البيانات (40 دقيقة) 4.ج الرصد المقدمة (15 دقيقة) 4.ج.1 تفصيل البيانات (5 دقائق) 4.ج.2 الرصد المستمر لبرنامج الجودة (15 دقيقة) 4.ج.3 آلية التغذية الراجعة الصديقة للأطفال (40 دقيقة)	استراحة + مُنشط (15 دقيقة + 10 دقائق) 4.د الموارد البشرية المقدمة (5 دقائق) 4.د.1 التجنيد (15 دقيقة) 4.د.2 الإشراف (15 دقيقة) 4.د.3 التعلم والتطوير (15 دقيقة) 4.د.4 رعاية الموظفين وسلامتهم (30 دقيقة) استراحة + مُنشط (15 دقيقة + 10 دقائق) 4.هـ التنسيق المقدمة (10 دقائق) 4.هـ.1 التنسيق بين الجهات الفاعلة لحماية الأطفال (10 دقائق) 4.هـ.2 التنسيق مع الأمم المتحدة والحكومة (10 دقائق) 4.هـ.3 التنسيق مع الأقسام الأخرى (10 دقائق) نهاية الوحدة 4 اختبار (20 دقيقة) الوحدة 5. التعلم والتقييم المقدمة (5 دقائق) 5.أ التعلم (20 دقيقة) 5.ب التقييم (40 دقيقة) الاختبار اللاحق (30 دقيقة) (إزالة الأنشطة الجماعية للإشراف والتعلم والتطوير والتقييم)

الخيار الثاني جدول أعمال نموذجي: يوم ونصف للوحدة 2، و4 أيام ونصف للوحدات 1 و3 و4 و5

اليوم	النشاط	النشاط
اليوم 1	المقدمة (40 دقيقة) الوحدة 2 تحليل السياق المقدمة (15 دقيقة) المرحلة الأولى - التخطيط 1.أ الأسئلة والنطاق البحثي (ساعة واحدة) استراحة + مُنشط (15 دقيقة + 10 دقائق) 1.ب اختبار المنهجية (ساعة و15 دقيقة) 1.ج الإطار الزمني (15 دقيقة)	14 ساعة - 17 ساعة 1.د الموارد البشرية (20 دقيقة) 1.هـ الميزانية (10 دقائق) المرحلة الثانية - الاستعداد 2.أ خطة جمع البيانات (20 دقيقة) 2.ب خطة العمل (ساعة و15 دقيقة) استراحة + مُنشط (15 دقيقة + 10 دقائق) 2.ج وضع الأدوات في سياقها (15 دقيقة) 2.د إعداد مسار الإحالة (10 دقائق)
اليوم 2	2.هـ تدريب جامعي البيانات (ساعة واحدة و25 دقيقة) المرحلة الثالثة - التنفيذ 3.أ جمع البيانات (10 دقائق) 3.ب ترميز البيانات (ساعة واحدة) استراحة + مُنشط (15 دقيقة + 10 دقائق) 3.ج تحليل البيانات (20 دقيقة) نهاية الوحدة 2 بينجو (30 دقيقة)	9 ساعات - 13 ساعة
اليوم 1	المقدمة (40 دقيقة) الاختبار السابق (20 دقيقة) المقدمة (15 دقيقة) الوحدة 1.أ مقدمة عن الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة (40 دقيقة) الوحدة 1.ب إطار العمل القانوني والمعياري 1.ب.1 إطار العمل القانوني الدولي (45 دقيقة) 1.ب.2 إطار عمل مجلس الأمن (20 دقيقة) استراحة + مُنشط 1.ب.3 المعايير المبادئ الدولية (15 دقيقة) 1.ب.4 كيف يسري القانون الدولي؟ (30 دقيقة) نهاية الوحدة 1 بينجو (30 دقيقة)	14 ساعة - 17 ساعة و30 دقيقة الوحدة 3 تصميم البرنامج والتخطيط الاستراتيجي 3.أ تصميم البرنامج المقدمة (15 دقيقة) 3.أ.1 منهجية تصميم البرنامج (55 دقيقة) 3.أ.2 مخاطر البرنامج (20 دقيقة) استراحة + مُنشط (15 دقيقة + 10 دقائق) 3.أ.3 تصميم برنامج الوقاية (ساعة واحدة و25 دقيقة)
اليوم 2	3.أ.3 تابع تصميم برنامج الوقاية (ساعة واحدة) 3.أ.3 تصميم برنامج التحرير (ساعتان و30 دقيقة) استراحة + مُنشط (15 دقيقة + 10 دقائق)	9 ساعات - 13 ساعة

اليوم	النشاط	النشاط
اليوم 3	<p><b>9 ساعات - 13 ساعة</b></p> <p>3.أ.5 تابع تصميم برنامج إعادة الإدماج (ساعة واحدة و55 دقيقة)</p> <p><b>3.ب الرصد</b> المقدمة (5 دقائق)</p> <p>3.ب.1 مؤشرات المخرجات والنتيجة (30 دقيقة)</p> <p>3.ب.2 تطوير المؤشرات ذات الحساسية الثقافية (20 دقيقة)</p> <p>استراحة + مُنشط (15 دقيقة + 10 دقائق)</p> <p><b>3.د الميزانية</b> المقدمة (5 دقائق)</p> <p>3.د.1 الميزانية (15 دقيقة)</p> <p>نهاية الوحدة 3 اختبار (20 دقيقة)</p>	<p><b>14 ساعة - 17 ساعة</b></p> <p>3.ب.3 تطوير إطار عمل لقياس الأداء (30 دقيقة)</p> <p><b>3.ج الموارد البشرية</b> المقدمة (5 دقائق)</p> <p>3.ج.1 النطاق والتوظيف (ساعة واحدة)</p> <p>3.ج.2 الكفاءات الفنية (20 دقيقة)</p> <p>استراحة + مُنشط (15 دقيقة + 10 دقائق)</p> <p><b>3.د الميزانية</b> المقدمة (5 دقائق)</p> <p>3.د.1 الميزانية (15 دقيقة)</p> <p>نهاية الوحدة 3 اختبار (20 دقيقة)</p>
اليوم 4	<p><b>9 ساعات - 13 ساعة</b></p> <p>الوحدة 3 التنفيذ والرصد</p> <p><b>4.أ صون الأطفال</b> المقدمة (5 دقائق)</p> <p>4.أ.1 صون الأطفال (45 دقيقة)</p> <p><b>4.ب حماية البيانات</b> المقدمة (5 دقائق)</p> <p>4.ب.1 لماذا يتعين علينا حماية البيانات؟ (15 دقيقة)</p> <p>استراحة + مُنشط (15 دقيقة + 10 دقائق)</p> <p>4.ب.2 تدابير حماية البيانات (40 دقيقة)</p> <p><b>4.ج الرصد</b> المقدمة (15 دقيقة)</p> <p>4.ج.1 تفصيل البيانات (5 دقائق)</p> <p>4.ج.2 الرصد المستمر لبرنامج الجودة (15 دقيقة)</p> <p>4.ج.3 آلية التغذية الراجعة الصديقة للأطفال (40 دقيقة)</p>	<p><b>14 ساعة - 17 ساعة</b></p> <p><b>4.د الموارد البشرية</b> المقدمة (5 دقائق)</p> <p>4.د.1 التجنيد (15 دقيقة)</p> <p>4.د.2 الإشراف (45 دقيقة)</p> <p>4.د.3 التعلم والتطوير (30 دقيقة)</p> <p>استراحة + مُنشط (15 دقيقة + 10 دقيقة)</p> <p>4.د.4 رعاية الموظفين وسلامتهم (30 دقيقة)</p>
اليوم 5	<p><b>9 ساعات - 13 ساعة</b></p> <p><b>4.هـ التنسيق</b> المقدمة (10 دقائق)</p> <p>4.هـ.1 التنسيق بين الجهات الفاعلة لحماية الأطفال (10 دقائق)</p> <p>4.هـ.2 التنسيق مع الأمم المتحدة والحكومة (10 دقائق)</p> <p>4.هـ.3 التنسيق مع الأقسام الأخرى (10 دقائق)</p> <p>نهاية الوحدة 4 اختبار (20 دقيقة)</p> <p>استراحة + مُنشط (15 دقيقة + 10 دقائق)</p> <p><b>الوحدة 5. التعلم والتقييم</b> المقدمة (5 دقائق)</p> <p><b>5.أ التعلم</b> (20 دقيقة)</p> <p><b>5.ب التقييم</b> (50 دقيقة)</p> <p>الاختبار اللاحق (30 دقيقة)</p>	

1. رحّب بالمشاركين.

2. قدم نظرة عامة على محتوى التدريب والجدول الزمني والغاية.

3. التوضيح

● نظرة عامة على التدريب.

● الوحدة 1: معلومات أساسية

● الوحدة 2: تحليل السياق

● الوحدة 3: تصميم البرنامج والتخطيط الاستراتيجي

● الوحدة 4: التنفيذ والرصد

● الوحدة 5: التعلم والتقييم

● جدول أعمال التدريب بالكامل.

● غاية التدريب ونتائج التعلم.

● الغاية: تعزيز المعرفة والمهارات التي يكتسبها الممارسون الميدانيون لتصميم برامج عالية الجودة وحساسة للنوع للأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة، ويشمل ذلك التدخل للوقاية والتحرير وإعادة الإدماج.

● أهداف التدريب:

● تعلم المبادئ الأساسية لإطار العمل القانوني والمعياري الدولي وتداعيات برامج الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة

● تصميم وتنفيذ تحليل للسياق، يشارك فيه الأطفال

● تصميم برنامج حساس للنوع للأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة

● تنفيذ برنامج حساس للنوع للأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة

● توثيق التعلم ووضع خطة للتقييم

4. نظم نشاطاً للتعريف بالمشاركين.

● اطلب من المشاركين العثور على شريك لا يعرفونه والتعرف على اسمه، والمنظمة التي يعمل لصالحها، ودوره إلى جانب شيء يمثله. قد يكون ذلك إحدى هواياته، أو شيء يحبه أو يفعله أو يرتديه على سبيل المثال.

● اطلب من المشاركين بوجه عام تقديم شركائهم ومحاكاة شيء يمثلهم. ويُخمن المشاركون الآخرون بدورهم هذا الشيء.

5. اعقد الاتفاقيات المشتركة مع المشاركين خلال مدة التدريب. قد تشمل هذه الاتفاقيات على سبيل المثال: التواجد في الموعد المحدد، احترام الآخرين، احترام السرية عند مشاركة الأمثلة أو إيقاف تشغيل الهواتف المحمولة.

6. وزع على جميع المشاركين نسخة من الإرشادات التي سيتم الرجوع إليها خلال التدريب.



الاختبار السابق

الترتيب: العمل الفردي

الوقت: 20 دقيقة

ملاحظة للمُنسق: يتوفر الاختباران السابق واللاحق في الأدوات المرفقة بملف PDF هذا، وتشمل الإجابات. يمكنك إجراء الاختبار السابق باستخدام نموذج ورقي أو إلكتروني، باستخدام منصات مثل Survey Monkey أو SoGo Survey. إذا أجريت الاختبار السابق باستخدام نموذج ورقي، فأزل الإجابات من الاختبارين السابق واللاحق المتوفرين.

1. وزع نموذج الاختبار السابق على المشاركين أو أرسل إليهم رابطاً إذا كنت ستجري الاختبار عبر الإنترنت. |

# الوحدة 1 - معلومات أساسية جدول الأعمال

المواد	الجلسة 1 معلومات أساسية
<ul style="list-style-type: none"><li>• أوراق السبورة القلابة</li><li>• أقلام تلوين</li><li>• ورقة نشاط بينجو</li><li>• حاسب أو هاتف ذكي لكل مشارك واحد أو اثنين</li><li>• حساب Mentimeter</li><li>• جوائز (حلوى، هدايا صغيرة)</li><li>• عرض تقديمي «باور بوينت»: الوحدة 1</li><li>• نسخة من الإرشادات لكل مشارك</li></ul>	مقدمة
	15 دقيقة
	1.أ مقدمة عن الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة
	40 دقيقة
	1.ب إطار العمل القانوني والمعياري
	40 دقيقة
	1.ب.1 إطار العمل القانوني الدولي
	10 دقائق
	مُنشط
	1.ب.1 إطار عمل مجلس الأمن
20 دقائق	
1.ب.3 المعايير والمبادئ الدولية	
15 دقائق	
1.ب.4 كيف يسري القانون الدولي؟	
30 دقائق	
بينجو	
30 دقائق	

## مقدمة

الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 15 دقيقة

**الإعداد:** بالنسبة لهذه الوحدة، إمس بعض الوقت للاطلاع على قسم إطار العمل القانوني الخاص بالإرشادات وحدد المواضيع التي يمكنك فيها البحث عن المعلومات. يمكن أن يتولى خبير قانوني من دولتك تقديم هذه الجلسة. قم بإعداد الجلسة من خلال الاطلاع على القوانين المحلية ذات الصلة التي تسري في دولتك، وما إذا كانت الدولة أحادية أو ثنائية. أضف هذه المعلومات إلى شرائح «باور بوينت».

1. قدم الوحدة 1 وموضعها في دورة المشروع.

● تأتي الوحدة 1 معلومات أساسية قبل الخطوة الأولى من دورة المشروع. وهي تقدم معلومات عامة حول أشكال التجنيد وتأثير تجنيد الأطفال إلى جانب معلومات حول إطار العمل القانوني والمعياري الدولي والمحلي.

2. اعرض الغاية ونتائج التعلم للوحدة 1.أ وب معلومات أساسية.

● الغاية: مشاركة معلومات أساسية حول إطار العمل القانوني الدولي المتعلق بالأطفال المرتبطين بقوات وجماعات مسلحة.

● نتائج التعلم

● بنهاية الوحدة سيكون المشاركون قادرين على:

● تعريف الأطفال المرتبطين بقوات وجماعات مسلحة.

● توضيح المبادئ الأساسية لأطر العمل القانونية والمعيارية الدولية والمحلية.

● تحديد المواقف التي لا تحترم حقوق الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة والنصوص القانونية ذات الصلة.

## الوحدة 1. مقدمة عن الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة

1. ابدأ الجلسة باختبار قصير حول التعريفات الرئيسية ذات الصلة بالأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة. إذا كان بإمكان المشاركين استخدام الهواتف الذكية، فيمكنك إجراء هذا الاختبار باستخدام منصة Kahoot أو Mentimeter أو وجه الأسئلة التالية:

- ما هو التعريف الصحيح للأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة؟
- أي فرد دون 15 سنة يعتبر بأي شكل من الأشكال جزءاً من قوة أو جماعة مسلحة نظامية أو غير نظامية بأي صفة
- أي فرد دون 18 سنة يعتبر جزءاً من جماعة مسلحة
- أي فرد دون 18 سنة يعتبر بأي شكل من الأشكال جزءاً من قوة أو جماعة مسلحة نظامية أو غير نظامية بأي صفة هذه هي الإجابة الصحيحة
- ما هو رقم المعيار الأدنى لحماية الطفل ذي الصلة؟ الإجابة: المعيار 11 الأطفال المرتبطون بالقوات والجماعات المسلحة
- الأطفال الذين يجمعون خشب الوقود والماء لجماعة مسلحة ولكن لا يشكلون جزءاً من هذه الجماعة، هل يمكن اعتبارهم أطفالاً مرتبطين بقوات وجماعات مسلحة؟ الإجابة: نعم، فهم يعتبرون <<مستخدمين بواسطة الجماعة المسلحة>> وليسوا مجندين
- الفتيات المتزوجات من المقاتلين أو قائد الجماعة، هل يمكن اعتبارهن أطفالاً مرتبطين بقوات وجماعات مسلحة؟ الإجابة: نعم، تعتبر تلك الفتيات أطفالاً مرتبطين بقوات وجماعات مسلحة مجندات لأغراض جنسية.

2. اشرح تعريف الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة حسب مبادئ باريس:

- يشير مصطلح الطفل المرتبط بقوة أو جماعة مسلحة لأي شخص دون 18 سنة تم تجنيده أو استغلاله من قبل قوة مسلحة أو جماعة مسلحة بأية صفة، ويشمل ذلك على سبيل المثال وليس الحصر الأطفال، الفتيان والفتيات، ممن يتم تجنيدهم كمقاتلين أو طهارة أو حمالين أو مراسيل أو جواسيس أو لأغراض جنسية. ولا يشير هذا المصطلح فقط إلى الطفل الذي يشارك أو شارك من قبل في أي أعمال عدائية بشكل مباشر.
- وقد تغير هذا التعريف عن مبدأ كيب (1997) ويتضمن الأطفال غير المقاتلين ولكن من لا يزالون يتم اعتبارهم مرتبطين بالقوة أو الجماعة المسلحة، لا سيما الفتيات المجندات لأغراض جنسية.

3. اشرح المعيار 11 من المعايير الدنيا لحماية الطفل.

- جميع الأطفال مشمولين بالحماية من التجنيد والاستغلال من جانب قوات أو جماعات مسلحة، ويتم تحريرهم وإعادة إدماجهم بفاعلية بعد تجنيدهم واستغلالهم في النزاعات المسلحة أيًا كان سياقها.

4. عرض فيديو المعايير الدنيا لحماية الطفل حول المعيار 11، الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة

<https://www.youtube.com/watch?v=n0YwN7mA2UM>

5. اشرح التعريفات الإضافية.

- تشير الجماعة المسلحة إلى الجماعات المسلحة غير الرسمية والتي تعتبر طرفاً في نزاع مسلح دولي أو غير دولي.
- تشير القوة المسلحة إلى القوات المسلحة الوطنية للدولة.

6. اشرح أشكال التجنيد.

- الاختطاف
- التهديد
- أفعال عنف ضد الأسرة
- التجنيد الإجباري
- زواج الأطفال
- الضغوط المجتمعية
- الدعاية الإعلامية
- الروابط الأسرية بجماعة أو قوة مسلحة
- العلاقة بعضو سابق في جماعة مسلحة
- الوعد بالمال والسلطة

7. اشرح عوامل الخطر المرتبطة بالتجنيد.



### المستوى الفردي

- **الحاجة للحماية:** قد تلجأ الفتيات والفتيان لطلب الحماية ضد العنف والانتهاكات التي ترتكبها جماعة مسلحة.
- **التمكين:** قد تنجذب الفتيات والفتيان للأسلحة بوصفها علامة على القوة. قد يكون البحث عن مغامرة وتجارب ممتعة، أو ارتداء الزي العسكري أمرًا جذابًا بالنسبة للفتيان والفتيات.
- **الثأر:** يُتوقع من الأطفال الذين فقدوا قريبًا أو فقدوا أحد أبويهم في بعض السياقات أن يقوموا بالثأر لمقتل هؤلاء. تشمل المظالم الأخرى الشعور بالاضطهاد من جماعة معينة، أو تجارب انعدام العدالة، أو إدراك الفساد الحكومي
- **السعي للشعور بأهمية الذات:** القتال لتحقيق هدف، أو الرغبة في تحقيق المجد أو المشاركة في شيء كبير.



### المستوى الأسري

- **العنف الأسري:** قد يؤدي سوء العلاقة مع مقدمي الرعاية أو الإهمال أو العنف الأسري أو الانتهاك الجنسي أو الزواج القسري بالأطفال إلى طلب الحماية من القوات أو الجماعات المسلحة والهروب من العنف.
- **تعاطي المشروبات الكحولية والمخدرات والاضطرابات العقلية** لمقدمي الرعاية لهم، إلى جانب غياب العاطفة والرعاية.
- **يتعرض الأطفال المنفصلين عن أسرهم أو غير المصحوبين أو من فقدوا آباءهم أيضًا** لخطر التجنيد بشكل أكبر.
- **الروابط الأسرية:** قد يشجع الآباء الذين يشكلون جزءًا من قوة أو جماعة مسلحة أطفالهم على الارتباط بهذه القوات أو الجماعات للثأر لذويهم أو القتال لعدم المساواة والتمييز، أو لتعزيز الفكر الذي يؤمنون به.



### المستوى المجتمعي

- **الجماعات المجتمعية للدفاع عن النفس:** قد تُعرض الروابط المجتمعية بالجماعات المسلحة أو ميليشيا الدفاع عن النفس الأسر لضغوط للسماح لأطفالها بالمشاركة في حماية المجتمع.
- **غياب آلية الحماية القوية على المستوى المجتمعي:** يفرض المجتمع ضغوطًا على الأسر لتلبية طلب الجماعات المسلحة في مقابل «السلام» أو حماية المجتمع.
- **السكان اللاجئون أو النازحون:** يكونون أكثر عرضةً لمخاطر التجنيد وقد تكون المخيمات هي بوابة تجنيد الأطفال.



### المجتمع الأوسع نطاقًا

- **وجود النزاع:** تؤدي النزاعات إلى تفاقم المحن والحد من الخيارات المتاحة أمام الأطفال للبقاء بدون انتساب لجماعة مسلحة.
- **تدني حضور الدولة:** قد يجعل غياب الهيكل الإداري والخدمات الأساسية وخيارات سبل العيش وأوجه عدم المساواة القوية في المناطق النائية، السكان تحت رحمة الجماعات المسلحة.
- **نقص الفرص الاقتصادية:** يدفع نقص الفرص في المناطق النائية الأطفال للبحث عن الفرص مع الجماعات المسلحة.
- **يمكن استغلال مسألة تهيمش الأقليات** الذين تنكر الدولة عليهم حقوقهم من جانب الجماعات المسلحة لتبرير أفعالهم وتجنيد الأطفال للنضال من أجل هذه القضية

## 8. توضيح فرص ودوافع القوات والجماعات المسلحة لتجنيد الأطفال.

### الفرص

- ضعف إنفاذ قوانين وسياسات حماية الأطفال
- ضعف قدرات الأنظمة القانونية وغيرها لحماية الأطفال
- تسجيل المواليد المحدود
- حضور الدولة المحدود
- الفرصة للتلاعب في أوضاع الأفراد ومشاعر التمييز والتهميش

### الدوافع

- يعتبر تجنيد الأطفال أسهل وأقل تكلفة
- يعتبر الأطفال أسهل في التحكم بهم والتلاعب بهم
- يستطيع الأطفال جمع المعلومات بسهولة أكبر
- استهداف الأطفال لإضعاف المجتمعات والتسبب بصدمة لها
- استهداف الأطفال لبناء «جيش المستقبل»

## 9. توضيح تأثير التجنيد المعلن عنه على الفتيات

- القتل/الإصابة
- الاغتصاب والعنف الجنسي
- الاستغلال والاستعباد، وفقدان القدرة
- النزوح وتشتت الأسر
- التأثير البدني والنفسي للعنف الجنسي، والخوف من انعدام الأمن
- الوصم بسبب الأطفال المولودين من جراء العنف الجنسي
- الزواج القسري والمبكر بسبب الفقر أو الحاجة للحماية
- الرفض من جانب الأسر والمجتمعات بسبب التجارب التي تم خوضها بالارتباط بالقوات والجماعات/التصورات عن التجارب، وإنجاب الأطفال خلال هذا الارتباط
- فقدان التعليم

## 10. توضيح تأثير التجنيد المعلن عنه على الفتيان

- القتل/الإصابة، والتعرض للعنف الجنسي
- التهديدات والانتقام
- النزوح وتشتت الأسر
- التأثير على الصحة النفسية - تطبيع العنف المفرط/فقدان الأمل في المستقبل
- الرفض من جانب الأسر والمجتمعات بسبب التجارب خلال الارتباط بالقوات والجماعات/التصورات عن التجارب
- التعرض لخطر الاستغلال، ويشمل الأعمال الخطرة والوقوع في أيدي العصابات الإجرامية
- زيادة التعرض لمخاطر تعاطي المخدرات
- فقدان التعليم

## 11. توضيح العوامل التي قد تكون مؤثرة

- العمر والنضج
- النوع: تكون الفتيات أكثر عرضةً للوصم من الفتيان.
- مدة الارتباط: كلما طالت مدة تجنيد الطفل، زادت تحديات إعادة الإدماج.

- التواصل مع الأسرة: يعتبر التواصل مع الأسرة بشكل منتظم خلال مدة الارتباط عاملاً إيجابياً لإعادة الإدماج.
- الواجبات المؤداة: هناك بعض الواجبات التي تؤدي لزيادة التأثيرات السلبية على الصحة العقلية، لا سيما إذا ارتكب الأطفال أو شهدوا أفعال عنف.
- الرتبة والوضع في الجماعة/القوة: يكون لارتفاع الرتبة أو الوضع في الجماعة والوصول إلى الامتيازات والسلطة تأثيراً سلبياً على إعادة الإدماج. قد يعتبر بعض الأطفال ارتباطهم أمراً إيجابياً. قد يمنحهم الانضمام لجماعة أو قوة مسلحة الشعور بالحرية وامتلاك فرص إضافية خارج بيئات المنزل القمعية. في سياقات معينة، أعربت الفتيات اللاتي تحررن أو هربن من الجماعات المسلحة عن رغبتهم في العودة إلى الجماعات لأنهن امتلكن الحرية والوضع الجيد وإمكانية الوصول إلى أشياء مادية لم يكن بإمكانهن الحصول عليها في منازلهن.
- بالنسبة للفتيات، سواءً اللاتي كن جزءاً من وحدة النساء أو وحدة مختلطة: قلل الانتماء إلى وحدة النساء من مخاطر تعرضهن للعنف الجنسي.
- طريقة استقبال الآباء لأطفالهم العائدين إليهم: يحظى الأطفال الذين يستقبلهم آبائهم أو مقدمو الرعاية لهم بشكل إيجابي بفرصة أفضل لإعادة الاندماج في مجتمعهم.
- إذا كان يُنظر للجماعة المسلحة بوصفها «فائزة» أو «عدو».
- التعرض لتجارب العنف ضد الآخرين و/أو أنفسهم، ويشمل العنف الجنسي.
- الصفات الشخصية ومستوى الصمود
- وجود إعاقة (مرئية أو غير مرئية)
- ارتباط أفراد آخرين بالأسرة بجماعة أو قوة مسلحة. لا يتحرر بعض الأطفال أبداً بشكل كامل ويواصلون اعتبار أنفسهم أعضاء في الجماعة نظراً لوجود روابط أسرية مع القوة أو الجماعة المسلحة.
- توافر دعم إعادة الإدماج بعد التحرير (والصمود بعد التحرر)

## 12. توضيح النقاط الرئيسية حول اللغة والمصطلحات

- الأطفال المرتبطون بالقوات أو الجماعات المسلحة (CAAFAG) وليس الأطفال المجندين.
- التجنيد لأغراض جنسية وليس المستعبدين من أجل الجنس أو الزوجات أو الزوجات بالإجبار.
- التحرير وإعادة الإدماج وليس نزع السلاح والتسريح وإعادة الإدماج.
- التجنيد الإجباري وليس التجنيد التطوعي.
- من المهم أيضاً اعتبار جميع الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة ضحايا للتجنيد في الجماعة المسلحة وليسوا معتدين أو إرهابيين.

## الوحدة 1. ب إطار العمل القانوني والمعياري

### 1. ب. 1 إطار العمل القانوني الدولي

الوقت: 45 دقيقة الترتيب: المجموعة بالكامل

#### 1. ابدأ الجلسة باختبار قصير حول تعريف الاختصارات التالية

- IHRL: القانون الدولي لحقوق الإنسان
- IHL: القانون الدولي الإنساني
- ICL: القانون الجنائي الدولي
- IRL: قانون اللاجئين الدولي
- CTL: القانون الدولي لمكافحة الإرهاب

إذا كان بإمكان المشاركين استخدام الهواتف الذكية، فيمكنك إجراء هذا الاختبار باستخدام منصة Kahoot أو Mentimeter مع تقديم بعض المقترحات المسلية التي يمكن الاختيار من بينها.

## 2. اشرح إطار العمل القانوني والمعياري الدولي

- يتركز تنظيم إطار العمل القانوني والمعياري المتعلق بالأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة حول إطار العمل القانوني الدولي وإطار عمل مجلس الأمن، فضلاً عن المعايير والمبادئ الدولية.

## 3. اشرح إطار العمل القانوني الدولي

- تتكون أطر العمل القانونية الدولية بشكل أساسي من القوانين التي يتضمنها القانون الدولي لحقوق الإنسان والقانون الدولي الإنساني والقانون الجنائي الدولي. في بعض السياقات، تنطبق أيضاً أحكام قانون اللاجئين وقانون مكافحة الإرهاب.
- يشير إطار عمل القانون الدولي إلى النزاعات المسلحة الدولية والداخلية (النزاع المسلح غير الدولي)، وتسري الآليات الدولية والإقليمية على الدول الأعضاء الموقعين عليها.

## 4. اشرح القانون الدولي الإنساني

- القانون الدولي الإنساني هو مجموعة من القواعد التي تهدف لتقييد التأثير السلبي للنزاعات المسلحة وتقليل المعاناة أثناء الحروب. ويمكن العثور على القواعد الرئيسية للقانون الدولي الإنساني في اتفاقية جنيف (1949) والبروتوكولات الإضافية لها (1977). وهي تسري في أوقات النزاع المسلح على النزاعات المسلحة الدولية وغير الدولية.
- يجب على جميع الدول والمجتمع الدولي «احترام وضمان إنفاذ» القانون الدولي الإنساني، بما في ذلك الجماعات المسلحة غير الرسمية.
- تشمل القواعد ذات الصلة بالأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة في القانون الدولي الإنساني:

● القاعدة 120: يجب فصل الأطفال المحتجزين عن البالغين

● القاعدة 135: يحق للأطفال المتأثرين بالنزاع المسلح أن يحظوا بالاحترام والحماية الخاصة

● القاعدة 136: لا يجب تجنيد الأطفال في قوات مسلحة أو جماعات مسلحة

● القاعدة 137: لا يجب السماح للأطفال بالمشاركة في الأعمال العدائية

- 5. تصفح الهيئات القانونية ذات الصلة بالقانون الدولي الإنساني في الجدول الوارد في صفحة 16 من الإرشادات مع المشاركين. اطلب من المشاركين تبادل الأدوار والقراءة.

## 6. اشرح القانون الدولي لحقوق الإنسان (IHRL)

- قانون حقوق الإنسان هو عبارة عن مجموعة من القواعد الدولية تأسست بموجب معاهدة أو بحكم العرف، يتوقع و/أو يطالب الأفراد والمجموعات على أساسها بحقوق معينة يجب أن تحترمها دولهم وتحميها.
- وتعتبر حقوق الإنسان عالمية، ولا يستطيع أي شخص سلب شخص آخر حقوق الإنسان المكفولة له.
- يعتبر OPAC بروتوكول رئيسي يحظر:

● المادة 1 تجنيد أي شخص دون 18 سنة في قوات مسلحة للمشاركة المباشرة في أعمال عدائية.

● المادة 2 التجنيد القسري لأي شخص دون 18 سنة في القوات الوطنية.

● المادة 4 تجنيد أي شخص دون 18 سنة في قوات مسلحة واستخدامه في أعمال عدائية.

- 7. تصفح الهيئات القانونية ذات الصلة بالقانون الدولي لحقوق الإنسان في الجدول الوارد في صفحة 17 مع المشاركين. اطلب من المشاركين تبادل الأدوار والقراءة.

## 8. اشرح القانون الجنائي الدولي

- يشمل نظام روما الأساسي للمحكمة الجنائية الدولية تأسيس المحكمة الجنائية الدولية، وهي مؤسسة دائمة تمتلك السلطة اللازمة لممارسة الولاية القضائية على أشخاص لارتكابهم جرائم دولية خطيرة.

9. افحص مع المشاركين تعريف كل جريمة دولية في مسرد المصطلحات بالإرشادات.
10. تصفح الهيئات القانونية ذات الصلة بالقانون الجنائي الدولي في الجدول الوارد في صفحة 18 مع المشاركين. اطلب من المشاركين تبادل الأدوار والقراءة.
11. اشرح قانون اللاجئين الدولي
- تمثل اتفاقية 1951 المتعلقة بحالة اللاجئين وبروتوكول 1967 الخاص بها جوهر نظام حماية اللاجئين الدولي، وتضاف إليها المعاهدات والإعلانات الإقليمية التي تتعلق أيضًا بحقوق اللاجئين.
12. تصفح قانون اللاجئين في الجدول الوارد في صفحة 18 مع المشاركين. اطلب من المشاركين تبادل الأدوار والقراءة.
13. اشرح القانون الدولي لمكافحة الإرهاب
- لم يُطوّر القانون الدولي لمكافحة الإرهاب بشكل كامل.
  - تسري القوانين المحلية غالبًا أكثر من القانون الدولي لمكافحة الإرهاب
  - نادرًا ما توفر القوانين المحلية الحماية لحقوق الأطفال
  - المواد ذات الصلة
  - المادة 18 تشدد على معاملة الأطفال المتهمين بانتهاك القانون طبقًا لاتفاقية حقوق الطفل (CRC).
  - المادة 44 تدعو الدول الأعضاء لمنع تجنيد مقاتلين إرهابيين أجانب من بينهم أطفال.

### نشاط البحث الفردي (10 دقائق بحث + استخلاص معلومات)



14. اطلب من كل مشارك أو زوج من المشاركين (حسب عددهم) البحث عبر الإنترنت لمعرفة ما إذا كانت دولتهم قد وقعت على اتفاقيات القانون الدولي لحقوق الإنسان والقانون الدولي الإنساني والقانون الجنائي الدولي المدرجة في الجدول الوارد صفحة 16 إلى 18.
15. استخلص المعلومات خلال الجلسة العامة وشجع المشاركين على تدوين الملاحظات مباشرةً في الإرشادات الخاصة بهم.

## 1.ب.2 إطار عمل مجلس الأمن



الترتيب: المجموعة بالكامل - نشاط فردي

الوقت: 20 دقيقة

1. اشرح إطار عمل مجلس الأمن
- النصوص المرجعية الرئيسية هي قرارات مجلس الأمن حول الأطفال والنزاع المسلح
  - أصدر مجلس الأمن قرارات تستهدف:
  - جمع المعلومات والتحقق منها
  - استخدام هذه المعلومات في التقرير السنوي للأمين العام حول الأطفال والنزاع المسلح المقدم إلى مجلس الأمن
  - تحديد أطراف النزاع التي ترتكب انتهاكات تسببت في إدراجها
  - المشاركة في حوار مع الحكومات والجماعات المسلحة المدرجة
  - هل القرارات ملزمة قانونيًا؟
  - يختلف تأثير القرارات حسب نوع القرار. القرار هو مصطلح عام، ويشمل التوصيات والأحكام.
  - وتعتبر الأحكام قرارات ملزمة، فيما لا تكون التوصيات ملزمة.
  - يكون القرار ملزمًا إذا امتلك الصلاحيات اللازمة لفرض التزامات على الأطراف المستهدفة وإذا كان يعتمد على الفصل السابع من ميثاق الأمم المتحدة.
  - لا تعتبر القرارات المتعلقة بالأطفال المرتبطين بقوات وجماعات مسلحة ملزمة قانونيًا.

## 2. اشرح القرار 1612

- يحدد آلية الرصد والإبلاغ: يتم رصد حالات هذه الانتهاكات الجسيمة والإبلاغ عنها بواسطة وكالات تعمل على أرض الواقع وتم التحقق منها. يتم ذلك بشكل سري تمامًا لحماية الأطفال والمجتمعات إلى جانب الوكالات المبلغة. تُستخدم المعلومات التي يتم جمعها في مجال الترويج بواسطة فريق عمل على المستوى القطري للرصد والإبلاغ يعمل تحت إدارة الأمم المتحدة لدعوة الحكومات وأطراف النزاع في الدولة لإنهاء الانتهاكات وتحرير الأطفال المُجندين.
- 6 انتهاكات جسيمة ضد الأطفال
  - تجنيد أو استغلال الأطفال في القوات المسلحة والجماعات المسلحة
  - قتل الأطفال وتشويههم
  - الاغتصاب والأفعال الأخرى الجسيمة التي تتضمن انتهاكات جنسية
  - الهجوم على المدارس والمستشفيات
  - اختطاف الأطفال
  - منع وصول المساعدات الإنسانية إلى الأطفال
- التقرير السنوي للأمين العام للأمم المتحدة: تتوفر معلومات في التقرير السنوي الصادر عن الأمين العام للأمم المتحدة حول الأطراف المعلم لجميع أنها ترتكب انتهاكات جسيمة، تشمل تجنيد واستغلال الفتيان والفتيات. تضطلع الأمم المتحدة عن طريق منظمة اليونيسيف ومكتب الممثل الخاص للأمين العام للأمم المتحدة المعني بالأطفال والنزاع المسلح بمسؤولية التفاوض مع الأطراف المدرجة حول خطط العمل المتعلقة بالنزاع لإنهاء الانتهاكات الجسيمة ومنع حدوثها.

### النشاط - لعبة البحث عن الكنز



3. اطلب من المشاركين البحث في الدليل صفحة 19 والعثور على قرار مجلس الأمن الصحيح والإجابة عن الأسئلة التالية
- ما هو قرار مجلس الأمن الذي:
    - القرار 2143
    - يضمن الوصول الكامل والأمين إلى العاملين في المجال الإنساني - القرار 1314
    - يراعي الاحتياجات الخاصة للفتيات - القرار 1460

## 1.ب.3 المعايير والمبادئ الدولية



الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 15 دقيقة

### 1. اشرح المعايير والمبادئ الدولية

- تستند المعايير والمبادئ الدولية لإطار عمل قانوني دولي ينظم التزامات الدول تجاه مواطنيها وغيرهم في تلك الدولة.
  - يشار إلى أغلب المعايير الدولية بوصفها قوانين «لينة»، ومن ثم لا تعتبر ملزمة قانونيًا. ومقتضى ذلك فإنها لا تلزم الدولة بأية مسؤوليات. ومع ذلك، فهي تعتبر ملزمة أخلاقيًا، وتمثل التزام الدول الموقعة عليها، وتعد بمثابة توجيهات مهمة.
2. تصفح المعايير الدولية والمبادئ ذات الصلة في الجدول الوارد في الصفحة 19 إلى 21 مع المشاركين.



الوقت: 11 دقيقة

الترتيب: المجموعة بالكامل

1. قم بإعداد قائمة تضم المشاعر المختلفة مثل السعادة والحزن والملل والمفاجأة والتملل والإرهاق والغضب والانزعاج وعدم التأكد والحماس
  2. اطلب من المشاركين التجول حول الغرفة ومحاكاة المشاعر التي ستقرأها عليهم.
- إنه تمرين جيد لإعادة تنشيط المشاركين خلال الجلسة التي تتطلب قدرًا كبيرًا من الانتباه.

## 1.ب.4 كيف يسري القانون الدولي؟



الوقت: 30 دقيقة

الترتيب: المجموعة بالكامل

ملاحظة للمنسق: تتطلب هذه الجلسة تعديل بعض الشرائح بناءً على القانون الوطني في دولتك.

1. اشرح كيف ينطبق القانون الدولي على الدول الموقَّعة.
  - هناك نظامان في هذا الصدد، وهما النظام الثنائي والنظام الأحادي.
  - الأنظمة الثنائية تعتبر القانون الدولي والقانون المحلي منفصلين، ويُطبق القانون المحلي القانون الدولي فقط في حالة تضمينه في القانون المحلي.
  - الأنظمة الأحادية تعتبر القانون الدولي والقانون المحلي جزءًا من نظام قانوني واحد. يؤدي التوقيع على الاتفاقيات الدولية إلى سريانها في القانون المحلي.
2. اسأل: ما هو النظام في (اسم الدولة)؟
3. التوضيح
  - حتى يكون نص القانون ساريًا، يجب التوقيع عليه من جانب الدولة وتضمينه في القانون المحلي إذا كانت الدولة تتبع النظام الثنائي.
4. اشرح كيف يسري القانون الدولي على الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة.
  - عمر التجنيد
  - في القانون الدولي لحقوق الإنسان، تحدد اتفاقية حقوق الطفل هذا العمر بأنه 15 سنة
  - في القانون الدولي الإنساني، تحدد البروتوكولات الإضافية إلى اتفاقيات جنيف 15 سنة
  - في القانون الجنائي الدولي، يعتبر نظام روما الأساسي أن الحد الأدنى لعمر التجنيد هو 15 سنة
  - أصبح إطار العمل القانوني يوفر المزيد والمزيد من الحماية بمرور السنوات ورفع سن التجنيد الإجباري بواسطة القوات المسلحة للدولة (غير التطوعي)، وأي تجنيد يتم من جانب جماعات مسلحة إلى 18 سنة من خلال بروتوكول OPAC.
  - رفع الميثاق الإفريقي لحقوق ورفاهية الطفل، وعهد حقوق الطفل في الإسلام أيضًا الحد الأدنى لعمر التجنيد إلى 18 سنة.
5. اسأل: ما هو عمر التجنيد في دولتك؟
6. اشرح: (أضف معلومات من السياق الخاص بك)

## ● الأطفال المحتجزون

- يجب التمييز بين النزاع المسلح الدولي وغير الدولي.
- النزاع المسلح الدولي: يسمح القانون الدولي الإنساني بحبس سجناء الحرب «المقاتلين» الذين يعتقلهم طرف مُعادٍ. قد يصبح الطفل سجين حرب إذا كان مقاتلاً فوق 15 سنة. يحظر احتجاز سجناء الحرب في السجون العادية ويجب تحريرهم وإعادةهم إلى أوطانهم «دون تأخير بعد توقف النزاعات». يوجب القانون الدولي الإنساني الاحتفاظ بالأطفال المحتجزين كسجناء حرب في ثكنات منفصلة عن تلك الخاصة بالمحتجزين البالغين، إلا إذا كانوا محتجزين مع أفراد أسرة بالغين. وهم يستفيدون أيضاً من الحماية الخاصة. (انظر الفقرة المتعلقة بالاحتجاز). من الناحية العملية، يندر وجود المحتجزين السياسيين الأطفال، ولم تُسجل أي حالات منذ الحرب العالمية الثانية.
- النزاع المسلح غير الدولي: ينطبق البروتوكول الإضافي II على احتجاز الأطفال. يوفر القانون الدولي لحقوق الإنسان واتفاقية حقوق الطفل الحماية المطلوبة.

## ● الأطفال المحتجزون في دولتك

- أضف معلومات من السياق الخاص بك.

## ● المسؤولية الجنائية

- أثارت مسألة العمر الذي يصبح الشخص فيه مسؤولاً مسؤولية جنائية الكثير من الجدل لأن لكل نص قانوني تفسيره الخاص
- اتفاقية حقوق الطفل: 15 أو 16 سنة
- القانون الدولي الإنساني: التفسير على أساس 15 سنة
- OPAC: 18 سنة
- مبادئ باريس: 18 سنة

## ● المحكمة المختصة

- ليست للمحاكم الدولية ولاية قضائية لمحاكمة الأطفال.
- يمكن للمحاكم الوطنية محاكمة الأطفال طبقاً للولاية المنوطة بها. ومن ثم يكون من المهم التحقق مما إذا كانت المحكمة مختصة بمحاكمة الأطفال من عدمه.

## ● المحاكمة الجنائية

- النزاع المسلح الدولي: يمكن إخضاع الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة للمحاكمة في محكمة مختصة بجرائم الحرب لارتكاب جرائم مثل قتل المدنيين والنهب وحرق القرى والاعتصاب وغير ذلك من أشكال العنف الجنسي الأخرى.
- النزاع المسلح غير الدولي: يمكن للدول محاكمة الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة لارتكاب أفعال يُنظر إليها باعتبارها جرائم في القانون المحلي أو الدولي.

## ● المحاكمة الجنائية للأطفال في دولتك

- أضف معلومات من السياق الخاص بك.
- عندما تعتزم الدولة محاكمة طفل، هناك سؤالان أساسيان يجب طرحهما:
  - إذا كان الطفل قد بلغ سن المسؤولية الجنائية.
  - إذا كانت المحكمة تمتلك الولاية القضائية للنظر في قضية ضد طفل.

## ● القيود على المحاكمة

- يجب أن تكون المحاكمة هي الملاذ الأخير.
- يكون فهم العواقب الأخلاقية لتصرفات الطفل في مصلحة الطفل الفضلى.
- التحويل: التدخل لإعادة توجيه الطفل بعيداً عن النظام الرسمي، مع القدرة على مساءلته.
- بدائل الاحتجاز:

• إعطاء الأولوية لطرق بديلة تسهم في إعادة الإدماج وتقديم التعويضات بعد الحرب وتسوية الخلافات بدلاً من العقاب لمنع الاعتقاد على الجريمة.

- التثقيف أو التدريب المهني الذي يهدف لمنع الانتكاس،
- إصلاح الأضرار أو التعويض عن الخسائر التي حدثت،
- الخدمة المجتمعية لأغلب المعرضين للخطر في المجتمع.

8. اشرح كيف يسري القانون الدولي على الأطفال المرتبطين بجماعات مسلحة محددة بوصفها إرهابية.

#### • المحكمة المختصة

- لا تعتبر المحكمة الجنائية الدولية التي تطبق نظام روما الأساسي مختصة لمحاكمة القُصّر.
- لا يجب أن يحدث تنافس بين أنظمة العدالة المتخصصة، فعلى سبيل المثال، لا يجب للمحكمة المختصة بالنظر في قضايا الإرهاب أن تنافس محكمة الطفل.
- يجب أن تبقى قضايا الأطفال دوماً في نظام العدالة الخاص بالأطفال بالتنسيق مع الأنظمة المتعلقة بالإرهاب.

#### • الممارسات الجيدة

- طوّر المنتدى العالمي لمكافحة الإرهاب مذكرة نيوشاتيل بشأن الممارسات الجيدة لقضاء الأحداث في سياق مكافحة الإرهاب، التي توفر الممارسات الجيدة عند التعامل مع الأطفال.

#### • تقييد المحاكمة

- يستفيد الأطفال المرتبطون بقوات وجماعات مسلحة المحددين بوصفهم إرهابيين من نفس الحماية الواردة في المادة 3 من اتفاقية جنيف التي تكفل التعامل معهم بشكل إنساني وحمايتهم من القتل والتعذيب والمعاملة القاسية.
- يجب أن يستفيد الأطفال دون 15 سنة من الحماية الخاصة (البروتوكول الإضافي II).
- يجب أن يستفيد جميع الأطفال المحتجزين من الحماية طبقاً لاتفاقية حقوق الطفل.
- لا محاكمة للأطفال ضحايا الإتجار بالبشر.
- لا يجب محاكمة الأطفال دون 18 سنة بموجب القوانين العرفية.
- يستفيد الأطفال الذين شاركوا بشكل غير مباشر في الأعمال العدائية من نفس الضمانات التي توفرها اتفاقية جنيف.
- لا يجب احتجاز الفتيات أو الفتيان أو محاكمتهم فقط بناءً على الاشتباه في ارتباطهم أو عضويتهم في جماعات إرهابية محددة وفي السياقات التي تمارس فيها الجماعات الإرهابية أنشطتها. ولكن على الجانب العملي، يتم التعامل معهم بشكل مختلف طبقاً لمشاركتهم النشطة أو غير المباشرة في الأعمال العدائية.

9. اطلب من المشاركين التناوب وقراءة قائمة التوصيات من مذكرة نيوشاتيل بشأن الممارسات الجيدة في الصفحة 26 من الإرشادات.

10. اشرح: تساعدك جميع المعلومات الواردة في هذه الوحدة على تأييد احترام القوانين الدولية على المستوى الوطني، إلى جانب التأثير إن أمكن على القوانين المحلية لاحترام حقوق الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة.

بينجو!



الترتيب: النشاط الفردي

الوقت: 30 دقيقة

1. ساعد المشاركين في ممارسة لعبة بينجو لإنهاء هذه الوحدة.
  - ورّع ورقة بينجو على كل مشارك واطلب منه الإجابة عن الأسئلة. يمكنهم استخدام الدليل للعثور على الإجابة الصحيحة.
  - يفوز أول مشارك يستكمل أسئلة الورقة كلها بشكل صحيح بجائزة.
2. استعرض الإجابات مع المشاركين.
3. اجمع أوراق بينجو، التي ستكون بمثابة تقييم للوحدة الأولى.

ملاحظة للمُنسق: يهدف هذا النشاط إلى تقييم ما إذا كان المشاركون يعلمون أين يبحثون عن المعلومات، لا أن يتذكروها.

## الوحدة 2 - تحليل السياق

جدول الأعمال

### المواد

- أوراق السبورة القلابة
- أقلام تلوين
- حاسب لكل مشارك من أجل ترميز البيانات
- جوائز (حلوى، هدايا صغيرة)
- عرض تقديمي «باور بوينت» الوحدة 2
- نسخة من الإرشادات لكل مشارك

### الوحدة 2 تحليل السياق

مقدمة	15 دقيقة
<b>المرحلة الأولى - التخطيط</b>	
1.أ الأسئلة والنطاق البحثي	ساعة واحدة
1.ب اختيار المنهجية	ساعة و25 دقيقة
1.ج الإطار الزمني	15 دقيقة
1.د الموارد البشرية	20 دقيقة
1.هـ الميزانية	10 دقائق
<b>المرحلة الثانية - الاستعداد</b>	
2.أ خطة جمع البيانات	20 دقيقة
2.ب خطة العمل	ساعة و15 دقيقة
2.ج وضع الأدوات في سياقها	15 دقيقة
2.د إعداد مسار الإحالة	10 دقائق
2.هـ تدريب جامعي البيانات	ساعة و25 دقيقة
<b>المرحلة الثالثة - التنفيذ</b>	
3.أ جمع البيانات	10 دقائق
3.ب ترميز البيانات	ساعة واحدة
3.ج تحليل البيانات	20 دقيقة
بينجو	30 دقيقة

1. قدم الوحدة 2 بوصفها الخطوة الثانية في دورة المشروع. تركز الوحدة على تحليل السياق لتوثيق أوضاع الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة بشكل شامل واستخدامها في تصميم البرنامج.
2. اعرض الغاية ونتائج التعلم للوحدة 2 تحليل السياق
  - الغاية: تعريف المشاركين بالعملية والأدوات المتاحة لتصميم وتنفيذ تحليل السياق.
  - نتائج التعلم :
    - نهاية الوحدة سيكون المشاركون قادرين على:
      - اختيار أسئلة ومنهجيات وأدوات البحث وتحديد المناطق الجغرافية.
      - تطوير خطة لجمع البيانات وخطة عمل، ووضع الأدوات في سياقها، وإعداد مسار إحالة وتدريب جامعي للبيانات.
      - وصف عملية ترميز وتحليل البيانات.
      - تطبيق المعرفة لترميز وتحليل البيانات الوهمية.
3. اشرح عملية تحليل السياق
  - إن تنفيذ تحليل السياق هو الخطوة الأولى في تطوير برنامج عالي الجودة. يمكن استخدام المعلومات التي يتم جمعها لإنشاء تصميم برامج الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة. كلما زاد مقدار المعلومات عالية الجودة التي يتم جمعها من مصادر عديدة وتم اتباع طرق متنوعة في ذلك، كلما زادت جودة تصميم البرنامج.
  - يمكن أن تتولى إحدى المنظمات، أو العديد من الممارسين الميدانيين حسيماً هو مفضل تنفيذ تحليل السياق، فيما يتولى فريق عامل معني بحقوق الطفل على المستوى الوطني أو المستوى الإقليمي تنسيق الجهود. وقد يشمل ذلك المنظمات غير الحكومية ووكالات الأمم المتحدة والمنظمات المجتمعية والجهات الحكومية الفاعلة التي تعمل مع الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة، إلى جانب قطاعات أخرى إن كان ذلك ملائماً.
4. يشمل تحليل السياق 3 مراحل:
  1. التخطيط: تعريف هدف ونطاق تحليل السياق، وخطة جمع البيانات، والإطار الزمني للتنفيذ وميزانيته.
  2. الاستعداد: تحديد وتعديل أدوات جمع البيانات وتدريب جامعي للبيانات..
  3. التنفيذ: جمع وترميز وتحليل البيانات.
5. اعرض هدف تحليل السياق: المساهمة في توضيح الوضع الحالي لتجنيد الأطفال واستغلالهم وتحريرهم وإعادة إدماجهم في موقع معين بصورة أفضل.
6. عرض المبادئ الأساسية
7. أسأل: ماذا في اعتقادك يعني عدم الضرر بشكل عملي لتحليل السياق؟
8. التوضيح
  - قد يتعرض الموظفون والآباء والأطفال لمخاطر من جراء العمل مع الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة. قد يتم اعتقال الأطفال حال اكتشاف ارتباطهم السابق بالقوات والجماعات المسلحة.
  - كما أن إشراك الأطفال في جمع البيانات قد يهدد سلامتهم، ويؤدي إلى تفشي العنف والانتهاكات، ويسبب الضيق والقلق أو يصيبهم بالإحباط إذا لم تتحقق توقعاتهم.
  - ينبغي على الممارسين الميدانيين تقييم المخاطر والمزايا المحتملة بالنسبة للأطفال إذا شاركوا في جمع البيانات واتخاذ التدابير المتعلقة بتخفيف هذه المخاطر. ويجب الموازنة بين هذه المخاطر وتلك المرتبطة بالبرمجة المحجوبة دونها الأخذ في الاعتبار احتياجات الأطفال.



- يوفر تحليل المخاطر الأدوات اللازمة لإجراء تقييم للمخاطر المتعلقة بتنفيذ تحليل السياق وتحديد التدابير الخاصة بتخفيف هذه المخاطر.

9. أسأل: ماذا في اعتقادك تعني مشاركة الطفل بشكل عملي لتحليل السياق؟

10. التوضيح

- تتضمن كل أداة لجمع البيانات مشاركة الأطفال، الفتيان والفتيات، من فيهم الأطفال المرتبطون بالقوات والجماعات المسلحة. إنهم على دراية أفضل باحتياجاتهم وكيف يمكن تلبية هذه الاحتياجات. وقد أظهرت التجارب أن عدم مشاركة الأطفال المعرضين للخطر، لا سيما الفتيات، يؤدي غالباً إلى افتراضات غير صحيحة من شأنها تقييد حضور البرنامج وتأثيره، وقد يتسبب ذلك في حدوث ضرر.

11. أسأل: ماذا في اعتقادك تعني الحساسية للنوع والعمر بشكل عملي لتحليل السياق؟

12. التوضيح

- يجب أن يكون جمع البيانات حساساً للنوع والعمر. يشمل ذلك التمثيل المتساوي للنساء والرجال والفتيات والفتيان في المناقشات الجماعية لمناقشات الجماعة المركزة، ومقابلات المبلغين الرئيسيين، وخلال ورش العمل.
- يتعين إجراء كل نهج لجمع البيانات مع مجموعات الإناث والذكور بشكل منفصل ومع جامعي البيانات أو المنسقين من نفس النوع. صُممت أدوات خاصة للبالغين وأخرى للأطفال، وهي تكون أقصر غالباً بالنسبة للأطفال.
- يجب تقسيم البيانات حسب النوع والعمر، ويجب تدريب كل جامع بيانات على مسألة الحساسية تجاه النوع.

## ب. المرحلة الأولى - التخطيط

1. اشرح عملية المرحلة الأولى

- تسهم مرحلة التخطيط لتحليل السياق في تعريف هدف ونطاق تحليل السياق وخطة جمع البيانات، والموارد البشرية المطلوبة، فضلاً عن وضع خط زمني وميزانية للتنفيذ.



## 1. أ. الأسئلة والنطاق البحثي



الترتيب: المجموعة بالكامل والمجموعات الصغيرة

الوقت: ساعة واحدة

الترتيب: المجموعة بالكامل والمجموعات الصغيرة

الوقت: 15 دقيقة

1. اشرح الأسئلة البحثية

- في بداية تمرين التخطيط، يكون من المهم تعريف (بشكل جماعي إن أمكن ذلك) الأسئلة التي تطلب الإجابة عنها من خلال تحليل السياق.
- الأسئلة الأولى التي يجب طرحها هي:
  - ما هي المشكلة الرئيسية؟
  - ما الذي يمكننا فعله للتعامل مع هذه المشكلة؟
  - ما هي المعلومات التي تعلمونها بالفعل؟
- هل تتعلق مسألة الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة بشواغل حساسة في مجال الحماية قد تعرض الأطفال والموظفين للضرر؟

• هل تفكرون في برامج منع التجنيد وتحرير الأطفال وإعادة إدماجهم؟

2. اعرض على المشاركين قائمة الأسئلة البحثية في الصفحة 37.

### 3. اشرح النطاق

- يساعد شرح نطاق تحليل السياق في تحديد حجم وعمق تحليل السياق الذي يريد الممارسون الميدانيون أن يجربوه.
- **النطاق الجغرافي** - ما هي المنطقة الجغرافية محل الاهتمام؟ هل سيتم جمع البيانات في موقع واحد، أو في مواقع عدة؟ إذا كان ذلك يشمل منطقة جغرافية كبيرة، مثل مقاطعة أو إقليم، فيجب التفكير في اختيار المجتمعات الممثلة حيث يُعتقد أنها تشهد تجنيد الأطفال.
- **النطاق السكاني** - أيُّ فئات السكان ملائمة للبرنامج المقترح (على سبيل المثال، العملاء، المجتمعات المتلقية، المجتمعات المتأثرة بالنزاعات)؟ أيُّ مجموعات من الأشخاص يجب أن يُطلب منها المشاركة في جمع البيانات؟ ما هي المجموعة العرقية التي ينتمون لها أو جنسيتهم؟ ما هي أعمارهم؟ كيف نقوم بتضمين وجهات النظر المتنوعة؟

## النشاط الجماعي

### الوقت: 45 دقيقة الترتيب: مجموعات صغيرة

1. قسّم المشاركين إلى مجموعات مكونة من 5 أو 6 أفراد.
2. أمهلهم 30 دقيقة لتحديد:
  - الأسئلة البحثية التي يودون تضمينها في تحليل السياق الخاص بهم
  - النطاق الجغرافي والسكاني
3. استخلص المعلومات خلال الجلسة العامة واتفق مع المشاركين على الأسئلة النهائية المحددة (15 دقيقة)

## 1. ب. اختيار المنهجية



### الوقت: ساعة واحدة و25 دقيقة الترتيب: المجموعة بالكامل

### الوقت: 30 دقيقة الترتيب: المجموعة بالكامل

#### 1. اشرح المنهجيات.

- يتضمن تحليل السياق المنهجيات التالية: الاستعراض المكتبي، تقييم المخاطر، تقييم الاحتياجات، التشاور مع الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة، تحليل النوع وتحليل الجهات المعنية.
  - يتضمن كل مكون أدوات مثل مقابلات المبلغين الرئيسيين، ودراسة استقصائية للأسر المعيشية، واستبيانات أو ورشة عمل للمناقشات الجماعية المركزة.
  - بناءً على الأسئلة البحثية والنطاق والاستعراض المكتبي، سيتعين عليك تحديد المنهجيات ذات الصلة.
- #### 2. اشرح الاستعراض المكتبي.

- يشمل الاستعراض المكتبي البحث، وتقارير آلية الرصد والإبلاغ، وتقييم الاحتياجات من الموقع (المواقع) المحددة، وتقييمات مشروعات الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة، وتحليل النوع القائم، وتقارير الأمم المتحدة والمنظمة غير الحكومية والتقارير الحكومية حول النزاع/الوضع، وحركة السكان، والسياق الاجتماعي الاقتصادي، ومستوى الوصول إلى الخدمات، والمخاطر المتعلقة بحماية المدنيين ومجموعات الأقليات، إلى جانب أي معلومات أخرى مرتبطة بالسياق.
- لا تعتبر جميع المصادر متساوية، وقد يتعين عليك قياس النتائج بناءً على جودة المصدر.

- الغرض من الاستعراض المكتبي
- معرفة المعلومات القائمة بالفعل والمعلومات الإضافية التي يجب عليك جمعها.
- جمع البيانات القائمة والتي يمكن تغذيتها في تحليل السياق.
- منع إعادة جمع البيانات القائمة، ومن ثم المشاركة في إرهاق المعنيين بالتقييم.
- تقليل التكاليف والتحلي بمزيد من الكفاءة.

### 3. اشرح تقييم المخاطر.

- يهدف تقييم المخاطر إلى تقييم المخاطر المتعلقة بتنفيذ برامج الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة. قد ينطوي العمل مع الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة في أوضاع الصراع على قدر كبير من الحساسية وقد يُعرض المنظمة والجهات المستفيدة لمخاطر يجب تحديدها وتخفيفها كلما أمكن ذلك.
- الأسئلة البحثية ذات الصلة
- ما هي المخاطر التي قد تواجه المنظمات عند تنفيذ مشروع الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة في هذا الموقع؟
- ما هي المخاطر التي قد تواجه الفتيات والفتيان الذين ارتبطوا في السابق بالقوات والجماعات المسلحة عند تنفيذ المشروع في هذا الموقع؟
- ما هي تدابير تخفيف المخاطر التي يمكن اتخاذها؟
- ما هي المخاطر التي قد يواجهها جامعو البيانات والمشاركون عند تنفيذ تحليل السياق وما هي تدابير تخفيف هذه المخاطر؟

#### الأدوات

- مناقشة جماعية مركزة للبالغين - مناقشة جماعية مركزة للأطفال
- مقابلة المبلغ الرئيسي للبالغين

### 4. اشرح تقييم الاحتياجات.

- إن الهدف من تقييم الاحتياجات هو الحصول على نظرة عامة على نطاق التجنيد واحتياجات الفتيات والفتيان.
- يشمل تقييم الاحتياجات تقييمًا سريعًا، يُستخدم غالبًا في حالات الطوارئ للحصول على نبذة سريعة عن الموقف، فضلاً عن تقييم شامل.

#### الأسئلة البحثية ذات الصلة

##### نطاق التجنيد والاستغلال

- ما هي عمليات تجنيد الفتيان والفتيات المشاركين في اتخاذ القرارات، وهل توجد اختلافات مرتبطة بأعمارهم ونوعهم؟
- ما هي عوامل الخطر والحماية لتجنيد الفتيان والفتيات، وهل توجد اختلافات مرتبطة بأعمارهم ونوعهم؟
- كيف يستطيع المجتمع الإنساني دعم الممارسات الحالية للأسر والمجتمعات والمساعدة في منع تجنيد الفتيان والفتيات؟
- ما هي أدوار ومسؤوليات الفتيان والفتيات خلال فترة الارتباط، بناءً على أعمارهم ونوعهم؟
- كيف يتم تحرير الفتيان والفتيات (أشكال التحرير الرسمية وغير الرسمية)، وهل توجد اختلافات مرتبطة بأعمارهم ونوعهم؟
- ما هي التحديات والمخاطر التي واجهها الفتيان والفتيات خلال إعادة إدماجهم على المستوى الفردي وعلى مستوى الأسرة والمجتمع المحلي والمجتمع الأوسع نطاقًا، وهل توجد اختلافات مرتبطة بأعمارهم ونوعهم؟
- كيف يشارك المجتمع الإنساني في إعادة الإدماج الناجح والأمن للفتيان والفتيات، مع الأخذ في الاعتبار عوامل السلامة والرعاية، وإعادة الإدماج في المجتمع الأوسع نطاقًا، وإعادة الإدماج الاقتصادي وذلك المتعلق بالصحة العقلية والصحة العقلية؟

## الأدوات

- تقييم الاحتياجات السريع: الدراسة الاستقصائية للأسر المعيشية للبالغين
- تقييم الاحتياجات الشامل:
- مقابلة المبلغ الرئيسي للبالغين
- مناقشة جماعية مركزة للبالغين
- مناقشة جماعية مركزة للأطفال

### 5. اشرح اللقاءات التشاورية مع أطفال ارتبطوا في السابق بقوة مسلحة أو جماعة مسلحة.

- إن الهدف من اللقاءات التشاورية مع أطفال ارتبطوا في السابق بقوة مسلحة أو جماعة مسلحة هو الحصول على رؤية أعمق لاحتياجات الفتيان والفتيات المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة، ومنهم الفرصة للتعبير عن أنفسهم والمشاركة في تصميم برامج الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة وبالتالي تصميم مشروعات تستجيب لاحتياجاتهم بشكل أفضل.
- تُستخدم نتائج ورشة العمل كمدخلات في تصميم المشروع ولمنع أي ضرر لاحق ينجم عن التدخلات المتعلقة بالبرنامج.
- إذا لم يكن لديك الوقت الكافي لتنفيذ تحليل سياق شامل، فنوصيك بإعطاء الأولوية لعقد لقاء تشاوري مع طفل ارتبط في السابق بالقوات والجماعات المسلحة دوناً عن المنهجيات الأخرى. حيث تكون البيانات التي يتم الحصول عليها من هذه اللقاءات أكثر ثراءً ودقة عن تلك التي يتم جمعها من أفراد المجتمع.

### الأسئلة البحثية ذات الصلة

- كيف يستطيع المجتمع الإنساني دعم الممارسات الحالية للأسر والمجتمعات والمساعدة في منع تجنيد الفتيان والفتيات؟
- كيف يتم تحرير الفتيان والفتيات (أشكال التحرير الرسمية وغير الرسمية)، وهل توجد اختلافات مرتبطة بأعمارهم ونوعهم؟
- ما هي أدوار ومسؤوليات الفتيان والفتيات خلال فترة الارتباط، بناءً على أعمارهم ونوعهم؟
- كيف يستطيع المجتمع الإنساني دعم الممارسات الحالية للأسر والمجتمعات للمساهمة في إطلاق سراح الفتيان والفتيات بشكل آمن؟
- ما هي التحديات والمخاطر الرئيسية التي تواجه الأطفال خلال إعادة إدماجهم في مجتمعاتهم؟
- ما هي معايير إعادة الإدماج الناجحة للفتيان والفتيات (الوضع، العلاقات) وما هي الأمور المطلوبة لتحقيقها؟ هل توجد اختلافات وقواسم مشتركة؟

## الأدوات: ورشة عمل مع طفل ارتبط في السابق بالقوات والجماعات المسلحة

- ورشة عمل على مدى نصف يوم لمدة 3 أيام مع أنشطة وألعاب تشاركية
- 20 شاباً في عمر 13 إلى 17 سنة لكل ورشة عمل
- يجب أن يحصل الطفل الذي ارتبط في السابق بالقوات والجماعات المسلحة على خدمات إعادة الإدماج حتى يتمكن من المشاركة في ورشة العمل

### 6. اشرح تحليل النوع.

- إن الهدف من تحليل النوع هو جمع معلومات كميّة عن النساء/الفتيات والرجال/الفتيان في أربعة مجالات رئيسية للتأثير: وهي الوصول إلى الموارد والتحكم فيها، والأعراف الاجتماعية والثقافية، والأدوار والمسؤوليات، والسلامة.
- الأسئلة البحثية ذات الصلة

- ما هي التحديات والمخاطر التي واجهها الفتيان والفتيات خلال إعادة إدماجهم على المستوى الفردي وعلى مستوى الأسرة والمجتمع المحلي والمجتمع الأوسع نطاقاً، وهل توجد اختلافات مرتبطة بأعمارهم ونوعهم؟
- كيف يؤثر الوصول إلى الموارد والتحكم فيها على منع تجنيد الفتيان والفتيات واستغلالهم وتحريرهم وإعادة إدماجهم؟
- كيف تؤثر المخاوف المتعلقة بالسلامة على منع تجنيد الفتيان والفتيات واستغلالهم وتحريرهم وإعادة إدماجهم؟
- كيف تؤثر الأعراف الاجتماعية والثقافية على منع تجنيد الفتيان والفتيات واستغلالهم وتحريرهم وإعادة إدماجهم؟

• كيف يمكن أن يشارك المجتمع الإنساني في إعادة الإدماج الناجح والآمن للفتيان والفتيات، مع الأخذ في الاعتبار عوامل السلامة والرعاية، وإعادة الإدماج في المجتمع الأوسع نطاقاً، وإعادة الإدماج الاقتصادي وذلك المتعلق بالصحة والعقلية؟

#### الأدوات

- مناقشة جماعية مركزة: وضع الخرائط للمجتمعات المحلية مع البالغين والأطفال
- مناقشة جماعية مركزة: الرجل المثالي والمرأة المثالية مع البالغين والأطفال
- مناقشة جماعية مركزة: نجمة تمكين الفتيات مع الأطفال
- مقابلة المبلغ الرئيسي مع البالغين

#### 7. اشرح تحليل الجهات المعنية.

- يُستخدم تحليل الجهات المعنية لتحديد الجهات الفاعلة والعلاقات التي من شأنها التأثير على نتائج المشروع. وهو يساعد في تحديد الجهات الفاعلة التي يمكن مشاركتها والتعاون معها.
- وهي تستند إلى المعلومات القائمة إلى جانب البيانات التي يتم جمعها باتباع المنهجيات المختلفة لتحليل السياق.
- وستسهم البيانات التي يتم جمعها في تحليل مراكز القوة الكبرى في المجتمع، ومعرفة الأطراف التي يمكنها التأثير في تجنيد الأطفال وتحريرهم وإعادة إدماجهم
- الأسئلة البحثية ذات الصلة

- كيف يستطيع المجتمع الإنساني دعم الممارسات الحالية للأسر والمجتمعات والمساعدة في منع تجنيد الفتيان والفتيات؟
- كيف يستطيع المجتمع الإنساني دعم الممارسات الحالية للأطفال والأسر والمجتمعات والمساهمة في إطلاق سراح الفتيان والفتيات بشكل آمن؟

- كيف يشارك المجتمع الإنساني في إعادة الإدماج الناجح والآمن للفتيان والفتيات، مع الأخذ في الاعتبار عوامل السلامة والرعاية، وإعادة الإدماج في المجتمع الأوسع نطاقاً، وإعادة الإدماج الاقتصادي وذلك المتعلق بالصحة والعقلية؟

- الأداة: ورشة عمل على مدى نصف يوم لتحديد الأطراف المعنية المنوط بها المشاركة في منع تجنيد الأطفال وتحريرهم وإعادة إدماجهم

#### 8. اشرح جدول ملخص المنهجية في صفحة 44.

#### 9. قدم الأداة للمشاركين واسألهم خلال الجلسة العامة عن المنهجية التي تشير إليها.

- نجمة تمكين الفتيات - تحليل النوع
- مقابلة المبلغ الرئيسي للبالغين - تقييم المخاطر، تقييم الاحتياجات وتحليل النوع
- خطة جلسة ورشة العمل للأطفال - استشارة الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة

#### مُنشط - لعبة التخمين

#### الترتيب: المجموعة بالكامل

#### الوقت: 10 دقيقة

1. اكتب كل منهجية في ورقة.
2. ضع الورق في صندوق أو في قبعة.
3. قسّم المشاركين إلى مجموعتين ونظّم الغرفة بطريقة تجعل أعضاء كل فريق يديرون ظهورهم لأعضاء الفريق الآخر بحيث لا يستطيعون رؤيتهم.
4. اطلب متطوعاً من كل فريق يحاكي المنهجية.
5. اطلب من أحد الأشخاص في الغرفة التقاط ورقة. اعرضها على كلا المتطوعين في نفس الوقت واطلب منهما محاكاة المنهجية. لا يجب التفوه بأي كلمات أو كتابتها، ويجب التعبير فقط بالإيماءات وحركات الجسم. ويمكن لأعضاء فريق كل شخص فقط التخمين. لكل فريق محاولة واحدة فقط. شجعهم على المناقشة والاتفاق فيما بينهم على إجابة.
6. يربح الفريق الذي يستطيع تخمين الإجابة الصحيحة أولاً!



## الترتيب: مجموعات صغيرة

الوقت: 45 دقيقة

1. قسّم المشاركين إلى مجموعات مكونة من 5-6 أفراد.
2. أمهلهم 30 دقيقة لاختيار المنهجيات والأدوات بناءً على الأسئلة البحثية التي حددها والجدول الوارد في الصفحتين 45-46.
3. استخلص المعلومات في جلسة عامة واتفق مع المشاركين على المنهجيات والأدوات النهائية المحددة (15 دقيقة).

## 1. ج. الإطار الزمني



## الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 15 دقيقة

1. وضح الإطار الزمني المتوقع لكل منهجية
  - الأسبوع 1: التخطيط - المسائل اللوجستية
  - الأسبوع 2: تعديل الأدوات والترجمة
  - الأسبوع 3: تدريب الموظفين
  - الاستعراض المكتبي: جمع البيانات على مدى 1-2 أسبوع وتحليلها على مدى أسبوع واحد
  - تحليل المخاطر: جمع البيانات على مدى أسبوع واحد ومعالجتها وتحليلها على مدى أسبوع واحد
  - تحليل الجهات المعنية: ورشة عمل لمدة نصف يوم
  - تقييم الاحتياجات: جمع البيانات على مدى أسبوع واحد، 1-2 أسبوع: معالجة البيانات وتحليل البيانات على مدى أسبوع واحد
  - لقاء تشاوري مع طفل ارتبط في السابق بقوة مسلحة أو جماعة مسلحة: جمع البيانات على مدى 3 أيام (لورشة عمل واحدة)
  - ومعالجتها وتحليلها على مدى أسبوع واحد
  - تحليل النوع: أسبوع واحد: جمع البيانات، 1-2 أسبوع: معالجة البيانات وأسبوع واحد: تحليل البيانات

## 1. د. الموارد البشرية



## الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 20 دقيقة

1. اشرح الاحتياجات الخاصة بالموارد البشرية واطرح الأسئلة التوجيهية التالية:
  - من سيقود العملية؟
  - حدد شخصًا واحدًا بوصفه قائد تحليل السياق ليكون مسؤولاً عن التنسيق بين القطاعات والمنظمات المتعددة، لا سيما إذا كان التمرين يتم بين وكالات مختلفة.
  - يتولى فريق قائد، يتألف من أفراد معنيين بالتنسيق من كل منظمة مشاركة، مراجعة الأدوات والتنسيق بين جامعي البيانات من منظماتهم إلى جانب المشاركة في التحليل.
  - كم عدد جامعي البيانات المتوفرين؟
  - يمكنك إشراك العديد من الممارسين الميدانيين ممن فيهم منظمات الأمم المتحدة والمنظمات غير الحكومية الوطنية والدولية والمنظمات المجتمعية فضلاً عن السلطات المحلية المعنية.
  - تأكد من تدريب جميع عداوي البيانات معًا وتلقيهم نفس المعلومات لتجنب وجود أي فوارق في المنهجية مما قد يؤثر على النتيجة.

- بالنسبة لكل مناقشة جماعية مركزة، مطلوب منسق من نفس النوع من المشاركين.
- يتولى أحد جامعي البيانات طرح الأسئلة، فيما يتولى الآخر تدوين الملاحظات. فُكِّر في اثنين من جامعي البيانات اللذين يمكنهما إجراء 4 مقابلات مع مبلغين رئيسيين يوميًا أو مناقشتين جماعيتين مركزتين يوميًا.
- ما هي مواصفات جامعي البيانات؟
- يجب أن يمتلك جامعو البيانات الذين يجمعون المعلومات من البالغين خبرة في جمع البيانات أو يكونوا قد تلقوا التدريب على جمع البيانات.
- يجب أن يمتلك جامعو البيانات الذين يجمعون البيانات من الأطفال خبرة في العمل مع الأطفال، مثل عمال الحالات، ومسؤولي حماية الأطفال، وجامعي البيانات أو الباحثين الخبراء، ويجب تدريبهم على أساليب صون الأطفال والإحالة الآمنة.
- وهذا مهم لتخفيف مخاطر التسبب بأضرار أثناء جمع البيانات من الأطفال في موضوعات حساسة.
- من هم الخبراء المتوفرون؟
- إدارة المعلومات لتطوير أدوات جمع البيانات الإلكترونية، وتدريب جامعي البيانات ومعالجة البيانات.
- المساواة بين الجنسين لتدريب موظفي جمع البيانات على الأمور الحساسة للنوع وتحليل البيانات الواردة من تحليل النوع.
- حماية الأطفال لجمع البيانات مع الأطفال، تدريب الموظفين على صون الأطفال، وتأسيس مسار إحالة وتحليل البيانات.
- الأمن لدعم تنفيذ وتحليل تقييم المخاطر.

## 1. هـ. الميزانية



الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 10 دقيقة

1. اسأل ما هي بنود الميزانية التي يجب أخذها في الاعتبار لتحليل السياق؟
2. التوضيح
  - ترجمة أدوات جمع البيانات
  - توظيف مترجمين
  - توظيف جامعي بيانات أو دفع أجر إضافي للموظفين
  - تدريب جامعي البيانات (4 أيام)
  - توفير البسكويت والمرطبات (إن كان ملائمًا)
  - طباعة أدوات جمع البيانات أو شراء أدوات جمع البيانات الإلكترونية (الحواسب اللوحية/الهواتف الذكية)
  - الانتقال من/إلى المواقع الميدانية (تأجير المركبات، الوقود، المدفوعات اليومية)
  - مصاريف السفر لخبير خارجي (إن كان ملائمًا)
  - تعيين مستشار (إن كان ملائمًا)
3. اشرح القائمة المرجعية للمرحلة الأولى لاستكمالها قبل الانتقال إلى المرحلة الثانية
  - الأسئلة البحثية المحددة
  - النطاق الجغرافي
  - النطاق السكاني
  - المنهجيات والأدوات
  - الإطار الزمني
  - الميزانية

## ج. المرحلة الثانية الاستعداد

### 1. اشرح عملية المرحلة الثانية

- تساعد المرحلة الثانية من تحليل السياق في وضع خطة جمع البيانات، وخطة العمل، ووضع الأدوات في سياقها فضلاً عن تدريب جامعي البيانات.



## 2.أ خطة جمع البيانات



الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 20 دقيقة

### 1. اشرح اختيار المواقع الجغرافية

- خلال المرحلة الثانية، يمكن اختيار مواقع محددة لإجراء تحليل السياق. يجب تحديد 3 أماكن في كل موقع بحد أدنى بناءً على وجود دليل على التجنيد المستمر، والقرب من مناطق الصراع، ووجود الجماعات/القوات المسلحة وتنوع السكان (سكان مضيفون/نازحون/لاجئون، مجموعات عرقية متنوعة، مجتمع حضري/ريفي). انظر التوجيهات في صفحة 51.

### 2. اشرح عملية الحصول على عينات

- تشير البيانات الكمية فقط إلى الدراسة الاستقصائية للأسر المعيشية كجزء من تقييم الاحتياجات السريع. انظر التوجيهات في صفحة 51.
- تشير البيانات النوعية إلى مقابلة المبلغ الرئيسي والمناقشات الجماعية المركزة.
- مقابلة المبلغ الرئيسي
- **البالغون:** التركيز على الرجال والنساء من بين السكان ممن هم أكثر دراية بحياة الأطفال المعرضين للخطر أو المهمشين أو المنعزلين. يجب مراعاة التوازن بين أعداد الرجال وأعداد النساء الذين تُعقد معهم مقابلات.
- المناقشات الجماعية المركزة
- **البالغون:** حدد الرجال والنساء من السكان ممن يتصلون بالأطفال بشكل متكرر، ومن هم على دراية بالمخاطر التي قد يواجهها الأطفال وأسرهم.
- **الأطفال:** اختر الفتيات والفتيان في عمر 15 إلى 17 سنة. لا يُشترط أن يكونوا قد ارتبطوا في السابق بقوات أو جماعات مسلحة. يجب أن ينتمي الأطفال إلى مجموعات عرقية وأقليات متنوعة، تشمل الأطفال ذوي الإعاقات والأمراض المزمنة. قد يكون بعضهم في المدرسة، أو يتلقون التدريب المهني أو خارج المدرسة. يجب تطبيق المناقشات الجماعية المركزة في مجموعات منفصلة للفتيات والفتيان.
- يجب تطبيق المناقشات الجماعية المركزة في مجموعات منفصلة لكل نوع.

### 3. اشرح أفضل الاستراتيجيات لتحديد الأطفال

- التواصل من الباب إلى الباب لحشد الفتيات والفتيان الذين يلزمون المنازل للمشاركة في الاستشارات.
- إعلام الآباء ومقدمي الرعاية للفتيات والفتيان بالتقييم وطلب الحصول على موافقة موقع عليها قبل دعوة الأطفال.
- التعاون مع المنظمات التي تدير برامج حالية للفتيات أو للآباء والمشرفين المجتمعيين.

#### 4. اشرح التوصيات الخاصة بكل أداة:

- 4 مقابلات مع المبلغين الرئيسيين و4 مناقشات جماعية مركزة في كل موقع مع الرجال والنساء لتقييم المخاطر.
  - 4 مقابلات مع المبلغين الرئيسيين الرجال والنساء و4 مناقشات جماعية مركزة في كل موقع مع الرجال والنساء والفتيان والفتيات لتقييم الاحتياجات.
  - 4 مقابلات مع المبلغين الرئيسيين في كل موقع مع الرجال والنساء و4 مناقشات جماعية مركزة مع الفتيات والفتيان لتحليل النوع.
5. اعرض نموذج خطة جمع البيانات في الصفحة 55-56.

## 2. ب خطة العمل



الوقت: ساعة واحدة و25 دقيقة

الترتيب: المجموعة بالكامل - مجموعات صغيرة

الوقت: 10 دقيقة

الترتيب: المجموعة بالكامل

1. وضح أن خطة العمل تعتمد على:
  - عدد جامعي البيانات المتوفرين في كل موقع
  - عدد المواقع
  - طرق جمع البيانات (النماذج الورقية أو جمع البيانات الإلكترونية)
  - عدد الموظفين المتوفرين لتحليل البيانات
2. اعرض نموذج خطة العمل الوارد في الصفحة 56-57

## النشاط الجماعي



الوقت: ساعة واحدة

الترتيب: مجموعات صغيرة

1. قسّم المشاركين إلى مجموعات مكونة من 5-6 أفراد. قسّم المشاركين إلى مجموعات يماثل عددها عدد الأقاليم/المواقع. يجب أن تتوفر 3 مواقع على الأقل تغطيها كل مجموعة
2. أمهلهم 30 دقيقة لتطوير خطة لجمع البيانات وخطة عمل تغطي جميع المواقع في منطقة واحدة، باستخدام قالب «إكسيل» المتوفر. الوحدة 2 - جدول المشاركين
3. استخلص المعلومات في جلسة عامة وقارن بين الأطر الزمنية المختلفة، وحاول المواءمة بينها إن أمكن ذلك (30 دقيقة).



### الوقت: 15 دقيقة الترتيب: المجموعة بالكامل

1. اكتب العناصر المختلفة على أوراق، تحلى بالإبداع عند اختيار الحيوانات والأشياء وأيضًا الأشياء المعنوية مثل حماية الأطفال والأطفال المرتبطون بالقوات والجماعات المسلحة، والسلامة، وما إلى ذلك.
2. ضع الورق في صندوق أو في قبعة.
3. قسّم المشاركين إلى مجموعتين ونظّم الغرفة بطريقة تجعل أعضاء كل فريق يديرون ظهورهم لأعضاء الفريق الآخر بحيث لا يستطيعون رؤية الفريق الآخر.
4. اطلب متطوعًا من كل فريق للرسم.
5. اطلب من أحد الأشخاص في الغرفة التقاط ورقة. اعرضها على كلا المتطوعين في نفس الوقت واطلب منهما رسم الشيء. لا يجب التفوه بأي كلمات أو عمل أي إيماءات، ويجب الرسم فقط.
6. ويمكن لأعضاء فريق كل شخص فقط التخمين.

## 2. ج. وضع الأدوات في سياقها



### الوقت: 15 دقيقة الترتيب: المجموعة بالكامل

1. اسأل ما هي الأمور التي يجب أخذها في الاعتبار عند وضع الأدوات في سياقها؟
2. اشرح الاعتبارات
  - يجب تعديل الأسئلة لتناسب السياق الخاص بك عن طريق ترجمة وتبسيط اللغة، واستخدام المصطلحات المتداولة على النطاق المحلي، واختيار الأسئلة التي تتماشى مع تصميم البرنامج في الموقع.
  - ضع الخدمات والموارد والموقع وأدوار الأطفال وغير ذلك من الأمور المذكورة في الاستبيانات في السياق المناسب.
  - ربما يكون مصطلح الطفل الذي يعمل مع قوة مسلحة أو جماعة مسلحة (CAAFAG) غير مفهوم أو حساسًا للغاية. قد يكون من المفيد مراجعة كيفية اختيار الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة بشكل حساس في المجتمعات وتعديل أدوات جمع البيانات بناءً على ذلك.
  - بناءً على الأعراف الثقافية لمجموعة المحبين، يمكنك تغيير ترتيب الأسئلة بحيث تُطرح الأسئلة الأكثر حساسية في أنسب وقت ممكن خلال المناقشة، إما في وقت سابق أو لاحق. اطلب النصيحة من ممثلي المجموعة للتعرف على أفضل نهج ممكن.
3. اشرح الأسئلة المحفزة
  - ما هي الأسئلة البحثية؟
  - قد ترغب في تقييد التركيز على المعلومات المحددة التي تحتاجها وتقليل عدد الأسئلة بناءً على المعلومات التي تم جمعها من خلال الاستعراض المكتبي. استخدم الجدول في الصفحات 64-66 لتوجيه العملية.
  - ما مستوى حساسية الموضوع في المواقع المحددة؟
  - بناءً على نتائج تقييم المخاطر، قد ترغب في توسيع النطاق بحيث يشمل المخاطر الإضافية لحماية الأطفال بحيث لا يتم التركيز فقط على الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة.
  - من هم السكان المستهدفون للأداة؟
  - سيشكل الفتيان والفتيات جزءًا من تحليل السياق. ونتيجة لذلك، يجب أن يكون أي تعديل للأدوات الخاصة بالأطفال مناسبًا لأعمارهم.
  - هل يلزم الأمر ترجمة الأدوات؟
  - تتوفر الأدوات باللغات الإنجليزية والفرنسية والعربية والإسبانية. يجب مراعاة ترجمتها إلى اللغات المحلية ثم إعادة ترجمتها إلى الإنجليزية للتحقق من دقة الترجمة.



### 1. اشرح إعداد مسار الإحالة

- قبل البدء في جمع البيانات، يجب على الفريق القائد إعداد مسار إحالة في حالة الكشف عن تعرض أحد الأطفال للعنف أو سوء المعاملة.
- ويشمل ذلك قائمة بموفري الخدمات، لا سيما الجهات الفاعلة التي توفر إدارة الحالات والصحة العقلية والدعم القانوني.
- تأكد أن موفري الخدمات لديهم القدرة على استيعاب الحالات الإضافية، والتحقق مما إذا كانت تستوفي معايير الاختيار والتحقق من جودة الخدمة قبل إحالة الأفراد.

### 2. اشرح الخطوات التي سيتم اتخاذها لتطوير مسار إحالة

- حدد قائمة تضم موفري الخدمات في كل موقع من مواقع تحليل السياق المرتبط بإدارة حالات حماية الأطفال، وإدارة حالات العنف القائم على الجنس، ودعم الصحة العقلية والدعم النفسي، والصحة.
- تحقق من معايير الاختيار الخاصة بها وجودة الخدمة.
- تحقق من قدرتهم على استيعاب الحالات الإضافية.
- افحص القالب المتوفر.

## 2.هـ. تدريب جامعي البيانات



### 1. اشرح مسألة تدريب جامعي البيانات

- سيحضر جامعو البيانات سلسلة من جلسات التدريب بناءً على المنهجيات والأدوات المحددة وبناءً على المجموعة العمرية المستهدفة.

### 2. اشرح مسألة التدريب على جمع البيانات

- يجب تدريب كل جامعي البيانات على كيفية استخدام الدراسات الاستقصائية للمقابلات مع المبلغين الرئيسيين والمناقشات الجماعية المركزة إلى جانب الأدوات الأخرى ذات الصلة.
- إنه تدريب يمتد على مدار يومين ويشمل:
  - المبادئ الأساسية
  - كيفية استخدام المناقشات الجماعية المركزة ومقابلات المبلغين الرئيسيين
  - كيفية التعامل مع المعلومات التي يتم الإفصاح عنها
  - كيفية إحالة الأطفال

### 3. اشرح التدريب على صون الأطفال

- يجب تدريب كل جامعي البيانات الذين سيتعاملون مع الفتيات والفتيان على صون الأطفال ويجب أن يوقعوا على مدونة لقواعد السلوك لضمان سلامة الأطفال أثناء عملية جمع البيانات.
- إنه تدريب يمتد على مدار يوم واحد ويشمل:
  - مدونة قواعد السلوك

• سياسة صون الأطفال الخاصة بالمنظمة

#### 4. اشرح التدريب على الأمور الحساسة للنوع

- يعتبر التدريب على الأمور الحساسة للنوع مطلبًا أساسيًا لكل جامعي البيانات الذين سيجمعون المعلومات من الرجال والنساء والفتيان والفتيات.
- إنه تدريب على مدار نصف يوم يشمل المفاهيم الأساسية للنوع والسلطة والمساواة.

### النشاط الجماعي

#### الوقت: ساعة واحدة و25 دقيقة الترتيب: مجموعات صغيرة

1. اتفق على المصطلحات التي سيتم استخدامها للإشارة إلى الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة في أدوات جمع البيانات خلال الجلسة العامة.
2. في نفس المجموعات الخاصة بخطة جمع البيانات وخطة العمل، أمهل المشاركين 45 دقيقة لأجل:
3. وضع واحدة أو اثنتين من أدوات جمع البيانات في سياقها بناءً على التوجيهات الواردة في الصفحة 54.
  - تطوير مسار إحالة لموقعك باستخدام القالب المتوفر.
4. استخلص المعلومات في جلسة عامة وقارن بين الطرق المختلفة لوضع الأدوات في سياقها، وحاول المواءمة بين الأدوات إن أمكن ذلك (30 دقيقة).
5. اشرح القائمة المرجعية للمرحلة الثانية لاستكمالها قبل الانتقال إلى المرحلة الثالثة في الصفحة 57 من الإرشادات:
  - المواقع المحددة
  - الحصول على العينات
  - خطة العمل
  - الأدوات هي:
  - موضوعة في سياقها
  - مترجمة
  - الانتهاء من تدريب جامعي البيانات

### 3.د. المرحلة الثالثة - التنفيذ

- اشرح عملية المرحلة الثالثة.
- ستركز المرحلة الثالثة من تحليل السياق على جمع البيانات وترميز البيانات وتحليل البيانات.

ج. تحليل البيانات

ب. ترميز البيانات

أ. جمع البيانات

### 3.أ. جمع البيانات



الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 10 دقيقة

1. اشرح منهجيات جمع البيانات
  - النماذج الورقية
  - التسجيل والنسخة الخطية
  - أداة جمع البيانات الإلكترونية (ODK، Kobo) على الهاتف الذكي والأجهزة اللوحية، الحاسب المكتبي
2. اشرح التوصيات بناءً على الأدوات المستخدمة
  - الدراسة الاستقصائية للأسر المعيشية: أداة جمع البيانات الإلكترونية
  - المناقشات الجماعية المركزة ومقابلات المبلغين الرئيسيين: النماذج الورقية، التسجيل إن كان ذلك ملائماً أو الكتابة مباشرةً على الحاسب المكتبي
  - ورش العمل: تتوفر ملاحظات في جداول «إكسيل»
3. ناقش في جلسة عامة أفضل نهج لجمع البيانات، بدعم من مسؤول إدارة المعلومات إن كان ذلك ملائماً.

### 3.ب ترميز البيانات



الترتيب: المجموعة بالكامل - نشاط فردي

الوقت: ساعة واحدة

الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 15 دقيقة

1. اشرح ترميز البيانات
  - الترميز هو عملية تهدف لتقليل الكميات الكبيرة من البيانات النوعية لتصبح أجزاءً صغيرة من المعلومات المُعبّرة والتي يسهل تحليلها.
  - بعد استكمال عملية جمع البيانات، ينبغي ترميز البيانات التي تم جمعها عن طريق المناقشات الجماعية المركزة ومقابلات المبلغين الرئيسيين وإدخالها في قاعدة بيانات.
  - تتوفر جداول «إكسيل» لإدخال البيانات وتحليلها لكل منهجية بهدف تصنيف وتبسيط البيانات الأولية، ومن ثم تسهيل عملية التحليل.
2. اعرض مقطع الفيديو الخاص بكيفية ترميز البيانات.
3. اشرح خطوات ترميز البيانات
  - اطّلع على البيانات. تصفح جميع النسخ الخطية للمناقشات الجماعية المركزة ومقابلات المبلغين الرئيسيين للاطلاع على البيانات.
  - أدخل البيانات في قاعدة البيانات ذات الصلة.
  - قم بتنقية البيانات. على سبيل المثال، إذا كانت بعض البيانات تحت سؤال معين تجيب على سؤال آخر في الواقع، فانقل البيانات إلى السؤال الصحيح.
  - أنشئ الرموز. الرموز هي عدد قليل من الكلمات أو جملة قصيرة تُلخص الإجابة على السؤال. ويوصى بالجمع بين النهج الاستقرائي والاستدلالي عند إنشاء الرموز، ويعني ذلك وجود مجموعة مسبقة أولى من الرموز ثم استكمالها فيما بعد خلال عملية الترميز.
  - اقرأ جميع الإجابات على أحد الأسئلة وحدد مجموعة الرموز الأولى.
  - أضف الرموز إلى القائمة المنسدلة ذات الصلة في علامة تبويب «الترميز».
  - قد يتم إنشاء بعض الرموز الجديدة مع ترميز المزيد من النسخ الخطية. يضيف القائم بترميز البيانات بعد ذلك رمزاً إضافياً عند اللزوم لنفس السؤال ويستخدم نفس العملية لجميع أسئلة الدراسة الاستقصائية.

- يوصى بأن يتولى شخص واحد ترميز جميع النسخ النصية لنفس الدراسة الاستقصائية لتجنب وجود اختلافات في الترميز. إذا لم يكن ذلك ممكناً، فتأكد أن جميع القائمين بترميز البيانات على علم بالرموز الجديدة التي تم إنشاؤها وتعريف كل منها.
- على سبيل المثال، بالنسبة للسؤال من هم الأشخاص المؤثرون في اتخاذ قرارات انضمام الفتيات والفتيان إلى القوات أو الجماعات المسلحة؟ (مقابلات المبلغين الرئيسيين البالغين في تقييم الاحتياجات الشامل) حدد مجموعة الرموز الأولى مثل الأبوين، الأقارب، النظراء، الشخصيات الدينية الرائدة، القادة المجتمعين، وما إلى ذلك. يمكن إضافة المزيد من الرموز أثناء تصفح المزيد من النسخ النصية.
- **ابحث عن الموضوعات.** الموضوع هو نمط يلتقط معلومات مهمة عن السؤال البحثي. ويمكن أن يكون تجميعاً لعدة رموز ضمن الموضوعات الشاملة.
- على سبيل المثال، تحت السؤال لماذا ينضم الفتيان/الفتيات إلى الجماعات أو القوات المسلحة؟، يمكنك وضع سلسلة من الرموز بأسباب محددة. ويمكن تجميع هذه الرموز ضمن المستويات الأربعة لإطار العمل الاجتماعي البيئي.

### النشاط الفردي



#### الترتيب: المجموعة بالكامل - نشاط فردي

الوقت: 45 دقيقة

1. أرسل جدول الوحدة 2 مع البيانات الأولية إلى جميع المشاركين.
2. تصفح جميع الخطوات التالية مع المشاركين.
  - اقرأ البيانات المدخلة في جدول «إكسيل».
  - قم بتنقية البيانات: عمل فردي ومناقشة في الجلسة العامة.
  - أنشئ الرموز: ناقش خلال الجلسة العامة الرموز الخاصة بالسؤال الأول ثم خصص سؤالاً واحداً لكل مشارك لتطوير الرموز. استخلص المعلومات في الجلسة العامة.
  - ابحث عن الموضوعات: عمل فردي ومناقشة في الجلسة العامة.

### 3.ج. تحليل البيانات



#### الترتيب: المجموعة بالكامل - مجموعات صغيرة

الوقت: 20 دقيقة

1. وُزِعَ جداول تحليل وإدخال البيانات على جميع المشاركين. اختر واحداً، مثل جدول تقييم الاحتياجات، لتوضيح كيفية تحليل البيانات.
2. اشرح تحليل البيانات
  - بمجرد ترميز البيانات، سيتم تحليلها بناءً على الأسئلة البحثية المحددة.
  - في كل جدول لتحليل وإدخال البيانات، توجد علامة تبويب «التحليل» التي تربط البيانات الواردة في الجداول بقائمة الأسئلة الخاصة بكل أداة بجدول التحليل. يُنظَّم هذا الجدول البيانات المُرمَّزة لكل سؤال بحثي لتيسير عملية التحليل.
  - نُنظِّم تقرير التحليل طبقاً للأسئلة البحثية المحددة خلال المرحلة الأولى.
  - في التحليل، حدد عدد المبلغين الرئيسيين والمشاركين في المناقشات الجماعية المركزة الذين أدلوا بمعلومات معينة.
  - امنح الأولوية للبيانات الثلاثية، أي تلك التي أدلى بها 3 أفراد على الأقل. إذا كانت هناك معلومة أدلى بها فرد واحد فقط أو فردين فقط وكنت تعتقد أنها معلومة مهمة، فأكد في التقرير على أن فرداً واحداً/فردين فقط أدلوا بهذه المعلومة.
  - يمكن استخدام الجدول الوارد في الصفحات 64-66 الذي يقدم ملخصاً للمنهجيات والأدوات والأسئلة ذات الصلة بكل سؤال بحثي كدليل توجيهي لعملية التحليل.

### 3. حدد التوجهات

- باستخدام المعلومات الواردة في الجدول الموجود في بداية كل أداة لجمع البيانات، حاول تحليل المعلومات بناءً على عوامل مختلفة، مثل الموقع (مجتمع أو منطقة معينة، حضري أو ريفي)؛ السكان (مضيفون، نازحون أو لاجئون) أو حسب الجماعة المسلحة أو القوة المسلحة التي تُجند الأفراد. أضف أكبر عدد ممكن من المرشحات حسبما هو مطلوب في جدول التحليل لتنقية التحليل.
- يمكنك أيضًا تحديد التوجهات الجديدة، أو المؤشرات على التغيير مثل زيادة التجنيد تحت التهديد، أو انخفاض أعمار المُجندين أو زيادة قبول الفتيات كناجيات من الاعتداء الجنسي، أو حدوث تغيير إيجابي في الأعراف الاجتماعية الخاصة بأدوار كل نوع، وما إلى ذلك.

### 4. اشرح تحليل العمر والنوع

- باستخدام مرشح السكان والعمر في قاعدة البيانات، حاول تحديد التوجهات أو الاختلافات طبقاً للمجموعات العمرية، ولا سيما الأطفال في مقابل البالغين، وطبقاً للنوع.
- يكون تصوّر الأطفال غالبًا مختلفًا للغاية عن البالغين، ولا تتفق وجهات نظر الذكور بالضرورة مع نفس وجهات نظر الإناث.
- قسّم كل البيانات حسب العمر والنوع، باستخدام الفئات التالية:

• الفتيات 0-5	• الفتيات 12-17
• الفتيان 0-5	• الفتيان 12-17
• الفتيات 6-11	• النساء (أكبر من 18)
• الفتيان 6-11	• الرجال (أكبر من 18)

### 5. استخدم القائمة المرجعية المرحلة الثالثة للتحقق من تغطية جميع النقاط.

بينجو!

BINGO

### الوقت: 30 دقيقة | الترتيب: المجموعة بالكامل - نشاط فردي

1. ساعد المشاركين في ممارسة لعبة بينجو لإنهاء هذه الوحدة.
    - وزّع ورقة بينجو على كل مشارك واطلب منه الإجابة عن الأسئلة. يمكنهم استخدام الدليل للعثور على الإجابة الصحيحة.
    - يفوز أول مشارك يستكمل أسئلة الورقة كلها بشكل صحيح بجائزة.
  2. استعرض الإجابات مع المشاركين.
  3. اجمع أوراق بينجو، التي ستكون بمثابة تقييم للوحدة الأولى.
- ملاحظة للمُنسق: يهدف هذا النشاط إلى تقييم ما إذا كان المشاركون يعلمون أين يبحثون عن المعلومات، لا أن يتذكروها.

## الوحدة 3- تصميم البرنامج والتخطيط الاستراتيجي

### الوحدة 3.أ تصميم البرنامج جدول الأعمال

المواد	الوحدة 3.أ تصميم البرنامج	
<ul style="list-style-type: none"><li>• أوراق السبورة القلابة</li><li>• أقلام تلوين</li><li>• حواسب</li><li>• مجلات</li><li>• أقلام تحديد ملونة</li><li>• مقصات</li><li>• صمغ</li><li>• ورقة بلون مختلف إن أمكن</li><li>• جوائز (حلوى، هدايا صغيرة)</li><li>• عرض تقديمي «باور بوينت» الوحدة 3.أ</li><li>• نسخة من الإرشادات لكل مشارك</li></ul>	مقدمة	15 دقيقة
	1.أ.3 منهجية تصميم البرنامج	55 دقيقة
	2.أ.3 مخاطر البرنامج	20 دقيقة
	مُنشط	10 دقائق
	3.أ.3 تصميم برنامج منع التجنيد	ساعتان و30 دقيقة
	مُنشط	10 دقائق
	4.أ.3 تصميم برنامج التحرير	ساعتان و55 دقيقة
	مُنشط	10 دقائق
	5.أ.3 تصميم برنامج إعادة الإدماج	3 ساعات و55 دقيقة

## مقدمة

### الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 15 دقيقة

1. قدم الوحدة 3 بوصفها الخطوة الثالثة في دورة المشروع. وهي تركز على تطوير مشروع مقترح، بما في ذلك تصميم البرنامج والتخطيط للرصد والموارد البشرية والميزانية.
2. اعرض الغاية ونتائج التعلم للوحدة 3.أ تصميم البرنامج.
  - الغاية: تعلم كيفية استخدام المعلومات التي يتم جمعها خلال تحليل السياق لتطوير مشروعات منع تجنيد الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة وتسهيل تحريرهم وإعادة إدماجهم.
  - نتائج التعلم
  - بنهاية الوحدة سيكون المشاركون قادرين على:
    - وضع كيفية استخدام البيانات من تحليل السياق لتصميم البرنامج.
    - طبّق منهجية تصميم البرنامج لتطوير برامج منع التجنيد والتحرير وإعادة الإدماج.

## 3.1. منهجية تصميم البرنامج



الترتيب: المجموعة بالكامل - أزواج من المشاركين

الوقت: 55 دقيقة

ملاحظة للمنسق: قم بتدوين تدخلات البرنامج المحددة خلال مرحلة تصميم البرنامج. إذا لم يكن المشاركون على دراية بإطار عمل البرنامج، فيمكنك تعديل أنشطة العمل الزوجي في الوحدة 3.1 للجلسات العامة.

الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 15 دقيقة

### 1. التوضيح

- يمكن أن تبدأ مرحلة تصميم البرنامج فقط بعد استكمال تحليل السياق، ويشمل ذلك جمع البيانات وتحليل البيانات. تُستخدم البيانات الناتجة عن تحليل السياق فيما بعد لتطوير البرامج التي تتعامل مع عوامل الخطر المحددة واحتياجات الأطفال في دولتك. يعزز هذا النهج البرامج ذات السياق المحدد وليس التدخلات العامة.
- مدة المشروع: تتطلب برامج الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة نهجًا شاملاً في التعامل مع احتياجات الأطفال في ظروف معقدة. نتيجةً لذلك، من المتوقع أن تكون المشروعات ذات الأجل المتوسط إلى البعيد أكثر فاعلية.
- من غير المرجح أن تنجح البرامج التي تمتد لأقل من سنة واحدة في التأثير بشكل فعال على نتائج منع تجنيد الأطفال و/أو تحريرهم و/أو إعادة إدماجهم.
- يستغرق التدخل لإعادة الإدماج على وجه الخصوص فترات أطول لتلبية احتياجات الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة. يشمل الإطار المنطقي للبرنامج:
  - غاية تتمحور حول احتياجات الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة.
  - أهداف محددة منظمة طبقاً للمكونات الرئيسية للبرمجة المحددة: منع التجنيد، التحرير، إعادة الإدماج.
  - نتائج لكل هدف تعكس التغيرات الملموسة المتوقعة في نهاية المشروع.
  - أنشطة، تمتد لتشمل قطاعات مختلفة ويتم تطبيقها على جميع مستويات إطار العمل الاجتماعي البيئي والتي تلبى الاحتياجات الخاصة بنوع وعمر محددين للأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة والأطفال المعرضين لخطر التجنيد والاستغلال.

### النشاط في أزواج

الترتيب: في أزواج

الوقت: 25 دقيقة

ملاحظة للمنسق: يمكن أداء هذا النشاط خلال جلسة عامة إن لم يكن المشاركون على دراية بالإطار المنطقي.

### 1. التوضيح

- يعكس الهدف التأثير عالي المستوى الذي يساهم البرنامج أو المشروع في إحداثه.
  - يجب أن يعبر الهدف عن الأطفال المتأثرين بالصراع والأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة كمجموعة مستهدفة ويتمحور حول احتياجاتهم المحددة التي يجب تلبيتها.
  - يجب أن يعكس الهدف مكونات البرنامج التي تريد تضمينها، وهي بالتحديد منع التجنيد، التحرير و/أو إعادة الإدماج.
2. اتفق في الجلسة العامة مع المشاركين على مكونات البرنامج التي ينبغي تضمينها: منع التجنيد، و/أو التحرير، و/أو تحديد الهوية، و/أو إعادة الإدماج.
  3. اطلب من المشاركين التعاون مع المشاركين المجاورين لهم لتطوير هدف.
  4. استخلص المعلومات في الجلسة العامة، واتفق مع المشاركين على غاية المشروع. يمكنك الحصول على أفكار من الاقتراحات الواردة في الإرشادات.

1. اسأل المشاركين عما يكون إطار العمل الاجتماعي البيئي.

2. اشرح

- يعتبر إطار العمل الاجتماعي البيئي نموذجًا مفيدًا لصياغة برنامج منع التجنيد، وتحرير الأطفال وتحديد هويتهم، وإعادة إدماجهم.
- يُعنى هذا النموذج بالوضع برمته لتحديد العوامل والعناصر المؤثرة على جميع المستويات وكيف تتفاعل مع بعضها البعض.
- وهو يراعي مجموعة كاملة من المشكلات والعوامل والحلول التي يمكن أن تسهم في منع تجنيد الأطفال وتسهيل إطلاق سراحهم وتحديد هويتهم، وتعزيز عملية إعادة إدماجهم.
- وهو يُستخدم خلال مرحلة تصميم البرنامج كأساس لبرنامج منع التجنيد والتحرير وتحديد الهوية وإعادة الإدماج.

المجتمع ككل

المجتمع المحلي

الأصدقاء / الأسرة

الفتى/الفتاة

3. اعرض فيديو «المعايير الدنيا لحماية الطفل» حول «الركيزة 3: استراتيجيات حماية الطفل والنهج الاجتماعي البيئي»

[https://www.youtube.com/watch?v=XFg08\\_n4A3A&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=XFg08_n4A3A&feature=youtu.be)

4. اطلب من المشاركين إلقاء نظرة على نموذج الإطار المنطقي في الصفحة 69 ويشمل الغاية والأهداف والنتائج والأنشطة المنظمة حول المستويات الأربعة للنموذج الاجتماعي البيئي لمعرفة كيف يبدو الإطار المنطقي.

5. التوضيح

- في نهاية مرحلة تصميم البرنامج، ستكون قادرًا على تطوير الإطار المنطقي الخاص بك.

## 2.3.1 مخاطر البرنامج



ملاحظة للمُنسق: قم بإجراء هذا النشاط فقط إذا كان قد تم استخدام أداة تقييم المخاطر أثناء تحليل السياق وتضمينها في المعلومات ذات الصلة بالشرائح من تقييم المخاطر.

1. اشرح الأسئلة البحثية المرتبطة بمخاطر البرنامج

1. ما هي المخاطر التي قد تواجه المنظمات عند تنفيذ مشروع الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة في هذا الموقع؟
2. ما هي المخاطر التي قد تواجه الفتيات والفتيان الذين ارتبطوا في السابق بالقوات والجماعات المسلحة عند تنفيذ المشروع في هذا الموقع؟ هل يواجه هذه المخاطر على وجه الخصوص الفتيان أو الفتيات؟
3. ما هي تدابير تخفيف المخاطر التي يمكن اتخاذها؟

2. اطلب من المشاركين الذين شاركوا في تقييم المخاطر عرض نتائجهم المتعلقة بالمخاطر التي تواجه المنظمات، للفتيان والفتيات، إلى جانب تدابير تخفيف المخاطر التي يمكن اتخاذها.



الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 10 دقيقة

1. اجعل المشاركين يقفون على هيئة حلقة.
2. قدم لهم التعليمات بناءً على فيديو «يوتيوب» <https://youtu.be/O4ChbSi0xEI>

### 3.أ.3 تصميم برنامج منع التجنيد

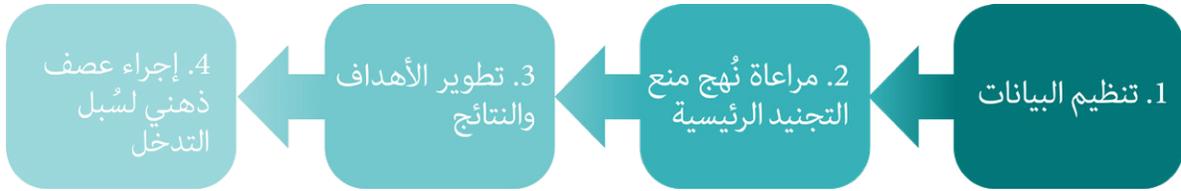


الترتيب: المجموعة بالكامل والمجموعات الصغيرة

الوقت: ساعتان و30 دقيقة

الوقت: 5 دقيقة الترتيب: المجموعة بالكامل

1. اشرح عملية تصميم برنامج منع التجنيد.
  - تركز الخطوة الأولى على تنظيم المعلومات بناءً على الأسئلة البحثية المحددة من تحليل السياق.
  - الخطوة الثانية هي مراعاة نُهج منع التجنيد المختلفة.
  - الخطوة الثالثة هي تطوير أهداف ونتائج منع التجنيد.
  - الخطوة الرابعة هي إجراء عصف ذهني لسُبل التدخل الممكنة لمنع التجنيد والملائمة للسياق لديك، باستخدام إطار العمل الاجتماعي البيئي.



#### 1. تنظيم البيانات

الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 20 دقيقة

ملاحظة للمنسق: قد تختلف مدة الأقسام بناءً على حجم المعلومات التي تتم مشاركتها.

1. عدّل الأسئلة البحثية حسب تلك المحددة في تحليل السياق وأضف المعلومات ذات الصلة إلى الشرائح.
  - تجنيد المجموعات المسلحة والقوات المسلحة في (اسم الدولة)
  - عوامل الخطر التي تواجه الفتيان والفتيات في (اسم الدولة)
  - عوامل حماية الفتيان والفتيات في (اسم الدولة)
  - عمليات التجنيد في (اسم الدولة)
  - كيف يمكن أن يشارك المجتمع الإنساني في منع تجنيد الفتيان والفتيات في (اسم الدولة)
2. اطلب من المشاركين الذين شاركوا في تحليل السياق تقديم نتائجهم المرتبطة بالأسئلة المحددة
3. وُزّع تقرير تحليل السياق إن كان متوفرًا.

1. اشرح نهج التعامل مع عوامل الخطر وتعزيز عوامل الحماية

- أهم نهج لمنع التجنيد هو التعامل مع عوامل الخطر وتعزيز عوامل الحماية ضد التجنيد.
- قد يكون الأطفال في سياق محدد أكثر أو أقل عرضةً للتجنيد. إذا تعرض الطفل لعدد من عوامل الخطر الذي يفوق عدد عوامل الحماية، فقد يزداد مستوى تعرضه للخطر، وقد يكون أكثر عرضةً للتجنيد.
- تهدف عوامل الحماية لإحداث التوازن مع عوامل الخطر، برفع قدرة الأطفال والأسر على التكيف والصمود لحماية أطفالهم من التجنيد.
- حددنا بالفعل عوامل الخطر الخاصة بالتجنيد خلال تحليل السياق.
- بالإضافة إلى ممارسات الحماية ذات الأصول الثقافية، هناك عوامل حماية شاملة تسهم في منع التجنيد. راجعها في إرشاداتك في الصفحتين 75.
- بناءً على ذلك، تُسهم سبل التدخل التي تتعامل مع عوامل الخطر وتعزز عوامل الحماية على الأرجح في منع تجنيد الأطفال واستغلالهم.

2. أسأل كيف يشارك المجتمع في منع تجنيد واستغلال الأطفال؟

3. اشرح المنهج المجتمعي

- يمكن أن يؤدي النهج المجتمعي دورًا بناءً في منع تجنيد الأطفال واستغلالهم. وهذا يعني دعم أفراد المجتمع لمنحهم القدرة على حماية الأطفال.
- في سياق الصراع، قد تضعف قدرة الجهات الفاعلة المجتمعية، بل وقد تكون أيضًا مصدر خطر بالنسبة للأطفال.
- ويتطلب ذلك تقييم وفهم الطرق التي تتبعها المجتمعات لحماية الأطفال بشكل طبيعي، ومن هم الأشخاص المؤثرون، وتعزيز آليات الحماية عن طريق الحشد المجتمعي وبناء القدرات وما إلى ذلك.
- تم توثيق آليات منع التجنيد في تحليل السياق إلى جانب تحديد الأشخاص المؤثرين، لا سيما خلال ورشة عمل تحليل الجهات المعنية.

4. اعرض فيديو «المعايير الدنيا لحماية الطفل» حول «المعيار 17: النهج المتبعة على الصعيد المجتمعي»

<https://youtu.be/VACgZcdUdWY>

5. أسأل ما هو النهج متعدد القطاعات؟

6. التوضيح

- يُشجع النهج متعدد القطاعات التعاون بين المنظمات في القطاعات المختلفة ويشمل المجتمعات والأفراد.
- لن تكون الجهات الفاعلة لحماية الأطفال على الأرجح قادرة على التعامل مع جميع عوامل الخطر ويجب إشراك القطاعات ذات الصلة.

7. اعرض فيديو «المعايير الدنيا لحماية الطفل» حول «الركيزة 4: معيار العمل في جميع القطاعات».

<https://www.youtube.com/watch?v=YG5YqbP4ePI>

8. أسأل المشاركين عن القطاعات التي يجب إشراكها

9. التوضيح

- مطلوب الحصول على استجابة منسقة من الحكومة، وكالات الأمم المتحدة والمنظمات غير الحكومية المعنية بتوفير الحماية والتعليم والصحة والماء والصرف الصحي وإحلال السلام، والعدالة، والأمن، والغذاء، وتوفير سبل العيش، والحماية الاجتماعية وتوفير المأوى بناءً على عوامل الخطر المحدد.



- من المهم التأكيد على المسؤولية المشتركة في منع التجنيد فيما بين القطاعات لتعظيم مصادر التمويل. لا يمكن لقطاع حماية الأطفال وحدة منع تجنيد الأطفال واستغلالهم.
- ويجب أن يقرن ذلك بتوفير التدريب العام على حماية الأطفال للموظفين الذين يقدمون الخدمات للأطفال والمراهقين وأسرتهم في جميع القطاعات، وذلك لتحديد الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة وإحالتهم إلى الخدمات بشكل آمن.

### 3. تطوير أهداف ونتائج منع التجنيد

الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 30 دقيقة

#### 1. التوضيح

- الأهداف تُعبر عن التغيرات المتوقعة على برنامج منع التجنيد.
- النتائج تُعبر عن التغيرات المتعددة المتوقعة في نهاية المشروع لتحقيق الغاية. ويمكن أن تتمحور النتائج حول عوامل الخطر والحماية، أو حول الأصعدة الاجتماعية البيئية.

2. اطلب من المشاركين التفكير بشكل فردي في هدف واحد لمنع التجنيد ونتيجة واحدة لمنع التجنيد.

3. ساعدهم في صياغة الهدف والنتيجة باستخدام الإرشادات.

4. اتفق معهم خلال الجلسة العامة على هدف واحد لمنع التجنيد ونتيجتين له.

5. اكتب هدف ونتائج منع التجنيد المتفق عليها على ورقة بحجم A4 والصقها على الجدار أسفل الغاية.

ملاحظة للمُنسق: الهدف هو إنشاء إطار منطقي عملاق على الجدار يضم الغاية والأهداف والنتائج والأنشطة. ستضيف فيما بعد المعلومات إلى علامة التبويب 2.2 الإطار المنطقي في الجدول للمشاركين.

#### 4. العصف الذهني لسبل التدخل لمنع التجنيد

الوقت: ساعة واحدة و15 دقيقة الترتيب: المجموعات الصغيرة والمجموعة بالكامل

#### النشاط الجماعي

1. قسّم المشاركين إلى 4 مجموعات وخصص لهم عاملي خطر وعامل حماية واحد من جدول عوامل الخطر والحماية الذي أنشأته بناءً على تحليل السياق. إذا لم تكن هذه المعلومات بحوزتك، فحدد عوامل الخطر والحماية من الجدول الوارد في صفحتي 75.
2. اطلب من كل مجموعة:
  - قراءة الأمثلة المختلفة عن منع التجنيد وسبل التدخل في الصفحات 80 إلى 82 للحصول على بعض الأفكار عن الأنشطة.
  - ألق نظرة على الجدول في الصفحتين 78-79 لصياغة الأفكار التي يتضمنها.
  - قم بإجراء عصف ذهني لنشاط واحد على الأقل لكل عامل خطر وعامل حماية مخصص للمجموعة.
  - أنشئ ملصقاً.
  - أخبرهم أن أفضل ملصق سيحصل على جائزة.

### 3. نظم جولة في معرض

- ضع الملصقات على الجدران مع وجود شخص واحد من كل مجموعة لتمثيل أنشطتها (20 دقيقة).
- خلال الجلسة العامة، صدّق على أنشطة منع التجنيد لكل مستوى.
- اتفق مع المشاركين على أفضل ملصق وامنحه جائزة.
- اكتب سُبُل التدخل المصدق عليها لمنع التجنيد على ورقة بحجم A4 والصقها على الجدار أسفل أهداف ونتائج منع التجنيد.

### 4. دوّن سُبُل التدخل المقترحة في علامة التبويب 3.أ الإطار المنطقي بالجدول للمشاركين.

### مُنشط - تقليد حيوان

1. قم بإعداد قائمة تضم حيوانات مثل الأرنب والبقرة والدجاجة والزرافة والقطة والفأر والفيل.
2. اطلب من المشاركين التجول في الغرفة وتقليد الحيوان. اسمح بدقيقة ثم انتقل إلى الحيوان التالي.

## 3.أ.4 تصميم برنامج تحرير الأطفال وتحديد هويتهم

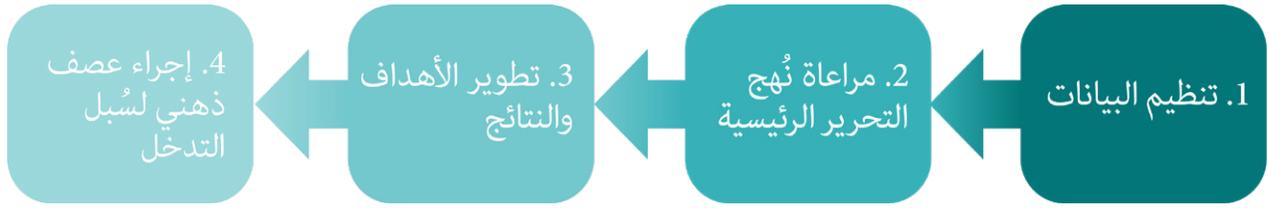
الترتيب: المجموعة بالكامل والمجموعات الصغيرة

الوقت: 2 ساعات و55 دقيقة

الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 5 دقيقة

1. اطلب من أحد المشاركين قراءة تعريف التحرير.
2. اشرح الاعتبارات الرئيسية لتحرير الأطفال وتحديد هويتهم.
  - يحق للأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة أن يتم تحريرهم وإعادة إدماجهم في كل الأوقات، بما في ذلك خلال أوقات الصراع، بدون شروط مسبقة.
  - ولا يجب تأخير عملية تحديد هوية الأطفال وتحريرهم، بمن فيهم الفتيات، خلال عمليات التفاوض على اتفاقيات السلام.
  - يبدو أن الخروج هو عملية تتكون من خطوتين: الانقطاع (وقف النشاط للمجموعة، ويشمل ذلك أنشطة الدعم) والانفصال (فك الاندماج وإلغاء تعريف الشخص بوصفه عضو في مجموعة معينة).
  - يكون الحياد غالبًا مفعماً بالتحديات، إن لم يكن ممكنًا في بعض السياقات. قد لا يملك بعض الأطفال أي خيار إلا النجاة بأنفسهم أو التحول من جانب إلى آخر.
  - يمكن إجراء عملية تحديد هوية الأطفال من خلال اتباع إجراءات رسمية أثناء التسريح أو التسريح غير الرسمي عبر الهروب على سبيل المثال. في هذه الحالة، يتم تحديد الهوية بمجرد عودة الأطفال بالفعل إلى مجتمعاتهم.
3. اشرح عملية تصميم برنامج تحرير الأطفال وتحديد هويتهم.
  - تركز الخطوة الأولى على تنظيم المعلومات بناءً على الأسئلة البحثية المحددة من تحليل السياق.
  - الخطوة الثانية هي مراعاة النهج الرئيسية لتحرير وتحديد هوية الأطفال.
  - الخطوة الثالثة هي تطوير أهداف ونتائج تحرير الأطفال وتحديد هويتهم.
  - الخطوة الرابعة هي إجراء عصف ذهني لسُبُل التدخل الممكنة لتحرير الأطفال وتحديد هويتهم الملائمة للسياق لديك، باستخدام إطار العمل الاجتماعي البيئي.



## 1. تنظيم البيانات

الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 30 دقيقة

ملاحظة للمنسق: قد تختلف مدة الأقسام بناءً على حجم المعلومات التي تتم مشاركتها.

1. عدّل الأسئلة البحثية حسب تلك المحددة في تحليل السياق والمعلومات ذات الصلة في الشرائح.
  - الأدوار والمسؤوليات في (اسم الدولة)
  - ممارسات التحرير وتحديد الهوية الحالية في (اسم الدولة)
  - عوائق وحلول التحرير
  - كيف يمكن أن يشارك المجتمع الإنساني في تحرير الأطفال بشكل آمن في (اسم الدولة)؟
2. اطلب من المشاركين الذين شاركوا في تحليل السياق تقديم نتائجهم المرتبطة بالأسئلة المحددة.
3. وُزّع تقرير تحليل السياق إن كان متوفرًا.

## 2. فكر في النهج الرئيسية لتحرير الأطفال وتحديد هويتهم

الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 15 دقيقة

1. التوضيح
  - يوجد نهجان رئيسيان لتحرير الأطفال. التحرير الرسمي وغير الرسمي.
2. أسأل: ما هي الطرق التي يمكن اتباعها لتحرير الأطفال بشكل رسمي؟
3. التوضيح
  - يشمل التحرير الرسمي نقل الأطفال بشكل رسمي من القوات المسلحة والجماعات المسلحة إلى طرف آخر معين يُعنى برعايتهم وحمايتهم.
  - من خلال بروتوكولات تسليم الأفراد الموقعة مع القوات المسلحة والجماعات المسلحة.
  - في مواقع المعسكرات، قد يتسنى لسلطات نزع السلاح والتسريح وإعادة الإدماج تحديد هوية الأطفال عند زيارة الثكنات.
  - تضطلع الحكومات المحلية بمسؤولية تسهيل تحرير الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة.
  - في واقع الأمر، قد تكون بعض الحكومات غير مستعدة أو غير قادرة على أداء هذا الدور. ومن ثم تلعب الجهات الفاعلة في حفظ السلام والجهات الفاعلة في حماية الأطفال أدواراً أساسية في هذا الصدد.
4. أسأل: كيف يمكن للأطفال الخروج من القوات والجماعات المسلحة بشكل غير رسمي؟
5. التوضيح

- يمكن أن يتخذ التحرير غير الرسمي عدة أشكال، حيث قد يتم بموافقة القوات والجماعات المسلحة أو بدون موافقتها. قد يغادر الأطفال هذه القوات والجماعات في الأوضاع حيث لا تسري برامج لتحرير الأطفال وإعادة إدماجهم، وحيث لا تستطيع الجهات الفاعلة لحماية الأطفال الوصول إليهم إلا بشكل محدود أو في المواقع حيث يتم تطبيق برامج مستمرة لتحرير الأطفال.
- قد تفوت على بعض الأطفال فرصة الانضمام لبرامج التحرير الرسمية أو قد يختار غيرهم مغادرة القوات والجماعات المسلحة بشكل سري خشية الانتقام والوصم، لا سيما الفتيات.
- يعتبر التحرير غير الرسمي غالبًا الطريقة المفضلة لتحرير الفتيات، وذلك لتجنب الوصم الاجتماعي في غالبية الأحوال. تعود الفتيات إلى مجتمعاتهن بطرقهن الخاصة أو لأماكن أخرى حيث يمكنهن الاختباء ونادرًا ما يطلبن الحصول على خدمات إعادة الإدماج.

6. أسأل: من يمكنه تحديد هوية الأطفال العائدين إلى مجتمعاتهم؟

### 7. التوضيح

- يمكن تحديد هوية الأطفال العائدين إلى مجتمعاتهم من خلال لجان حماية الأطفال الذين تلقى أفرادها التدريب على سبل تحديد الهوية والإحالة الآمنة.
- يمكن تحديد هوية الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة بالاستعانة بموفري الخدمات الصحية وخدمات الدعم النفسي أو التعليم على سبيل المثال، ممن تلقوا التدريب المناسب.
- يعتبر التدريب على تحديد الهوية بشكل آمن أمرًا ضروريًا للأخذ في الاعتبار السياق والأهم من ذلك عدم تعريض الأطفال لمخاطر إضافية متعلقة بالوصم أو الانتقام أو الاعتقال. يجب الحصول على موافقة أو قبول الطفل ومقدمي الرعاية له قبل الإحالة. راجع إدارة الحالة للتعرف على إرشادات حماية الأطفال.

### 3. طوّر أهداف ونتائج تحرير الأطفال وتحديد هويتهم

الوقت: 30 دقيقة

الترتيب: المجموعة بالكامل والمجموعات الصغيرة

### 1. التوضيح

- **تعبّر الأهداف** عن التغيرات المتوقعة على برنامج تحرير الأطفال وتحديد هويتهم.
- **النتائج** تعبّر عن التغيرات المتعددة المتوقعة في نهاية المشروع لتحقيق الغاية. يمكن أن تتمحور النتائج حول طرق التحرير الرسمية وغير الرسمية.

### النشاط في أزواج

2. **اطلب من المشاركين** أن يطوروا في أزواج هدفًا واحدًا أو نتيجة واحدة لتحرير الأطفال وتحديد هويتهم. اطلب من المشاركين في أحد جانبي الغرفة التعاون لتحديد هدف واطلب المشاركين في الجانب الآخر التعاون لتحديد نتيجة. اعرض عليهم الشريحة السابقة مرة أخرى عند اللزوم (10 دقائق).

3. **استخلص المعلومات** في جلسة عامة واتفق مع المشاركين على هدفين ونتيجتين بحد أدنى للتحرير.

4. **اكتب أهداف ونتائج التحرير** المتفق عليها على ورقة بحجم A4 والصقها على الجدار أسفل الغاية.

ملاحظة للمُنسق: الهدف هو إنشاء إطار عمل عملاق للبرنامج على الجدار يضم الغاية والأهداف والنتائج والأنشطة. ستضيف فيما بعد المعلومات إلى علامة التبويب 3. أ الإطار المنطقي في الجدول للمشاركين.

## الغاية



### 4. إجراء عصف ذهني لسبل التدخل لتحرير الأطفال وتحديد هويتهم

الوقت: ساعة واحدة و30 دقيقة الترتيب: المجموعات الصغيرة والمجموعة بالكامل

1. ناقش في جلسة عامة أوجه العجز في ممارسة تحرير الأطفال الحالية من حيث
  - عدد الأطفال المُحررين والذين تم تحديد هويتهم مقارنةً بعدد الأطفال المعلوم تجنيدهم.
  - اتباع مبدأ لا ضرر ولا ضرار عند تحرير الأطفال، لا سيما مع الفتيات.
  - احترام حقوق الأطفال خلال عملية تحريرهم وتحديد هويتهم.

### النشاط الجماعي



2. قسم المشاركين إلى 4 مجموعات.
3. اطلب من كل مجموعة:
  - قراءة الأمثلة على سبل التدخل لتحرير الأطفال وتحديد هويتهم.
  - ألق نظرة على الجدول في الصفحة 83 لصياغة أفكارهم حول أوجه العجز في الممارسة الحالية مع استخدام الأسئلة التوجيهية.
  - قم بإجراء العصف الذهني لنشائين على الأقل.
  - أنشئ رسمًا تخطيطيًا للتعويض.
4. أخبرهم أن أفضل رسم تخطيطي سيحصل على جائزة.
5. استخلاص المعلومات (30 دقيقة)
  - ستقدم كل مجموعة الحركات الإيمائية الخاصة بها وتوضح أنشطتها (20 دقيقة)
  - خلال الجلسة العامة، حدد أفضل أنشطة تحرير الأطفال لكل مستوى (15 دقيقة)
  - اتفق مع المشاركين على أفضل رسم تخطيطي وامنحه جائزة.
  - اكتب سبيل التدخل المحدد لتحرير الأطفال على ورقة بحجم A4 والصقها على الجدار أسفل الأهداف والنتائج
6. دوّن أنشطة التدخل المقترحة في علامة التبويب 2.أ الإطار المنطقي بالجدول للمشاركين.



الوقت: 10 دقيقة

الترتيب: المجموعة بالكامل

1. ضع عددًا من المقاعد التي يقل عددها عن المشاركين بمقعد واحد في شكل حلقة.
2. اطلب من المشاركين الجلوس
3. اطلب من أحد المشاركين الوقوف في المنتصف وقول تشرق الشمس على الأشخاص الذين... يرتدون نظارات، لديهم أخ، يعملون في مجال حماية الأطفال وما إلى ذلك. يجب على جميع الأشخاص المشاركين تغيير مقاعدهم. يبقى شخص واحد في المنتصف بدون مقعد. ثم يأتي دوره ليقول تشرق الشمس على الأشخاص الذين...

### 3.أ.5 تصميم برنامج إعادة الإدماج



الوقت: 3 ساعات و55 دقيقة

الترتيب: المجموعة بالكامل والمجموعات الصغيرة

ملاحظة للمنسق: بالنسبة لهذه الجلسة، يوصى بدعوة مشاركين إضافيين من المنظمات المختلفة من ذوي الخبرة في مجالات الصحة/ دعم الصحة العقلية والدعم النفسي، والتعليم، والانتعاش الاقتصادي، والعدالة، وإدارة الحالات، والحشد المجتمعي، وما إلى ذلك. حيث يشكلون جزءًا من الجلسات الجماعية لتطوير أنشطة البرامج ذات الصلة بقطاعاتهم.

الوقت: 10 دقيقة

الترتيب: المجموعة بالكامل

1. ذكّر المشاركين وأعلم الحاضرين الجدد بالاتفاقيات المبرمة في بداية التدريب، لا سيما الاتفاقية المتعلقة بالسرية.
2. اقرأ تعريف إعادة الإدماج
  - «إعادة إدماج الأطفال هي عملية يتم من خلالها نقل الطفل إلى المجتمع المدني ومنحهم أدوار وهويات بناءة كالمدينين الذين تقبلهم أسرهم ومجتمعاتهم المحلية في سياق المصالحة المحلية والوطنية. تتحقق إعادة الإدماج المستدامة عند توافر الظروف السياسية والقانونية والاقتصادية والاجتماعية المطلوبة للأطفال للمحافظة على حياتهم وسبل عيشهم وكرامتهم. وتهدف هذه العملية لضمان قدرة الأطفال على الحصول على حقوقهم، وتشمل التعليم الرسمي وغير الرسمي، ولم شمل الأسرة، وسبل العيش الكريمة إلى جانب السلامة من الأذى»<sup>2</sup>
3. اشرح الاعتبارات الرئيسية لإعادة إدماج الأطفال
  - إعادة الإدماج هي عملية معقدة ومستمرة أكثر من كونها مجرد حدث، وهي تستغرق غالبًا عدة سنوات وليس شهور.
  - وهي تمثل مدة التأقلم والتحول من التجربة والهوية العسكرية إلى الحياة المدنية الجديدة في ظل الأسرة والمجتمع المحلي.
  - بالنسبة للعديد من الأطفال، لا تركز إعادة الإدماج على العودة إلى الحياة السابقة، وإنما على السعي للاندماج في بيئة جديدة أو مختلفة بشكل كلي.
  - إنها تجربة حيوية متعددة الاتجاهات حيث يتأقلم أفراد الأسرة وأفراد مجتمع الطفل أيضًا لاستيعاب وتقبل الطفل.
4. اشرح عملية تصميم برنامج إعادة الإدماج.
  - تركز الخطوة الأولى على تنظيم المعلومات بناءً على الأسئلة البحثية المحددة من تحليل السياق.
  - الخطوة الثانية هي التعلم من نُهج إعادة الإدماج.
  - الخطوة الثالثة هي تطوير أهداف ونتائج إعادة الإدماج.
  - الخطوة الرابعة هي إجراء عصف ذهني لسُبل التدخل الممكنة لإعادة الإدماج الملائمة للسياق لديك، باستخدام إطار العمل الاجتماعي البيئي.



## 1. تنظيم البيانات

الوقت: ساعة واحدة الترتيب: المجموعة بالكامل

ملاحظة للمنسق: قد تختلف مدة الأقسام بناءً على حجم المعلومات التي تتم مشاركتها.

1. عدّل الأسئلة البحثية حسب تلك المحددة في تحليل السياق وأضف المعلومات ذات الصلة إلى الشرائح.

- التحديات التي يواجهها الأطفال خلال إعادة إدماجهم في (اسم الدولة)
- كيف يمكن أن يساعد المجتمع الانساني في إعادة الإدماج في (اسم الدولة)
- معايير إعادة الإدماج الناجحة في (اسم الدولة)
- تأثير الشواغل المتعلقة بالسلامة على إعادة الإدماج في (اسم الدولة)
- تأثير الوصول إلى الموارد والتحكم فيها على إعادة الإدماج في (اسم الدولة)
- تأثير الأعراف الاجتماعية والثقافية على إعادة الإدماج في (اسم الدولة)

2. اطلب من المشاركين الذين شاركوا في تحليل السياق تقديم نتائجهم المرتبطة بالأسئلة المحددة.

3. اطلب من المشاركين، بناءً على العرض التقديمي للنتائج الذي تم تطويره من تحليل السياق، ذكر الاحتياجات الرئيسية للأطفال لإعادة إدماجهم.

قد تتضمن الاحتياجات:



## الاحتياجات الأساسية

- الصحة وتشمل الرفاهية النفسية، والتغذية، والصحة الإنجابية، وعلاج الإدمان، والإعاقات، وما إلى ذلك.
- التعليم ويشمل التعليم الرسمي وغير الرسمي.
- الانتعاش الاقتصادي ويركز على الاستقلالية المالية للأطفال الأكبر سنًا ويشمل التدريب المهني ومهارات العمل ومحو الأمية المالية وما إلى ذلك.

## الأمن والسلامة

- السلامة والرعاية وتشمل الحماية من العنف والانتقام، وتوفير الرعاية البديلة واقتفاء أثر الأسرة ولم شمل أفرادها.
- العدالة وقد يتم أخذها في الاعتبار في بعض السياقات، وتشمل مخاطر الاعتقال، والحماية أثناء الاحتجاز

## العلاقة بأفراد الأسرة وغيرهم

- الانتماء الاجتماعي ويشمل هوية مدنية جديدة والقبول الاجتماعي من جانب أفراد الأسرة والمجتمع.

## الوكالة

- التعليم، وعلى وجه الخصوص المهارات الحياتية التي تعزز مهارات اتخاذ القرارات وتمكين الفتيان والفتيات حتى يكونوا أطرافًا فاعلة في حياتهم الخاصة.

4. اتفق مع المشاركين على قائمة الاحتياجات ودونها على ورق السبورة القلابة.

5. وزّع تقرير تحليل السياق إن كان متوفرًا.

## 2. فكر في النهج الرئيسية لإعادة الإدماج

الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 30 دقيقة

1. قدم 4 نهج رئيسية لإعادة الإدماج.

- إدارة الحالة
- النهج المتخذ على صعيد المجتمع
- النهج غير المستهدف
- النهج متعدد القطاعات

2. اشرح نهج إدارة الحالة

- تعتبر إدارة الحالة أحد النهج الرئيسية المتبعة لإعادة الإدماج.
- يحصل الطفل و/أو أفراد أسرته على الدعم من جانب عامل الحالة عن طريق الدعم والإحالات المباشرة. تتيح إدارة الحالة تحديد احتياجات الأطفال بشكل فعال إلى جانب توفير الدعم لهم بشكل خفي. ويتسم ذلك بمستوى أعلى من الأمان بسبب وجود العديد من الشواغل المرتبطة بالحماية وليس فقط لارتباط الأطفال بالقوات والجماعات المسلحة.
- تستطيع الجهات الفاعلة الميدانية تقييم وضع الفتيات والفتيان وأوضاع أسرهم بشكل شامل، مع الأخذ في الاعتبار عوامل الحماية والخطر الفردية، وذلك لتكييف الاستجابة حسب احتياجاتهم من أجل تطوير خطة استجابة شاملة، وعدم التسبب في إلحاق أي أضرار بهم.
- يساعد اتباع نهج إدارة الحالة في تنسيق الخدمات بواسطة شخص واحد معني بالتنسيق (عامل الحالة) للطفل وأفراد الأسرة وموفري الخدمات، ما يؤدي إلى زيادة مستوى السرية وتقليل مخاطر الإصابة بصدمات أخرى.

3. اعرض الجدول في الصفحتين 94 حول عوامل الحماية والخطر المتعلقة بإدارة الحالة.

4. اشرح النهج المتخذ على صعيد المجتمع

- يشجع الاستبعاد من الفعاليات المجتمعية ومخالطة الأقران. ويؤثر هذا على ثقة الطفل بنفسه وقدرته على استعادة الشعور بالانتماء لمجتمعه. وبالتالي تصبح الفتيات والفتيان متعاشين وليسوا مندمجين بشكل فعلي في مجتمعاتهم.
- أظهرت التجارب أن القادة المجتمعيين يمتلكون القدرة للتأثير في عملية إعادة الإدماج. وهم قادة رجال الدين والطهاة المحليون والقادة المجتمعيون التقليديون والقائدات والشباب الذين يتم تحديدهم خلال تحليل الجهات المعنية.
- تحديد أنظمة وممارسات إعادة الإدماج المجتمعي التقليدية ودعمها.

5. اسأل المشاركين عما إذا كان بإمكانهم تقديم أمثلة على أنظمة إعادة الإدماج التقليدية.

- على سبيل المثال، يتم دعم طقوس التطهر والعفو، ومشاركة القادة التقليديين واستخدام نفوذهم لمناصرة قضية حماية الأطفال من خلال التدريب ودفع الرواتب وتوفير المواد وما إلى ذلك.
- يجب تحديد هذه الممارسات القائمة خلال تحليل السياق.

6. التوضيح

- هناك خيار آخر يتمثل في تحديد الأنشطة المجتمعية المنظمة وتوفير الدعم العيني لها.

7. اسأل المشاركين عما إذا كان بإمكانهم تقديم أمثلة على الأنشطة المجتمعية المنظمة.

- سبيل المثال، جماعات المراقبة الأمنية، ومبادرات توفير سبل العيش، والأنشطة الترفيهية.

8. اعرض فيديو «المعايير الدنيا لحماية الطفل» حول «المعيار 71 تأمل برامج المستوى المجتمعي الحالي».

<https://www.youtube.com/watch?v=Vz0BOIXVHL8>

9. اشرح النهج غير المستهدف

- يعطي النهج غير المستهدف الأولوية لتوفير الخدمات غير المستهدفة بدلاً من استهداف أطفال معينين مرتبطين بقوات أو جماعات مسلحة.
- وهو يسهم في:
  - تقليل مخاطر تعرض الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة للوصم.
  - تقليل مخاطر العداء (والانتقام) تجاه الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة والمنظمة غير الحكومية لأنهم يستطيعون الوصول إلى الخدمات التي لا يتمكن أطفال آخرون معرضون للخطر في المجتمع من الوصول إليها.
  - منع تجنيد الأطفال المعرضين للخطر.
  - منح الأطفال القدرة على الوصول إلى الخدمات، لا سيما الفتيات غير الراغبات في الكشف عن ارتباطهن وقدرتهن على الوصول إلى الخدمات ومنع تعرضهن للمزيد من الوصم.

10. اشرح النهج متعدد القطاعات

- يُشجع النهج متعدد القطاعات التعاون بين المنظمات في القطاعات المختلفة ويشمل المجتمعات والأفراد.
- تشمل رفاهية الأطفال المكونات المختلفة التي تتضافر جميعاً وتتطلب مشاركة العديد من القطاعات. تستجيب إعادة الإدماج الناجحة للأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة بشكل شامل لاحتياجات الأطفال، وتشارك فيها قطاعات أخرى معنية.

1. التوضيح

- الأهداف تُعبر عن التغيرات المتوقعة على برنامج إعادة الإدماج.
- النتائج تعبر عن التغيرات المتعددة المتوقعة في نهاية المشروع لتحقيق الغاية. يمكن أن تتمحور النتائج حول احتياجات الأطفال والمستويات الاجتماعية والبيئية.

النشاط في أزواج

الغاية				
الهدف 1: منع التجنيد		الهدف 2: التحرير	الهدف 3: إعادة الإدماج	
النتيجة 1.1	النتيجة 1.2	النتيجة 2.1	النتيجة 3.1	النتيجة 3.1
الأنشطة	الأنشطة	الأنشطة	الأنشطة	الأنشطة

- اطلب من المشاركين أن يطوروا في أزواج نتيجة واحدة لإعادة الإدماج بناءً على أحد الاحتياجات. خصص احتياجاً لكل زوج من المشاركين. اعرض عليهم الشريحة السابقة مرة أخرى عند اللزوم. (10 دقائق)
- استخلص المعلومات خلال جلس عامة واتفق مع المشاركين على هدف واحد و5 نتائج لإعادة الإدماج على الأقل بناءً على احتياجات الأطفال المحددة.
- اكتب أهداف ونتائج التحرير المتفق عليها على ورقة بحجم A4 والصقها على الجدار أسفل الغاية.

ملاحظة للمُنسق: الهدف هو إنشاء إطار عمل عملاق للبرنامج على الجدار يضم الغاية والأهداف والنتائج والأنشطة. ستضيف فيما بعد المعلومات إلى علامة التبويب 3. الإطار المنطقي في الجدول للمشاركين.

4. العصف الذهني لسبل التدخل لإعادة الإدماج

النشاط الجماعي

- قسّم المشاركين إلى عدد مماثل لعدد الاحتياجات التي تم تحديدها. على سبيل المثال، التعليم، الصحة، الانتماء الاجتماعي، وما إلى ذلك.
- أشرك خبيراً خارجياً إن أمكن ذلك في قطاعات التعليم، الصحة، الانتعاش الاقتصادي، العدالة، وما إلى ذلك في كل مجموعة.
- اطلب من كل مجموعة:
  - ألق نظرة على الجدول في الصفحتين 98-99 لصياغة أفكارهم حول الاحتياجات والمستويات الاجتماعية والبيئية مع استخدام الأسئلة التوجيهية.
  - قم بإجراء العصف الذهني لثلاثة أنشطة على الأقل.
  - طوّر عرضاً تقديمياً إبداعياً.

4. أخبرهم أن العرض التقديمي الأكثر إبداعاً سيحصل على جائزة.

5. استخلاص المعلومات

- ستقدم كل مجموعة أنشطتها (7 دقائق لكل مجموعة - 40 دقيقة).
  - خلال الجلسة العامة، حدد أفضل أنشطة إعادة إدماج لكل احتياج (20 دقيقة).
  - اتفق مع المشاركين على العرض التقديمي الأكثر إبداعاً وامنحه جائزة.
  - اكتب سبيل التدخل المحدد لإعادة الإدماج على ورقة بحجم A4 والصقها على الجدار أسفل الأهداف والنتائج.
6. دوّن سبيل التدخل المقترحة وقم بتحديث الإطار المنطقي بالجدول للمشاركين.

تهانينا، تم استكمال الجزء الأول من الإطار المنطقي!

## الوحدة 3.ب الرصد

جدول الأعمال

المواد	الوحدة 3.ب الرصد	
<ul style="list-style-type: none"><li>• أوراق السبورة القلابة</li><li>• أقلام تلوين</li><li>• حواسب لتدوين الملاحظات</li><li>• أوراق الملاحظات اللاصقة</li><li>• عرض تقديمي «باور بوينت» الوحدة 3.ب</li><li>• نسخة من الإرشادات لكل مشارك</li></ul>	مقدمة	5 دقائق
	3.ب.1 مؤشرات المخرجات والنتائج	30 دقيقة
	3.ب.2 تطوير المؤشرات ذات الحساسية الثقافية	20 دقيقة
	3.ب.3 إضافة المؤشرات إلى الإطار المنطقي	ساعة واحدة و15 دقيقة

## مقدمة



الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 5 دقيقة

1. اعرض الغاية ونتائج التعلم للوحدة لأنشطتك.ب الرصد.
  - الغاية: تعلم كيفية قياس المخرجات والنتائج للمشروع.
  - نتائج التعلم
  - بنهاية الوحدة سيكون المشاركون قادرين على:
    - تطوير المؤشرات ذات الحساسية الثقافية.
    - إضافة المؤشرات إلى إطار منطقي.

## 3.ب.1 مؤشرات المخرجات والنتائج

الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 30 دقيقة

### 1. التوضيح

- المؤشرات هي متغيرات كمية أو نوعية تعتبر طريقة صالحة وموثوق بها لقياس مستوى الإنجاز أو تقييم الأداء، أو تعكس التغييرات المرتبطة بأحد سُبل التدخل.
- يتم تطوير المؤشرات بناءً على الأهداف المحددة خلال تصميم البرنامج. يجب أن تشمل مجموعة من مؤشرات الإخراج والنتائج لمراقبة جودة البرنامج وليس فقط تقديم الخدمة.

### 2. أسأل: ما هو الفرق بين مؤشرات المخرجات والنتائج؟

### 3. التوضيح

- تشير مؤشرات الإخراج إلى نتائج أنشطة البرنامج؛ المنتجات أو التسليمات المباشرة للأنشطة، وهي توضح المزايا المباشرة لأنشطتك،<sup>3</sup> مثل عدد الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة الذين استفادوا من إدارة الحالة، وعدد آباء الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة الذين حضروا جلسات التدريب على مهارات التربية أو عدد آليات حماية الأطفال المجتمعية التي تأسست.
- تشير مؤشرات النتائج إلى التأثيرات قصيرة المدى ومتوسطة المدى لمخرجات التدخل، مثل التغيير الذي يطرأ على المعرفة أو المواقف أو المعتقدات أو السلوكيات.<sup>4</sup>
- على سبيل المثال، نسبة الانخفاض في علامات الضيق النفسي الاجتماعي لدى الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة بعد إعادة إدماجهم أو عدد الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة الذين أعيد إدماجهم بنجاح بعد عام واحد من الدعم. تتطلب مؤشرات النتائج غالبًا تطوير مجموعة من المعايير و/أو المقاييس و/أو أدوات القياس.

### 4. نسق إجراء اختبار [Mentimeter](#) باستخدام التطبيق الإلكتروني. إذا لم يكن لديك اتصال بالإنترنت، فيمكنك إنشاء شريحة تضم هذه الأسئلة.

هل هو مؤشر مخرج أم نتيجة؟

فيما يلي قائمة بالمؤشرات المقترحة التي يمكن استخدامها في اختبار Mentimeter.

- نسبة الأطفال ومقدمي الرعاية لهم ممن أبلغوا عن تحسن طرأ على صحتهم العقلية ورفاهيتهم النفسية الاجتماعية بعد استكمال البرنامج - مؤشر نتائج
- نسبة الفتيان والفتيات المحررين
- من القوات المسلحة والجماعات المسلحة ممن أعيد إدماجهم في محيط أسري - مؤشر نتائج
- نسبة الأطفال الذين ارتبطوا في السابق بالقوات والجماعات المسلحة ممن استفادوا من إدارة الحالة - مؤشر مخرجات
- نسبة الفتيان والفتيات المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة ممن تم الإبلاغ عن إدماجهم بنجاح بعد 12 (عدّل الفترة حسب الحاجة) شهرًا من تلقي الدعم لإعادة الإدماج - مؤشر مخرجات
- نسبة مقدمي الرعاية الكفلاء أو المرشدين المدربين ممن حصلوا على الدعم الإرشافي - مؤشر مخرجات

### 5. أسأل: ما هو مؤشر SMART؟

### 6. ناقش المعلومات في جلسة عامة.

- محدد/Specific: يجب أن يحدد المؤشر بوضوح ما سيتم إنجازه. تجنب استخدام المصطلحات الغامضة مثل «تحسين» أو «فعال».
- قابل للقياس/Measurable: هل يمكن جمع البيانات لهذا المؤشر في سياق الصراع؟ هل تمتلك الخبرة والموظفين والوقت لجمع البيانات؟

3 دليل IndiKit السريع لتصميم مؤشرات SMART

4 برنامج الأمم المتحدة المشترك لفيروس نقص المناعة البشرية (UNAIDS)، (2008).

- قابل للإنجاز/**Achievable**: هل من الواقعي توقع بلوغ الهدف في الإطار الزمني المحدد، بناءً على الموارد المتوفرة لديك؟ بالنسبة لمؤشرات النتائج، هل يمكن قياس التغييرات خلال مدة المشروع؟ تجنب الأهداف الطموحة التي تجعل المشروع يبدو فاشلاً إن لم تتحقق هذه الأهداف.
- وثيق الصلة/**Relevant**: هل يُعبر المؤشر بالفعل عن التغيير الذي وصفته بالمخرج أو النتيجة؟
- محدد زمنياً/**Time-bound**: متى يتم إنجاز المؤشر؟

7. أسأل: هل هو مؤشر SMART؟

- نسبة الفتيان والفتيات المرتبطتين بالقوات والجماعات المسلحة ممن تم الإبلاغ عن إدماجهم بنجاح بعد 12 شهراً من تلقي الدعم لإعادة الإدماج. نعم، إنه مؤشر SMART، ومع ذلك ينبغي عليك تعريف إعادة الإدماج الناجح.
- نسبة الأطفال الذين تم منع تجنيدهم من جانب جماعة مسلحة. هذا ليس مؤشر SMART. فهو ليس محدداً بما يكفي ومن الصعب جداً قياسه. كما أنه ليس محدداً زمنياً.

## 3.2. تطوير المؤشرات ذات الحساسية الثقافية

الوقت: 20 دقيقة | الترتيب: المجموعة بالكامل

1. اشرح

- تتطلب بعض مؤشرات النتائج مشاركة طفل ارتبط في السابق بقوة أو جماعة مسلحة في تعريف المعايير. تعتمد مفاهيم التحرير وإعادة الإدماج والرفاهية غالباً على المفاهيم الغربية التي قد لا تتماشى مع الفهم القائم على الثقافة للأحداث المرتبطة بالحروب.
- الأطفال ليسوا مجرد ضحايا سلبيين، فهم يُفسرون الأحداث بشكل نشط ويعطون معنى لتجاربههم. للمجتمعات «أولوياتها الخاصة لتحسين حياة أفرادها، وتتبع طرقاً خاصة لتحديد مؤشرات التأثير وقياس التغيير».

2. اشرح طريقة التصنيف التشاركية

- قم بإجراء المناقشات الجماعية المركزة مع أطفال ارتبطوا في السابق بالقوات والجماعات المسلحة للتعرف على تصوراتهم حول إعادة الإدماج الناجح / إعادة الإدماج السيئ / التحرير / الرفاهية، وما إلى ذلك.
- نظم تمرين لترتيب الأولويات لاختيار السمات الأكثر ارتباطاً باستخدام عناصر لتمثيل كل سمة.
- ادمج قائمة السمات عبر العديد من المواقع لتطوير معاييرك.
- توفر ورش عمل اللقاءات التشاورية مع طفل ارتبط في السابق بقوة مسلحة أو جماعة مسلحة إطار العمل اللازم لجمع البيانات ذات الصلة من الأطفال، باتباع نهج تشاركي.
- تساعدك الجلسة 3.4 حول العصف الذهني لعمليات التحرير و5.3 الترتيب الماسي لسمات الأداء الجيد على وجه الخصوص في تحديد معايير التحرير مع التمييز بين الانفصال وفك الاندماج، والمعايير الخاصة بإعادة الإدماج، من منظور أطفال ارتبطوا بالقوات والجماعات المسلحة.

3. اشرح استخدام النتائج من تحليل السياق

- تساعدك نتائج تحليل السياق حول الأسئلة البحثية التالية في تطوير مؤشرات النتائج المرتبطة بالسياق الثقافي.
- ما هي معايير إعادة الإدماج الناجحة للفتيان والفتيات؟

4. اعرض

- نتائج تحليل السياق عن تصورات الأطفال حول إعادة الإدماج
- نتائج تحليل السياق عن معايير إعادة الإدماج الناجح

ملاحظة للمنسق: هذه هي نفس عناصر المعلومات المماثلة لتلك التي تمت مشاركتها خلال جلسة تصميم سبل التدخل لإعادة الإدماج.

## 3.ب.3 تطوير إطار عمل لقياس الأداء



الوقت: ساعة واحدة و15 دقيقة الترتيب: المجموعة بالكامل

ملاحظة للمنسق: عدّل الإطار المنطقي في الشريحة حسب السياق وأضف الأهداف وسبل التدخل المحددة خلال الجلسة السابقة لمنع التجنيد والتحرير وإعادة الإدماج.

### 1. التوضيح

- قد يعتمد قياس بعض مؤشرات النتائج على المعايير الموضوعية في سياقها (راجع 2.ب الرصد).
- على سبيل المثال، يتطلب قياس مؤشرات إعادة الإدماج مثل نسبة الفتيان والفتيات الذين ارتبطوا بقوات وجماعات مسلحة ممن أبلغوا عن إعادة إدماجهم بنجاح بعد مرور X شهر من تلقي الدعم لإعادة الإدماج تحديد المعايير، التي يحددها طفل ارتبط في السابق بقوة أو جماعة مسلحة إلى جانب المجتمع.
- يمكنك جمع معلومات حول هذه المعايير من خلال الدراسات الاستقصائية التي تُجرى بعد التدخل على سبيل المثال.
- يمكنك استخدام النتائج على السؤال البحثي: ما هي معايير إعادة الإدماج الناجحة للفتيان والفتيات؟ ينطبق هذا أيضًا على مفاهيم أخرى مثل «الأمن». ماذا يعني الشعور بالأمن بالنسبة للأطفال؟

### 2. أسأل: ما هي طرق التحقق التي تستخدمها في سياقك؟

### 3. أضف أمثلة عند اللزوم

- الاستبيان السابق واللاحق
- الدراسة الاستقصائية التالية للتدخل
- ورقة الحضور
- اختبار قصير أو لعبة (لعبة الخطر)
- أسئلة على Kahoot – Mentimeter
- بيانات إدارة الحالة التي لا تكشف عن الهوية
- بيانات آلية التغذية المرتدة التي لا تكشف عن الهوية
- بيانات آلية الرصد والإبلاغ المُجمعة

### النشاط الجماعي



### 4. قسم المشاركين إلى 4 مجموعات.

- 1 لمنع التجنيد
- 1 للتحرير

### ● 2 لإعادة الإدماج (قسم الاحتياجات بين المجموعتين)

### 5. خصّص لكل مجموعة نشاطين من الإطار المنطقي. يجب عليهم تطوير مؤشر مخرجات ومؤشر نتائج واحد لكل نشاط إلى جانب طريقة التحقق.

### 6. وزع نسخة إلكترونية للإطار المنطقية بصيغة «إكسيل» على جميع المشاركين، على أن تشمل الأهداف والنتائج والأنشطة. الوحدة 3 – جدول المشاركين.

### 7. وزع على كل مجموعة اللوح الورقي القلاب ذا الصلة من النشاط السابق والذي يضم مؤشرات المخرجات والنتائج. اطلب منهم تعديل المؤشرات أو إضافتها حسب الحاجة.

### 8. أخبر المشاركين أنهم قد اقترحوا مؤشرات في الإرشادات الواردة في الصفحات 117-120

### 9. استخلص المعلومات في جلسة عامة (20 دقيقة).

ملاحظة للمُنسق: اجمع الأطارات المنطقية التي تم تطويرها وقم بدمجها في إطار منطقي واحد ترسله فيما بعد لجميع المشاركين

# الوحدة 3.ج الموارد البشرية

## جدول الأعمال

### الوحدة 2.ج الموارد البشرية

### المواد

- أوراق السبورة القلابة
- أقلام تلوين
- حواسيب لتدوين الملاحظات
- أوراق الملاحظات اللاصقة
- عرض تقديمي «باور بوينت» الوحدة 3.ج
- نسخة من الإرشادات لكل مشارك

مقدمة

5 دقائق

3.ج.1 النطاق والتوظيف

ساعة واحدة

3.ج.2 الكفاءات الفنية

20 دقيقة

## مقدمة

الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 5 دقيقة

1. عرض الغاية ونتائج التعلم للوحدة 3.ج الموارد البشرية

- الغاية: تعلم كيفية تحديد الموارد البشرية المطلوبة لتنفيذ برنامج للأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة
- نتائج التعلم
- بنهاية الوحدة سيكون المشاركون قادرين على:
- تحديد متطلبات النطاق والتوظيف لبرنامج الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة.
- تحديد الكفاءات الفنية المطلوبة لتنفيذ برنامج الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة.

2. التوضيح

- تتسم البرامج التي تستهدف الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة على الأرجح ببعض التعقيد، وتتطلب خبرات قوية وكثيراً ما تستمر لمدة أطول من برامج حماية الأطفال الأخرى.
- ترتفع درجة الحساسية والمخاطر المتعلقة بإلحاق الضرر، حتى لو تم إدماج حالات الأطفال المرتبطة بالقوات والجماعات المسلحة في برامج حماية الأطفال القائمة.
- يجب مراعاة مسألة التوظيف، ويشمل الإشراف، بعناية لإنشاء البرنامج على أسس صحيحة.

## 3.ج.1 النطاق والتوظيف



الترتيب: العمل الجماعي والمجموعة بالكامل

الوقت: ساعة واحدة

الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 10 دقيقة

1. التوضيح

- لتحديد احتياجات النطاق والتوظيف اللازمة لتنفيذ برنامج للأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة، بما في ذلك إدماج برنامج في برامج حماية الأطفال، يجب عليك تحديد:

- عدد الأطفال الذين تخطط للوصول إليهم
  - مدة المشروع
  - عدد المواقع/الأماكن التي تأخذها في اعتبارك
  - البرامج التي تخطط لتنفيذها. منع التجنيد، التحرير، و/أو إعادة الإدماج.
  - الأنشطة التي تخطط لتنفيذها. أنشطة الوقاية المجتمعية؛ تدريب الأطراف الفاعلة المسلحة لتسهيل تحرير الأطفال؛ إدارة الحالة، التعليم، الانتعاش الاقتصادي، وما إلى ذلك.
2. اتفق مع المشاركين في جلسة عامة على مدة المشروع وعدد المواقع.

## النشاط الجماعي



### الترتيب: العمل الجماعي والمجموعة بالكامل

الوقت: 50 دقيقة

ملاحظة للمُنسق: يمكنك تغيير المجموعات، بحيث لا ينتمي نفس الأشخاص دومًا إلى نفس المجموعات.

1. قسم المشاركين إلى 4 مجموعات.
  - 1 لمنع التجنيد
  - 1 للتحرير
  - 2 لإعادة الإدماج (قسم الاحتياجات بين المجموعتين)
2. اطلب من المشاركين:
  - تحديد عدد الجهات المستفيدة التي ترغب في الوصول إليها لكل نشاط.
  - تحديد عدد الموظفين المطلوب، باستخدام الجدول الوارد في الصفحتين 122-123.
3. وزّع جدول «إكسيل» لاستكمال الوحدة 3 - جدول المشاركين.
4. استخلص المعلومات في الجلسة العامة (20 دقيقة).

## 3.ج.2 الكفاءات الفنية



### الترتيب: العمل الجماعي والمجموعة بالكامل

الوقت: 20 دقيقة

1. التوضيح
  - الكفاءات الفنية هي مجموعة قابلة للقياس من المعارف أو المهارات أو السمات المطلوبة لأداء مهمة بكفاءة.
  - تشمل كل كفاءة السلوكيات والمسؤوليات المتوقعة التي تزداد بمرور الوقت مع اكتساب الخبرات والتقدم خلال المسيرة المهنية.
  - تُميز بين 3 مستويات من الخبرات:
    - المستوى الأول ويتعلق بالأفراد حديثي الانضمام إلى مجال الكفاءة ذي الصلة.
    - المستوى الثاني ويتعلق بالأفراد الذين اكتسبوا قدرًا من الخبرة بأداء بعض المهام في سياقات مختلفة في مجال الكفاءة ذي الصلة.
    - المستوى الثالث ويشير إلى الأفراد الخبراء في مجال الكفاءة ذي الصلة ممن بوسعهم تدريب الآخرين.
2. اطلب من المشاركين إلقاء نظرة على الجدول في الصفحات 124 إلى 133 لتوضيح كيفية قراءته، مع البدء بالموضوع، ثم الكفاءة والمؤشرات في كل مستوى.

3. اطلب من المشاركين بشكل عشوائي تحديد مواضع المؤشرات الصحيحة بناءً على الموضوع والكفاءة والمستوى بالتناوب. تابع تلك العملية حتى يحظى كل مشارك بالفرصة لتحديد موضع المؤشرات.

● على سبيل المثال:

- مدير مشروعات الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة - الاشتراك في حملات الأمم المتحدة - المستوى الثاني - وجود 3 مؤشرات يجب العثور عليها.
- مسؤول الرصد والتقييم - رصد حماية الأطفال - المستوى الأول - وجود 3 مؤشرات يجب العثور عليها.
- وما إلى ذلك.

4. اسأل المشاركين كيف يمكنهم استخدام إطار عمل الكفاءة لإدارة الموارد البشرية.

5. التوضيح

- يمكنك استخدام إطار عمل الكفاءة في:
  - تطوير المسميات الوظيفية والدراسات الاستقصائية للمقابلات الشخصية
  - تخصيص الميزانية الكافية للخبرة والمواصفات المطلوبة
  - إجراء تقييم الأداء
  - تطوير خطط التعلم والتطوير
- سناقش ذلك بمزيد من التفصيل في مرحلة التنفيذ.

## الوحدة 3.د الميزانية جدول الأعمال

### المواد

- أوراق السبورة القلابة
- أقلام تلوين
- عرض تقديمي «باور بوينت» الوحدة 3.د
- نسخة من الإرشادات لكل مشارك

### الوحدة 3.د الميزانية

مقدمة	5 دقائق
1.د.3 الميزانية	15 دقيقة
نهاية الوحدة 3 اختبار	20 دقيقة

## مقدمة

الوقت: 5 دقيقة الترتيب: المجموعة بالكامل

1. اعرض الغاية ونتائج التعلم للوحدة 3. والميزانية.

● الغاية: تعلم كيفية تطوير ميزانية أساسية.

● نتائج التعلم

● بنهاية الوحدة سيكون المشاركون قادرين على:

- سرد الاعتبارات الأساسية والأسئلة الأساسية التي يجب أن توجه عملية تطوير الميزانية لمشروع الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة.

## 1.د.3 الميزانية



الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 15 دقيقة

1. اشرح الاعتبارات الأساسية  
يجب مراعاة النقاط التالية عند تطوير الميزانية:
  - أهداف ونتائج المشروع
  - الأنشطة والنهج
  - مدة المشروع
  - عدد الجهات المستفيدة التي تتوقع الوصول إليها
  - توقعات المجتمع والمعايير المحلية
  - توافر الموارد البشرية ذات الخبرة على الصعيد المحلي
  - توافر المواد على الصعيد المحلي
  - أمن مواقع تنفيذ البرنامج وانعزالها وانتشارها وتأثير ذلك على وسائل النقل وتعيين الموظفين، فضلاً عن أعمال الرصد والمشتريات وتسليم المواد
2. وضح أن هناك نموذجًا متاحًا للميزانية في الإرشادات، مع وجود خطوط أساسية للميزانية يجب أخذها في الاعتبار في الصفحتين 134-137.

نهاية الوحدة 3 اختبار



الترتيب: العمل الفردي

الوقت: 20 دقيقة

1. نسق إجراء اختبار نهاية الوحدة باستخدام Mentimetre أو أي أداة أخرى. الوحدة 3 - اختبار

## الوحدة 4 – التنفيذ والرصد

### الوحدة 4.أ صون الأطفال

جدول الأعمال

المواد	الوحدة 4.أ صون الأطفال
• أوراق السبورة القلابة • أقلام تلوين • حواسب لتدوين الملاحظات • عرض تقديمي «باور بوينت» الوحدة 4.أ • نسخة من الإرشادات لكل مشارك	مقدمة
	5 دقائق
	1.أ.4 صون الأطفال
	55 دقيقة

### مقدمة

الوقت: 5 دقيقة الترتيب: المجموعة بالكامل

1. قدم الوحدة 4 بوصفها الخطوة الرابعة في دورة المشروع. وهي تركز على تنفيذ المشروع ورصده.
2. اعرض الغاية ونتائج التعلم للوحدة 4.أ صون الأطفال.
  - الغاية: تعلم المبادئ الأساسية لصون الأطفال عند تنفيذ المشروع
  - نتائج التعلم
  - بنهاية الوحدة سيكون المشاركون قادرين على:
  - وصف المكونات الأساسية لصون الأطفال والمطلوبة لتنفيذ مشروع مع الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة.

### 1.أ.4 صون الأطفال



الوقت: 55 دقيقة الترتيب: المجموعة بالكامل

ما المقصود بصون الأطفال؟

الوقت: 15 دقيقة الترتيب: المجموعة بالكامل

1. اقرأ قصة «أوا» على المشاركين. في قرية «يوزو» يستطيع الشباب ممارسة أنشطة المهام الحياتية. تبلغ «أوا» من العمر 16 عامًا، وتعيش على مشارف القرية وتستمتع بممارسة هذه الأنشطة. غير أنه عندما تذهب «أوا» لحضور جلسات المهارات الحياتية، يتعين عليها المرور على نقطة تفتيش تابعة للجيش وكثيرًا ما يسبب لها الرجال العسكريون الخوف. في نادي الشباب، تسعد بلقاء الفتيات الأخريات في نفس عمرها والتحدث معهم بعد الجلسات. وفي أحد الأيام، أتى إليها أحد فتيان القرية الذي يشارك أيضًا في الأنشطة وتحدث إليها في أمر غير لائق. وقد شعرت بانزعاج كبير. وأدلت بشواغلها للمنسق، ولكنه أخبرها أنه ليس بوسعه فعل أي شيء.
2. اسأل ما هي النقاط المهمة في هذه القصة؟ ما هو شعور «أوا»؟

3. أسأل كيف يمكن أن تساعد سياسة حماية/صون الأطفال «أوا»؟

4. التوضيح

- يجب على كل مؤسسة تُنفذ البرامج الخاصة بالأطفال وضع سياسة لصون الأطفال واتخاذ المعايير الملائمة لمنع الإساءة للأطفال من جانب موظفيها وتوثيق أي إساءة والاستجابة لها.
- صون الأطفال هو بمثابة مجموعة من التدابير التي تضمن عدم إلحاق أي ضرر بالأطفال.
- وهي تضمن عدم تعريض أي عمال في المجال الإنساني الأطفال للإساءة بالتقصير في واجباتهم المتمثلة في رعاية الأطفال أو السعي عن عمد لاستغلال الأطفال والإساءة إليهم.
- وهي تشمل السياسات والإجراءات، إلى جانب القيادة والمساءلة.

5. اعرض الفيديو الخاص بصون الأطفال إن توفر الوقت اللازم لذلك.

<https://www.youtube.com/watch?v=cpWsw48jyuA&t=410s>

6. أسأل: ما هي العناصر الأساسية لصون الأطفال؟

7. التوضيح

- سياسة صون الأطفال
  - نظام التغذية المرتدة والرصد
  - مسار الإحالة للتعامل مع احتياجات الأطفال
  - تدريب الموظفين
  - رفع مستوى الوعي لدى الأطفال وأفراد المجتمع
8. وضح أننا سنتحدث عن نظام التغذية المرتدة والرصد في قسم الرصد.

النشاط - التفكير السريع

النشاط - التفكير السريع



الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 40 دقيقة

1. اطلب من المشاركين الوقوف في صفين مواجهين لبعضهما البعض.
2. وضح أنه سيتم منح المشاركين دقيقتين لمناقشة كل سؤال في أزواج. ستكون هناك أربعة أسئلة كلية. بعد كل سؤال، يتحرك المشاركون في أحد الصفين خطوة واحدة لليمين لمواجهة شخص آخر ومناقشة السؤال التالي.
3. وجه السؤال الأول: ما الذي ينبغي أن يكون جزءًا من سياسة صون الأطفال؟
4. بعد مرور دقيقتين، أوقف المناقشة واطلب من المشاركين في أحد الصفين التحرك خطوة واحدة لليمين لمواجهة شخص آخر.
5. وجه السؤال الثاني: كيف تقوم بإعداد مسار إحالة لتلبية احتياجات الأطفال؟
6. بعد مرور دقيقتين، أوقف المناقشة واطلب من المشاركين في أحد الصفين التحرك خطوة واحدة لليمين لمواجهة شخص آخر.
7. وجه السؤال الثالث: ما هي الدورات التدريبية التي يجب عليك توفيرها لموظفيك؟
8. بعد مرور دقيقتين، أوقف المناقشة واطلب من المشاركين في أحد الصفين التحرك خطوة واحدة لليمين لمواجهة شخص آخر.
9. وجه السؤال الرابع: كيف يمكن رفع مستوى الوعي بتدابير صون الأطفال في المجتمع؟
10. استخلص المعلومات في جلسة عامة حول سياسة صون الأطفال وأضف إليها المعلومات التالية لإتمامها:

● يجب على كل منظمة تطبيق سياستها الخاصة التي تحدد:

● الالتزامات والمسؤوليات المتعلقة بحماية الأطفال من أي أضرار،

● مدونة قواعد السلوك، المباحات والمحظورات

● إجراءات الإبلاغ الداخلية: كيفية الإبلاغ والجهات التي يمكن إبلاغها، ومن هو موظف التنسيق

● عواقب انتهاك السياسة: ما الذي يحدث في حالة مخالفة السياسة

● المسؤولية تجاه الامتثال والقياس: من هو المسؤول عن رد وإنفاذ السياسة

● بالنسبة للمنظمات التي لا تتبع سياسة معينة لصون الأطفال، يوجد مثال في الإرشادات.

## 11. استخلص المعلومات في جلسة عامة حول سياسة الإحالة وأضف إليها المعلومات التالية لإتمامها:

● مسار الإحالة هو مستند يبرز العملية التي تتم من خلالها إحالة الأطفال إلى موفري الخدمات والهياكل المجتمعية بناءً على أنواع التهديدات والانتهاكات والمخاطر التي تواجه حماية الأطفال.

● أنت بحاجة إلى مسار إحالة لإحالة الأطفال المعرضين للعنف والإساءة التي اتضحت من خلال آلية التغذية المرتدة والرصد. إذا كانت منطقتك تستخدم نظامًا لإدارة الحالات، فستتم إحالة الأطفال إلى عمال الحالات الذين يتبعون بالفعل مسار إحالة. وإلا، فيجب عليك إحالة الطفل إلى وكالة أخرى توفر إدارة الحالات.

● الخطوة الأولى لتطوير مسار إحالة هي إنشاء مخطط للخدمات في كل موقع لتطوير دليل موارد/مخطط خدمات. سيكون من المفيد قبل البدء تحديد الأشخاص المعنيين وطريقة العمل والمكان والتوقيت من جانب كل مجموعة، ومع ذلك فيجب إتمام هذه العملية بالتعاون مع الخدمات الحكومية والمجتمعية والخاصة.

● الخطوة الثانية هي الاتصال بكل موفر خدمة للتعرف على المجموعات المستهدفة من قبله (السن، النوع، وما إلى ذلك)، وساعات العمل، والتكلفة، وتفاصيل الاتصال بالموظف المعني بالتنسيق بين موفري الخدمات، ومعرفة ما إذا كان يمكنه استيعاب أي حالات إضافية. ويجب عليك أيضًا تقييم جودة الخدمة بناءً على المعايير القياسية للجودة.

● الخطوة الثالثة هي تطوير مسار إحالة بناءً على احتياجات الحماية السابقة التي قد تنتج عن ارتباطهم بالقوات المسلحة والجماعات المسلحة، أو أي شواغل أخرى متعلقة بالحماية وقائمة على دليل الموارد/التخطيط للخدمات. يمكنك العثور على أمثلة على التخطيط للخدمات ومسار الإحالة في الإرشادات.

## 12. استخلص المعلومات في جلسة عامة حول تدريب الموظفين وأضف إليها المعلومات التالية لإتمامها:

● يجب تدريب جميع الموظفين على صون الأطفال ويشمل ذلك

● مدونة قواعد السلوك التي تضم المباحات والمحظورات

● آليات الإبلاغ الداخلي لموظف تنسيق معيّن

● المخاطر المحددة التي يتعرض لها الأطفال المرتبطون بالقوات والجماعات المسلحة

● يمكن أن تشمل المخاطر المحددة التي يتعرض لها الأطفال المرتبطون بالقوات والجماعات المسلحة:

● الأطفال المنتمون إلى جماعات الأقليات الذين يتم التمييز ضدهم

● الانتساب إلى جماعة مسلحة محددة بوصفها جماعة إرهابية أو عدو

● السلوك العدواني

● تنميط العنف

## 13. استخلص المعلومات في جلسة عامة حول زيادة الوعي وأضف إليها المعلومات التالية لإتمامها:

● أعلم أفراد المجتمع بسياسة صون الأطفال وآلية عملها

● قدم لهم معلومات عن آلية التغذية المرتدة والإبلاغ

● استمع إلى شواغلهم

● حدد العوائق المحتملة واستنبط الأفكار لضبط النظام

#### 14. ناقش الأسئلة التالية في جلسة عامة

- هل لديك سياسة لصون الأطفال؟
- هل تم تدريب الموظفين على صون الأطفال؟
- هل تعرف موظف التنسيق المختص بشؤون صون الأطفال في منطمتك؟
- هل لديك مسار إحالة في حالة الكشف عن إساءة؟

#### 15. التوضيح

- تتوفر الموارد والأمثلة على سياسة صون الأطفال في الإرشادات إلى جانب مرجع لموقع إلكتروني يدعم المنظمة في تطوير سياسة صون الأطفال الخاصة بها.

## الوحدة 4.ب حماية البيانات جدول الأعمال

### المواد

- أوراق السبورة القلابة
- أقلام تلوين
- عرض تقديمي «باور بوينت» الوحدة 4.ب
- نسخة من الإرشادات لكل مشارك

### الوحدة 4.ب حماية البيانات

مقدمة	5 دقائق
4.ب.1 لماذا يتعين علينا حماية البيانات	15 دقيقة
4.ب.2 تدابير حماية البيانات	40 دقيقة

## مقدمة

### الترتيب: المجموعة بالكامل

### الوقت: 5 دقيقة

1. اعرض الغاية ونتائج التعلم للوحدة 4.ب حماية البيانات.
  - الغاية: تعلم المبادئ الأساسية لحماية البيانات عند تنفيذ المشروعات الخاصة بالأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة.
  - نتائج التعلم

## 4.ب.1 لماذا يتعين علينا حماية البيانات؟



الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 15 دقيقة

1. اسأل: لماذا يتعين علينا حماية البيانات؟

2. التوضيح

- تتسم البيانات المتعلقة بالأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة بدرجة عالية من الحساسية.
- وإذا لم تُدار بشكل جيد، فقد تُعرض الأطفال لمخاطر شديدة.
- قد تسعى الجماعات المسلحة والجهات الفاعلة السياسية بدأب للوصول إلى معلومات سرية عن الأطفال الذين ارتبطوا في السابق بقوات أو جماعات مسلحة.
- قد يؤدي انتهاك سرية البيانات إلى:
  - اعتقال الأطفال أو قتلهم أو الانتقام منهم.
  - حرمانهم من الوصول إلى الخدمات أو عزلهم عن مجتمعهم.
  - تعريض موظفيك للخطر.

## 4.ب.2 تدابير حماية البيانات



الترتيب: المجموعات الصغيرة والمجموعة بالكامل

الوقت: 40 دقيقة

1. اسأل: ما هي التدابير التي يتم اتخاذها في (دولتك) لحماية البيانات؟

2. وضح أنه للمشاركة في توفير الحماية الجيدة للبيانات، يجب على كل منظمة:

1. إجراء تقييم تأثير حماية البيانات لتقييم المخاطر وتحديد تدابير تخفيف المخاطر. هذه هي أول خطوة يجب اتخاذها! وهو يتيح للممارسين تقييم المخاطر وقدرتهم على حماية البيانات.
  2. تطوير بروتوكولات واضحة لحماية البيانات ومشاركة المعلومات استجابةً للمخاطر المحددة على أن تشمل تدابير تخفيف المخاطر المحددة خلال التقييم. يجب مراجعة بروتوكولات حماية البيانات ومشاركة المعلومات بصفة منتظمة بناءً على الوضع الأمني.
  3. درّب جميع الموظفين المعنيين بمعالجة بيانات الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة (ممن فيهم موظفو إدارة المعلومات وموظفو الرصد والتقييم والمساءلة والتعلم) على بروتوكولات السرية وحماية البيانات ومشاركة المعلومات.
  4. تأكد من سرية المعلومات القابلة للتحديد والتحكم في الوصول إليها على أساس الحاجة للمعرفة وبناءً على مبادئ الحد الأدنى من البيانات. (مبدأ الحد الأدنى: يجب أن تكون جميع البيانات كافية وملائمة وأن تقتصر على الحد ضروري للأغراض التي تتم معالجتها من أجلها).
  5. استخدم نظام إدارة معلومات مؤمّن للتعامل مع معلومات إدارة الحالات. يوصى باستخدام برنامج مؤمّن مثل [Primerio](#) لإدارة بيانات إدارة الحالات بأمان.
  6. عند تنفيذ خدمات إدارة الحالات، استخدم نماذج متسقة لإدارة الحالات، لجمع الحد الأدنى من البيانات القياسية ولنقل الحالات بسهولة من منظمة إلى أخرى عند اللزوم.
- يجب أن يتولى عمال حالات مدربون جمع البيانات المتعلقة بحالة الأطفال المرتبطين بالقوات و الجماعات المسلحة. عند توفير خدمات تكميلية لأحد الأطفال مثل التعليم، دعم الصحة العقلية والدعم النفسي الاجتماعي، وسبل العيش، لا يجب أن تحدد الوثائق حالة الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة ما لم يكن يتم تطبيق بروتوكولات صارمة لحماية البيانات ومشاركة المعلومات.

### 3. ناقش المعلومات في جلسة عامة:

- هل يتم تطبيق بروتوكولات لحماية البيانات ومشاركة البيانات في منطمتك؟
- أيُّ نظام لإدارة البيانات تستخدمه منطمتك؟
- هل تستخدم نماذج متسقة لإدارة حالات الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة؟

### 4. اطلب من المشاركين كتابة تدابير حماية البيانات التي يستخدمونها على أوراق ملاحظات لاصقة.

### 5. اجمع أوراق الملاحظات اللاصقة، واقرأها ثم أضف إليها المعلومات التالية لإتمامها: أمثلة على تدابير حماية البيانات:

- استخدام كلمة مرور لحماية جميع الوثائق مثل قاعدة البيانات، قائمة الأطفال فضلاً عن الوصول إلى المجلدات، وحدات التخزين وأجهزة التخزين.
- تطبيق سحابي محمي لتخزين البيانات.
- استخدم نظام ترميز لتسجيل الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة في نماذج إدارة الحالات.
- يجب تخزين نماذج إدارة الحالات في خزانات ملفات مقفلة.
- استخدم الحواسيب اللوحية لتخزين وجمع البيانات بدلاً من النماذج الورقية كلما أمكن ذلك.
- في حالات الطوارئ، خطط للإجلاء الآمن وتخزين البيانات والنماذج الورقية، فضلاً عن تدميرها عند اللزوم.

### 6. اعرض فيديو الوحدة 5: إدارة المعلومات الخاصة بإدارة الحالات.

<https://www.youtube.com/watch?v=0pWCxwIYXkQ>

### 7. أعلم المشاركين بتوافر أمثلة على بروتوكول حماية البيانات وبروتوكول مشاركة المعلومات وتقييم تأثير حماية البيانات في الإرشادات.

المواد	الوحدة 4. ج الرصد	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أوراق السبورة القلابة</li> <li>• أقلام تلوين</li> <li>• عرض تقديمي «باور بوينت» الوحدة 4. ج</li> <li>• نسخة من الإرشادات لكل مشارك</li> </ul>	مقدمة	15 دقيقة
	4.ج.1 تفصيل البيانات	5 دقائق
	4.ج.2 الرصد المستمر لبرنامج الجودة	15 دقيقة
	4.ج.3 آلية التغذية المرتدة الصديقة للأطفال	30 دقيقة

## مقدمة

الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 15 دقيقة

1. اعرض الغاية ونتائج التعلم للوحدة 4. ج الرصد.

• الغاية: تعلم كيفية رصد عملية تنفيذ برنامج الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة.

• نتائج التعلم

في نهاية هذه الوحدة سيكون المشاركون قادرين على:

- وصف العناصر الأساسية لتعزيز رصد برامج الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة بجودة عالية.
- تحديد سبل التحقق من كل مؤشر يتم تطويره.

2. اطلب من أحد المشاركين قراءة التعريف التالي:

«الرصد هو وظيفة مستمرة تستخدم جمع البيانات الممنهج حول المؤشرات لتوثيق مدى الإنجاز، وبلوغ الأهداف وتحقيق الإنجاز.»

3. اسأل: لماذا يتعين علينا مراقبة تنفيذ البرنامج؟

4. التوضيح

• معرفة ما إذا كانت سبل التدخل قد حققت المخرجات والنتائج المقصودة للفتيان والفتيات.

• تحديد العواقب غير المقصودة لسبل التدخل مع الأطفال.

• جمع التغذية المرتدة حول أشكال التدخل المرتبطة بالأداء.

• التحقق من أن التدخل يصل إلى مجموعة الأطفال المستهدفين من البداية أو مما إذا كانت هناك مجموعات معينة يجري تمثيلها أقل أو أكثر مما ينبغي.

## 4.ج.1 تفصيل البيانات



الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 5 دقيقة

### 1. التوضيح

- يجب تفصيل كل البيانات حسب النوع والسن على النحو التالي:
- الفتيات 0-5
- الفتيات 12-17
- الفتيان 0-5
- الفتيان 12-17
- الفتيات 6-11
- النساء (أكبر من 18)
- الفتيان 6-11
- الرجال (أكبر من 18)

## 4.ج.2 الرصد المستمر عالي الجودة للبرنامج



الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 15 دقيقة

### 1. التوضيح

- ينبغي عليك قياس المؤشرات خلال تنفيذ المشروع، وعدم الاكتفاء بقياسها في نهاية المشروع، من أجل إجراء التغيير اللازم أثناء تنفيذ المشروع حتى يحقق أهدافه ونتائجه.
- ويعتبر الرصد المنتظم أمراً مهماً للأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة وعلى مدى فترة زمنية طويلة لتشجيعهم خلال عملية إعادة الإدماج، فضلاً عن تخفيف مخاطر إعادة تجنيدهم.

### 2. اسأل: من يمكنه رصد جودة أنشطة البرنامج المستمرة؟

### 3. التوضيح:

- موظفو الرصد والتقييم والمساءلة والتعلم
- المشرف
- موظفو البرنامج

### 4. اسأل: كيف يمكنك رصد جودة أنشطة البرنامج المستمرة؟

### 5. التوضيح

- حضور الجلسات وتوفير التغذية المرتدة للمنسقين.
- الرصد التالي للتدخل.
- قياس المؤشرات عند خط الأساس وخط الوسط وخط النهاية.
- آلية التغذية المرتدة.

### 6. قدم مثلاً على الأنشطة واسأل المشاركين عن طرق رصدها.

- جلسات المهارات الحياتية للشباب - الملاحظات عن الجلسات والتغذية المرتدة التي يوفرها المشرفون للمنسقين.
- دعم المشروعات التجارية الصغيرة - الزيارات المنتظمة للأطفال لرصد كيف يديرون أنشطتهم المدرة للدخل وكيف يحتفظون بالدفاتر والسجلات.
- قيد الأطفال في المدرسة - رصد حضور الأطفال من خلال أوراق الحضور والدرجات، وإجراء مناقشات مع المعلمين ومدير المدرسة للتحقق من الاندماج الاجتماعي للأطفال.
- إدارة الحالة - الزيارات المنتظمة لأسر الأطفال أو في إطار ترتيبات الرعاية البديلة.

## 4.ج.3 آلية التغذية المرتدة الصديقة للأطفال



الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 30 دقيقة

1. اطلب من أحد المشاركين قراءة التعريف التالي.  
«تسمح لك آلية التغذية المرتدة بفهم وجهة نظر الأطفال والشباب وأفراد المجتمع حول عمل المنظمة وتقديم تقرير عنها بهدف تحسين العمل، ويشمل ذلك الإبلاغ عن الشكاوى.»
2. التوضيح
  - يمكن أن تكون التغذية المرتدة إيجابية أو سلبية. يمكن أن تتضمن التغذية المرتدة اقتراحات للتغيير أو التحسين.
  - تساعدك المعلومات التي يتم جمعها في ضبط أنشطة البرامج لتناسب احتياجات الأطفال. يمكن أن يتم ذلك على سبيل المثال من خلال استيعاب أوقات ومدد زمنية معينة للأنشطة لإتاحة الفرصة للفتيان والفتيات للحضور، وتحسين المكان لضمان شعور جميع الأطفال بالأمن عند حضور الأنشطة، وتكييف المحتوى حسب الثقافة والأعراف المحلية، وما إلى ذلك.
  - توفر آلية التغذية المرتدة الفرصة للأطفال للتعبير عن تصوراتهم حول الخدمات التي يتلقونها وكيفية تحسينها من أجل الاستجابة لاحتياجاتهم. كما تمنحهم الفرصة للإبلاغ عن شكاواهم وشواغلهم، التي تتعلق على سبيل المثال بالاستغلال والانتهاك الجنسي الذي قد يرتكبه الموظفون أو أطفال آخرون أو أفراد المجتمع.

نشاط - صوّت بقدمك



3. وضح أنك ستقرأ بعض العبارات المتعلقة بآلية التغذية المرتدة الصديقة للأطفال. سيحدد المشاركون ما إذا كانت العبارات صحيحة بالوقوف أم خاطئة بالجلوس.
4. اقرأ العبارات التالية وقدم توضيحات إضافية عند اللزوم.
  - يمكن أن تكون التغذية المرتدة إيجابية أو سلبية - صحيح.
  - يمكن أن تتضمن التغذية المرتدة أيضًا اقتراحات للتغيير أو التحسين - صحيح
  - تهدف آلية التغذية المرتدة لتحديد الأطفال المعرضين للخطر - خطأ. في بعض الحالات، قد تؤدي لتحديد الأطفال الذين هم بحاجة إلى الدعم، مثل المعرضين للاستغلال الجنسي، غير أن هذا لا يعتبر الهدف من آلية التغذية المرتدة.
  - توفر آلية التغذية المرتدة الفرصة للأطفال للتعبير عن تصوراتهم حول الخدمات التي يتلقونها وكيفية تحسينها من أجل الاستجابة لاحتياجاتهم - صحيح.
  - إنها تمنحهم الفرصة للإبلاغ عن شكاواهم وشواغلهم، التي تتعلق على سبيل المثال بالاستغلال والانتهاك الجنسي الذي قد يرتكبه الموظفون أو أطفال آخرون أو أفراد المجتمع - صحيح.
  - الهدف من التغذية المرتدة الصديقة للأطفال هي الإشادة بالأطفال - خطأ. قد تشيد بالأطفال لتشجيعهم على تقديم التغذية المرتدة، غير أن هذا ليس هو الغرض من الآلية الصديقة للأطفال.
  - تساعدك المعلومات التي يتم جمعها أنت وموظفيك في ضبط أنشطة البرامج لتناسب احتياجات الأطفال. ... - صحيح. اطلب من المشاركين تقديم أمثلة واستكمالها عند الحاجة لذلك. يمكن أن يتم ذلك على سبيل المثال من خلال استيعاب أوقات ومدد زمنية معينة للأنشطة لإتاحة الفرصة للفتيان والفتيات للحضور، وتحسين المكان لضمان شعور جميع الأطفال بالأمن عند حضور الأنشطة، وتكييف المحتوى حسب الثقافة والأعراف المحلية، وما إلى ذلك.

### 5. اشرح الخطوات اللازمة لإعداد آلية التغذية المرتدة الصديقة للأطفال

- صمم آلية تغذية مرتدة صديقة للأطفال بمشاركة الأطفال.
- درّب فريقك على استخدام الآلية وسياسة صون الأطفال.
- طَبِّق حلقة التغذية المرتدة.
- تعلم من التغذية المرتدة.

## 6. اشرح حلقة التغذية المرتدة

1. الاستماع إلى الأطفال والشباب والمجتمعات لجمع التغذية المرتدة.

2. تصنيف التغذية المرتدة بوصفها تعبير عن الامتنان، ومقترح للتحسين، وطلب للمعلومات، وطلب للمساعدة، وعدم الرضا عن الخدمة المقدمة، والمشكلات العاجلة. تشمل المشكلات العاجلة انتهاك سياسة صون الأطفال، انتهاك مدونة قواعد السلوك، ويشمل ذلك الاستغلال والانتهاك الجنسي والمشكلات الأمنية.

3. الاستجابة للتغذية المرتدة والشكاوى. يجب مشاركة التغذية المرتدة المصنفة بوصفها مشكلات عاجلة على الفور مع موظف تنسيق برنامج صون الأطفال والإدارة المعنية بذلك. تتم مشاركة الفئات الأخرى مع الفريق المعني لمراجعة والتعامل مع التغذية المرتدة والشواغل.

4. يشمل غلق حلقة التغذية المرتدة إعلام الأطفال والشباب والمجتمعات بما فعلته المنظمة وسؤالهم عما إذا كانوا راضين عن الإجراءات التي يتم اتخاذها.

7. أسأل: ما هي قنوات الإبلاغ الصديقة للأطفال؟

8. اشرح قنوات الإبلاغ الصديقة للأطفال.

- الاجتماعات المباشرة وجهًا لوجه: يمكن للأطفال توفير التغذية المرتدة خلال المناقشة الجماعية، أو اجتماعات المجموعة أو المجتمع الأوسع نطاقًا.
- الأقران: يفضل الأطفال الأكبر سنًا غالبًا جمع التغذية المرتدة من بعضهم البعض والإبلاغ بها بشكل جماعي أو عن طريق ممثل عن المجموعة.

● التغذية المرتدة للمنظمة غير الحكومية/موظف التنسيق

المعني ببرنامج صون الأطفال: يتم الإبلاغ عن الشواغل المتعلقة بصون الأطفال وغيرها من الشواغل الحساسة الأخرى بوجه عام لأحد موظفي المنظمة غير الحكومية محل الثقة والمعني بالتنسيق بين جهات توفير الخدمات المتعلقة بصون الأطفال. ويجب أن يختار هذا الموظف الأطفال أنفسهم وليس المنظمة غير الحكومية.

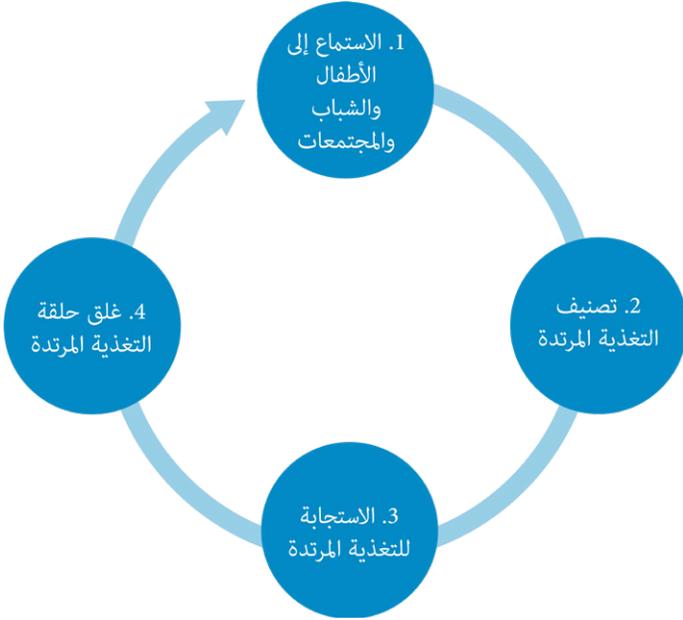
● صيغة خطية: يكتب الأطفال والشباب بشكل فردي أو جماعي التغذية المرتدة أو الاقتراحات على هيئة ملاحظة أو رسالة أو مقترح مكتوب. وتعتبر صناديق الاقتراحات بوجه عام مفيدة فقط في السياقات التي ترتفع بها مستويات الإلمام بالقراءة والكتابة حيث يكون توفير التغذية المرتدة المكتوبة والمباشرة ممارسة عامة.

● الخط الساخن الهاتفي، الرسائل النصية القصيرة، البريد الإلكتروني والإنترنت: يشجع استخدام الخطوط الساخنة الهاتفية والرسائل النصية القصيرة ومنصات البريد الإلكتروني والإنترنت بشكل أخذ في التزايد من جانب المراهقين الأكبر سنًا والشباب الذين يمتلكون أجهزة محمولة متصلة بالإنترنت لتلقي المعلومات والإبلاغ عن الحوادث وتوفير التغذية المرتدة أو إرسال الشكاوى.

● يجب مراعاة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ومن يتحدثون بلغة مختلفة.

9. اعرض الفيديو عن آلية التغذية المرتدة إن كان الوقت يسمح بذلك.

[https://www.youtube.com/watch?v=t\\_FEDPshCXw](https://www.youtube.com/watch?v=t_FEDPshCXw)



## الوحدة 4.د الموارد البشرية جدول الأعمال

### المواد

- أوراق السبورة القلابة
- أقلام تلوين
- أوراق الملاحظات اللاصقة
- 4 ورقات لكل مشارك
- عرض تقديمي «باور بوينت» الوحدة 4.د
- نسخة من الإرشادات لكل مشارك

### الوحدة 4.د الموارد البشرية

مقدمة	5 دقائق
1.د.4 التوظيف	15 دقيقة
2.د.4 الإشراف	45 دقيقة
3.د.4 التعلم والتطوير	30 دقيقة
4.د.4 رعاية الموظفين وسلامتهم	30 دقيقة

## مقدمة

الوقت: 5 دقيقة الترتيب: المجموعة بالكامل

1. اعرض الغاية ونتائج التعلم للوحدة 4.د الموارد البشرية.
  - الغاية: تعلم كيفية تطوير استراتيجية لإدارة المواد البشرية لتنفيذ البرنامج بكفاءة.
  - نتائج التعلم:
    - بنهاية الجلسة سيكون المشاركون قادرين على:
    - وصف العناصر الأساسية لإدارة الموارد البشرية عالية الجودة.
    - تحديد استراتيجيات توظيف أفراد مؤهلين، وبناء قدراتهم وتعزيز سلامة الموظفين وسبل رعايتهم.

## 1.د.4 التوظيف



الوقت: 15 دقيقة الترتيب: المجموعة بالكامل

1. اسأل ما هي الاعتبارات الأساسية عند تعيين الموظفين؟
2. التوضيح
  - يجب أن يتحدث الموظفون بنفس لغة الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة.
  - يجب أن يتحدث المدبرون والموظفون باللغة العمل التي تعتمدها الوكالة.
  - استهدف تعيين عدد متساو من الرجال والنساء.
  - تحلى بالمزيد من المرونة في معايير التوظيف لضمان تحقيق التوازن بين الجنسين.
  - يجب مراعاة الحساسيات الدينية والقائمة على الهوية.
3. اشرح العوامل الرئيسية التي يجب أخذها في الاعتبار عند اتخاذ القرار النهائي.
  - خبرة مسبقه في العمل مع الأطفال.
  - معرفة طرق حماية الأطفال، وخاصة التحديات التي تواجه الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة.

- الإلمام بسبل التواصل الصديقة للأطفال والتنسيق الذي يتمحور حول الطفل.
  - استيعاب مفهوم مشاركة الأطفال وصون الأطفال.
  - منح الأولوية لتوظيف المحليين، والأخذ في الاعتبار الديناميكيات المجتمعية.
  - استكشاف فرص توظيف الشباب، بمن فيهم الأطفال المرتبطين في السابق بالقوات والجماعات المسلحة.
4. أسأل المشاركين عما إذا كانوا يستخدمون أي من هذه النهج في منظماتهم.

## 2.د.2 الإشراف



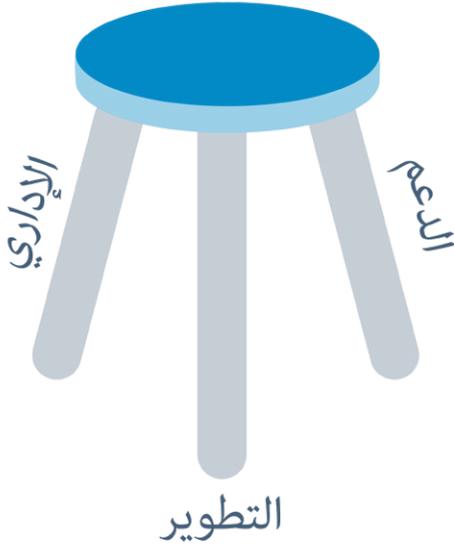
الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 54 دقيقة

الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 15 دقيقة

### الإشراف الفعال



#### 1. اشرح ثلاث وظائف للإشراف.

- تهدف الوظيفة الإدارية ووظيفة المساءلة لدعم الممارسات المؤهلة والخاضعة للمساءلة. وهي تركز على التوظيف والتوجيه، وعملية إدارة الأداء، والتخطيط، وتخصيص المهام والإشراف على جودتها، والتنسيق مع الجهات الفاعلة الأخرى وتعزيز المعايير الأخلاقية والأمنية، لا سيما للأفراد العاملين مع الأطفال.
- تهدف وظيفة التطوير التثقيفي والمهني لضمان التحديث المستمر لمعلومات ومهارات الموظفين. وهي ترتبط بتقييم وترسيخ الكفاءات والقيم الرئيسية، وتطوير خطط التعلم الشخصي، وتعزيز الممارسات التأملية، والتفكير النقدي واتخاذ القرارات. كما تشمل أيضاً تدعيم المبادئ الإرشادية.
- تهدف الوظيفة الداعمة لتعزيز الرفاهية العاطفية والنفسية للموظفين. وهي تشمل إنشاء مكان آمن للتفكير في ممارساتهم، والترويج للرعاية الذاتية، وتنميط المشاعر، ووضع الحدود المهنية وإدراك طبيعة أعمالهم.

#### 2. اشرح القيم الأساسية

- القيم الأساسية هي القيم الضرورية التي توجه موظفي حماية الأطفال خلال عملهم.
- وهي تشمل التعاطف والنزاهة والتنوع والإدماج والمساءلة مع مجموعة المؤشرات.
- يجب على المشرفين خلال وظيفة التطوير التثقيفي والمهني لديهم تقييم وتعزيز هذه القيم الأساسية
- يتعين على كل موظف يعمل في مجال حماية الأطفال، بما في ذلك تنفيذ البرامج الخاصة بالأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة، توظيف القيم الأساسية وجعلها نماذج يُحتذى بها.



## الترتيب: العمل الفردي والمجموعة بالكامل

الوقت: 30 دقيقة

1. ضع 4 لوحات ورقية قلابة على الجدران حول الغرفة بحيث تحمل العناوين التالية:
  - التعاطف
  - النزاهة
  - التنوع والشمول
  - المساءلة
2. اطلب من المشاركين التجول في الغرفة لكتابة السلوكيات المهنية المرتبطة بكل من القيم الأساسية. في أوقات تفشي الأمراض، اطلب من المشاركين الكتابة على أوراق ملاحظات لاصقة لتجنب وجود العديد من الأشخاص حول نفس اللوح القلاب.
3. استخلص المعلومات في جلسة عامة واطلب من المشاركين تبادل الأدوار لقراءة المؤشرات المدرجة في الجدول في صفحة 139.

## 4.د.3 التعلم والتطوير



## الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 30 دقيقة

## الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 15 دقيقة

1. التوضيح
  - يشير التعلم والتطوير إلى كيفية إنشاء وتطوير المهارات والكفاءات والقدرات.
  - يعتبر التعلم والتطوير مهمًا للاحتفاظ بالموظفين المؤهلين وضمان أقصى درجات التحفيز وتقديم أفضل أداء.
  - التعلم والتطوير عملية مستمرة يدعمها المشرفون.
2. اسأل: ما هي الطرق المختلفة التي تتيح تعلم وتطوير الموظفين؟
3. اشرح
  - قراءة المستندات، على سبيل المثال الملاحظة الفنية عن الفتيات المرتبطات بالقوات المسلحة والجماعات المسلحة.
  - مقاطع فيديو مثل المعيار 11 من المعايير الدنيا لحماية الطفل
  - الندوات الإلكترونية
  - المؤتمرات
  - التدريب الشخصي وعبر الإنترنت
  - أثناء تعلم الوظيفة، التدريب على يد مشرف والزملاء



### الوقت: 15 دقيقة الترتيب: المجموعة بالكامل

1. ضع 5 ورقات على الجدران حول الغرفة بحيث تحمل كلٌ منها الفرق التالية:

- لكل
- مدير المشروع
- فريق إدارة الحالات
- فريق دعم الصحة العقلية والدعم النفسي الاجتماعي
- فريق المشاركة المجتمعية

2. اقرأ فرص المشاركة التالية واطلب من المشاركين الانتقال إلى جانب الغرفة الذي يمثل الفريق الذي يجب تدريبه.

- أنقذوا الأطفال 2017 - دليل الممارسة لاقتفاء أثر الأسرة ولم شملها في حالات الطوارئ - إدارة الحالة - الرعاية البديلة
- صون الأطفال - لكل
- إدارة المشروع - التصديق الدولي - مدير المشروع
- فيديو المعيار 11 من المعايير الدنيا لحماية الطفل - لكل
- أنقذوا الأطفال - 2011 أطفال بلا رعاية ملائمة: الدليل التدريبي لدول آسيا والمحيط الهادئ - إدارة الحالة - الرعاية البديلة
- أنقذوا الأطفال - تدريب الإسعافات الأولية النفسية للأطفال - لكل
- 2018 - CRS مقدمة حول التوعية بالصدمة والصمود - دعم الصحة العقلية والدعم النفسي الاجتماعي - إدارة الحالة
- تحالف 2018 - ACT الدليل التدريبي للدعم النفسي الاجتماعي المجتمعي - دعم الصحة العقلية والدعم النفسي الاجتماعي - المشاركة المجتمعية
- تحالف حماية الأطفال في سياق العمل الإنساني - 2020 تعزيز سبل حماية الأطفال على الصعيد المجتمعي في سياق العمل الإنساني: دليل المنسق لمجموعة بناء القدرات - المشاركة المجتمعية
- وحدة التعلم عبر الإنترنت CPIE للأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة - لكل

3. التوضيح

- قد تصلح هذه الموارد التدريبية للعديد من الوظائف بناءً على احتياجات ونطاق أعمالهم.
- يمكن العثور على جميع روابط مجموعات التدريب في الإرشادات

## 4.د.4 رعاية الموظفين وسلامتهم



### الوقت: 30 دقيقة الترتيب: المجموعة بالكامل

1. التوضيح

- يحدث التوتر لأسباب مختلفة.
- وقد يؤثر على الحماسة تجاه العمل، وصبر الموظفين على الأطفال، وقدرتهم على التركيز وحل النزاعات.
- وقد يكون له تأثير سلبي على جودة البرنامج.

2. أسأل: ما هي أشكال التوتر الثلاثة؟

3. اشرح



- التوتر الإيجابي، الذي قد تشعر به عند تلقي اختبار على سبيل المثال.
- التوتر القابل للاحتمال، الذي قد تشعر به عند مواجهة المحن والصعاب، غير أنك تمتلك القوة والدعم للتغلب عليه.
- التوتر الضار، عندما يتعرض الفرد للتوتر لمدة طويلة ولا تقل حدته. وقد يصبح التوتر في هذه الحالة تراكمياً ويؤدي إلى الانفجار. والانفجار هو استنفاد آليات التغلب على التوتر الطبيعي.

4. أسأل: ما هي الاستراتيجيات التي تستخدمها في منطمتك؟

5. التوضيح

● تأكد من حصول الموظفين على إجازاتهم

● تعرف على علامات التوتر - لا تعتبر المعاناة من التوتر في الأحوال التي تسبب الكثير من التوتر أمراً مخالفاً للمهنية. يبدأ التغلب على التوتر بإدراك أن التوتر قد يؤدي إلى مشكلات صحية وأخرى متعلقة بالنوم والتركيز على سبيل المثال، والقدرة على إدراك كيف تتجلى هذه المشكلات.

● تحديد مصدر التوتر - بمجرد تحديد العوامل المسببة للتوتر، يجب التمييز بين العوامل التي لا يمكن تجنبها وتلك التي يمكن التعامل معها بالعمل الفردي أو الجماعي.

● طبق استراتيجيات التغلب على التوتر مثل:

- تنظيم اجتماعات منتظمة وجهاً لوجه مع المشرف لمناقشة ما يشعر به عضو الفريق أثناء عمله مع الفريق وتجاه عمله. ويتم ذلك من خلال منح كل موظف مساحة آمنة للتعبير عن مشاعره ولتحديد الاستراتيجيات اللازمة لتخفيف التوتر.
- اجتماعات الموظفين الأسبوعية مع الفرق لمنحهم الفرصة للتعبير عن شواغلهم. ويعتبر الإنصات الفعال أمراً في غاية الأهمية، حتى لو لم تكن لديك إجابة على كل مشكلة يتم طرحها، يكون الإنصات الفعال لشواغل أعضاء الفريق مفيداً لهم.
- الإشادة بفريقك عند تحقيق أحد الأهداف أو حل مشكلة صعبة.
- تشجيع التأمل الشخصي لعلامات التوتر وتعزيز استراتيجيات الرعاية الذاتية مثل أساليب الاسترخاء خلال جلسات استخلاص المعلومات.
- التشجيع على «دعم الأصدقاء» الذي يتضمن التآلف بين أعضاء الفريق أو تكوين مجموعات دعم الأقران لدعم بعضهم البعض، واستخلاص المعلومات بعد الأيام الطويلة والعصبية، فضلاً عن تشجيع بعضهم البعض.
- تنظيم الفعاليات الاجتماعية مع أعضاء فريقك لتقوية الروابط فيما بينهم وقضاء أوقات ممتعة وباعثة على الاسترخاء.
- توفير الوصول الخارجي والمحايد للدعم النفسي من خلال عقد الجلسات الفردية مع الاختصاصيين.

6. أضف: يمكنك أيضاً استخدام الوحدة وفي دليل التدريب على إدارة الحالات حول الرعاية الذاتية وقدم لأعضاء فريقك الاستراتيجيات الخاصة بالرعاية الذاتية.

7. التوضيح

- قد يؤدي تنفيذ المشروعات الخاصة بالأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة، لا سيما في مناطق الصراع، إلى تعريض أعضاء فريقك والمتطوعين لتهديدات أمنية. قد يكون أفراد المجتمع غير الداعمين لهذه البرامج أو السلطات الحكومية أو القوات المسلحة والجماعات المسلحة هم مصدر هذه التهديدات.
- يساعد تحليل تقييم المخاطر الذي يُجرى خلال تحليل السياق منطمتك وفريقك على معرفة المخاطر المحتملة وتحديد مستوى الخطر وتحديد تدابير تخفيف المخاطر.

8. أسأل: ما هي الاستراتيجيات المستخدمة في منطمتك لتوفير الحماية للموظفين؟

## 9. التوضيح

- عند وقوع حادث أمني:
- استخلص المعلومات المتعلقة بما يحدث مباشرةً بعد الحادث مع أعضاء فريقك.
- استفسر منهم عن مشاعرهم، وأظهر التعاطف معهم، وقدم لهم الدعم النفسي الجماعي والفردي.
- تحدد الاستراتيجيات مع فريقك وموظفي التنسيق الأمني حول كيفية تخفيف المخاطر المرتبطة بحوادث مماثلة في المستقبل.
- أعد النظر في استراتيجية تنفيذ المشروع مع موظفي التنسيق الأمني في حالة زيادة مستوى انعدام الأمن بدرجة كبيرة في مواقع المشروع.

## الوحدة 4. هـ التنسيق

### جدول الأعمال

#### المواد

- أوراق السبورة القلابة
- أقلام تلوين
- عرض تقديمي «باور بوينت» الوحدة 4. هـ
- نسخة من الإرشادات لكل مشارك

#### الوحدة 4. هـ التنسيق

10 دقائق	مقدمة
10 دقائق	4. هـ 1 التنسيق بين الجهات الفاعلة لحماية الأطفال
10 دقائق	4. هـ 2 التنسيق مع الأمم المتحدة والحكومة
10 دقائق	4. هـ 3 التنسيق مع القطاعات الأخرى
20 دقيقة	نهاية الوحدة 4 اختبار

## مقدمة

### الترتيب: المجموعة بالكامل

### الوقت: 10 دقيقة

1. اعرض غاية التدريب ونتائج التعلم.
  - الغاية: تعلم المبادئ الأساسية للتنسيق عند تنفيذ المشروعات الخاصة بالأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة.
  - نتائج التعلم
  - بنهاية الوحدة سيكون المشاركون قادرين على:
    - استرجع العناصر الأساسية للتنسيق.
    - حدد الجهات الفاعلة التي يتم التنسيق معها بناءً على تصميم البرنامج.
2. أسأل: ما هي الجهات الفاعلة التي يمكن التنسيق معها أثناء تنفيذ برنامج الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة؟
3. التوضيح
  - بين الجهات الفاعلة لحماية الأطفال
  - وكالات الأمم المتحدة
  - الحكومة
  - القطاعات الأخرى

## 4.هـ.1 التنسيق بين الجهات الفاعلة لحماية الأطفال



الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 10 دقيقة

1. أسأل: ما هي أهداف التنسيق بين الجهات الفاعلة لحماية الأطفال؟

2. التوضيح

- جمع البيانات وتحليل البيانات المنسق بين الوكالات.
- الرعاية المتسقة من خلال تطوير إجراءات التشغيل القياسية فيما بين الوكالات لإدارة الحالات، وتشمل الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة.
- التشجيع على إحالة الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة وتوفير الرعاية المناسبة لهم.
- تنسيق أنشطة تنفيذ البرنامج لمنع التكرار وتعزيز تكامل الخدمات.
- اقتفاء أثر الأسر ولم شمل الأطفال (اللجنة الدولية للصليب الأحمر)

3. أسأل: من يتولى الإشراف على التنسيق بين الجهات الفاعلة لحماية الأطفال؟

- مجال المسؤولية عن حماية الأطفال/المجموعة
- الجهات الفاعلة لحماية الأطفال
- يمكن أيضًا تسهيل أعمال التنسيق بإعداد فرقة عمل خاصة بالأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة.

## 4.هـ.2 التنسيق مع الأمم المتحدة والحكومة



الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 10 دقيقة

1. أسأل: ما هي الجهات الفاعلة وما هي أهداف التنسيق مع وكالات الأمم المتحدة والحكومة؟

2. اشرح الأهداف

- بروتوكولات التحرير والتسليم المنسقة
- استراتيجيات إعادة الإدماج المنسقة
- ملكية الحكومة لبرنامج الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة

3. اشرح الجهات الفاعلة

- قد يكون التنسيق مع وزارة الداخلية (من خلال القوات المسلحة)، ووزارة العدل (إذا كان يتم اعتبار الأطفال مرتكبين لأفعال إجرامية)، أو وزارة الشؤون الاجتماعية والتعليم على سبيل المثال مطلوبًا لتحديد الأطفال وتحريرهم وإعادة إدماجهم.
- تضمن مشاركتهم الملكية الوطنية التي قد تكون غائبة عند استبعاد الحكومة من برامج الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة.
- يتم إشراك الأمم المتحدة من خلال بعثات حفظ السلام، ووكالات الأمم المتحدة مثل اليونسيف ومفوضية الأمم المتحدة السامية لشؤون اللاجئين بشكل متكرر في سبل التدخل عن طريق برامج الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة. يعتبر التنسيق بين هذه الجهات الفاعلة ومع الجهات الفاعلة لحماية الأطفال من المجتمع المدني أمرًا ضروريًا للتعرف على أدوار ومسؤوليات كل جهة فاعلة وامتلاك القدرة على الاستفادة من الموارد المتاحة لدعم الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة.
- على سبيل المثال، يعتبر التنسيق بين الجهات الفاعلة ضروريًا للمشاركة في توثيق الانتهاكات الستة الجسيمة (آلية الرصد والإبلاغ)، وبخاصة تلك المتعلقة بتجنيد واستغلال الأطفال من جانب القوات والجماعات المسلحة.

## 4.هـ.3 التنسيق مع القطاعات الأخرى



الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 10 دقيقة

1. اسأل: ما هي الجهات الفاعلة وأهداف التنسيق مع القطاعات الأخرى؟
2. اشرح الأهداف
  - التنسيق بين سبل التدخل لمنع التجنيد
  - التنسيق بين استراتيجيات إعادة الإدماج والإحالة
  - تعزيز خبرات الجهات الفاعلة في مجال حماية الأطفال في قطاع آخر مثل سبل العيش وخطط دعم الأقران، وما إلى ذلك.
  - دعم معلومات ومهارات موظفي القطاعات الأخرى حول حماية الأطفال
3. وضح القطاعات الأخرى
  - الصحة
  - دعم الصحة العقلية والدعم النفسي الاجتماعي
  - العدالة
  - إحلل السلام
  - التعليم
  - الحماية
  - الأمن الغذائي
  - المأوى
  - سبل العيش والحصول على النقود
4. اسأل: من يتولى الإشراف على التنسيق بين القطاعات الأخرى؟
  - مجال المسؤولية عن حماية الأطفال
  - الجهات الفاعلة لحماية الأطفال

نهاية الوحدة 4 اختبار



الترتيب: العمل الفردي

الوقت: 20 دقيقة

- نسق إجراء اختبار نهاية الوحدة باستخدام Mentimetre أو أي أداة أخرى. الوحدة 4 - اختبار

## الخطوة 5 – التعلم والتقييم

### الوحدة 5.أ-ب التعلم والتقييم

#### جدول الأعمال

المواد	الوحدة 5.أ-ب التعلم والتقييم
• أوراق السبورة القلابة	مقدمة 5 دقائق
• أقلام تلوين	20 دقيقة 5.أ التعلم
• حواسب لتدوين الملاحظات	50 دقيقة 5.ب التقييم
• حساب Mentimeter	30 دقيقة الاختبار اللاحق
• عرض تقديمي «باور بوينت» الوحدة 5.أ.ب	
• نسخة من الإرشادات لكل مشارك	

### مقدمة

#### الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 5 دقيقة

1. قدم الوحدة 5 بوصفها الخطوة الخامسة في دورة المشروع. فهي تركز على التعلم والتقييم اللذين سيتم استخدامهما في دورة المشروع التالية.
2. اعرض الغاية ونتائج التعلم للوحدة 5 أ وب.
  - الغاية: تعلم كيفية توثيق التعلم والتخطيط للتقييم.
  - نتائج التعلم
  - بنهاية الوحدة سيكون المشاركون قادرين على:
    - التعرف على العناصر الأساسية للتعلم والتقييم.

### 5.أ التعلم



#### الترتيب: المجموعة بالكامل

الوقت: 20 دقيقة

1. التوضيح
  - يعتبر توثيق التحديات والدروس المستفادة خطوة بالغة الأهمية للمحافظة على الذاكرة المؤسسية وتحسين المعرفة ببرامج الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة.
  - لا تعتبر المحاولات الناجحة فقط هي الدروس المستفادة، وإنما يضاف إليها التحديات ومحاولات التغلب عليها، حتى ولو لم يحالفها النجاح.
  - ويشمل ذلك رصد وتوثيق العواقب الإيجابية أو السلبية غير المقصودة.
  - وهو يشجع على اتباع نهج قابل للتكيف إلى جانب التعلم القائم على مساعدة الأقران.

2. أسأل: هل وثقت التعلم بالفعل؟

### 3. التوضيح

- يمكن مشاركة الدروس المستفادة خلال اجتماعات التنسيق لتعزيز المعرفة بالجهات الفاعلة لحماية الأطفال.
  - ويمكن مشاركتها من خلال فرقة العمل الخاصة بالأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة.
  - يمكن مشاركة الدروس المستفادة عن طريق:
    - دراسات الحالة
    - المؤتمرات عبر الإنترنت
    - مقاطع الفيديو القصيرة
4. اعرض فيديو «يوتيوب» كمثال على التعلم الذي تم توثيقه.

## 5.ب التقييم



الوقت: 50 دقيقة

الترتيب: في أزواج والمجموعة بالكامل

الوقت: 10 دقيقة

الترتيب: المجموعة بالكامل

1. اسأل: هل أجريت بالفعل تقييمًا لبرامج الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة التي تنفذها؟ إذا كان الأمر كذلك، فاطلب من المشاركين عرض تجاربهم.

2. اشرح:

- هناك أشكال مختلفة للتقييم، غير أننا سنتطرق إلى تقييم المشروع.
- فيما يلي الخطوات التي يجب اتباعها لإجراء التقييم. سنلقي نظرة بالتحديد على الأسئلة البحثية، وتصميم التقييم، والمؤشرات، والأسلوب المنهجي والربط بين نتائج البرنامج.

1. تطوير الأسئلة البحثية بناءً على معايير التقييم

2. تحديد تصميم التقييم

3. تحديد المؤشرات

4. قياس حجم النموذج والمعايير

5. الامتثال للمعايير الأخلاقية

6. اختيار أسلوب منهجي مناسب

7. إجراء تقييم أساسي

8. جمع البيانات بمرور الوقت

9. تأسيس تحليل منافع للواقع

10. تحليل وتفسير البيانات

11. الربط بين نتائج البرنامج وتأثيراته على الفتيات والفتيان

## الترتيب: في أزواج والمجموعة بالكامل

الوقت: 20 دقيقة

1. التوضيح  
حدد في أزواج سؤالاً بحثياً بناءً على أحد المعايير التالية.
2. خصص معياراً بحثياً لكل زوج من المشاركين.
- الصلة: إلى أي مدى تم تخصيص أنشطة البرنامج لتلائم احتياجات الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة ومجتمعاتهم.
- الفاعلية: إلى أي مدى حقق النشاط الغرض منه.
- الكفاءة: المخرجات الكمية والنوعية للأنشطة.
- التأثير: التأثيرات الأوسع نطاقاً للمشروع والمتعلقة بالتأثيرات الاجتماعية والاقتصادية والفردية وغيرها.
- الاستدامة: إلى أي مدى ستستمر الفوائد الخاصة للتدخل أو هل ستستمر على الأرجح.
- الترابط: اتساق اعتبارات حقوق الإنسان والسياسات الإنسانية.
3. استخلص المعلومات في جلسة عامة وقدم الأمثلة التالية عند اللزوم:
- الصلة على سبيل المثال إلى أي مدى حققت برامج دعم الصحة العقلية والدعم النفسي الاجتماعي احتياجات الأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة
- الفاعلية على سبيل المثال إلى أي مدى تسهم مبادرات إحلال السلام التي تتم بقيادة الشباب في منع تجنيد واستغلال الفتيات والفتيان؟
- الكفاءة على سبيل المثال إلى أي مدى كانت سبل التدخل لتوفير سبل العيش مجدية من حيث التكلفة في تحسين الاكتفاء الذاتي المالي؟
- التأثير على سبيل المثال ما هو تأثير المبادرات المجتمعية على القبول الاجتماعي للأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة؟
- الاستدامة على سبيل المثال هل تستمر الفوائد الخاصة لسبل التدخل بهدف تحقيق الانتعاش الاقتصادي لمدة عام واحد بعد نهاية البرنامج؟
- الترابط على سبيل المثال إلى أي مدى تتماشى سياسات الوكالة المتعلقة بحماية حقوق الأطفال مع المعايير الدنيا لحماية الأطفال في سياق العمل الإنساني؟

## الترتيب: في أزواج والمجموعة بالكامل

الوقت: 20 دقيقة

1. اشرح تصميم التقييم
- هناك ثلاثة أنواع رئيسية من التقييم. التقييم غير التجريبي، والتجريبي وشبه التجريبي.
- التصميم التجريبي: يشمل مجموعات مؤيدة ومجموعات تحكم عشوائية. في هذه الحالة، ستحدد مجموعة معاملة تتلقى الخدمات ومجموعة تحكم لا تتلقى الخدمات. ثم تقارن بين المجموعتين لقياس تأثير التدخل. لا يكون هذا التصميم مناسباً في الغالب للتقييم في مجالات العلوم الاجتماعية لأن العديد من المدخلات تؤثر على نجاح التدخل، ويشمل ذلك الملاءمة الثقافية، وإلى أي مدى يناسب التدخل الظروف المجتمعية، فضلاً عن توافر الموارد الكافية، وتشمل الموارد البشرية -
- التصميم غير التجريبي: لا يتضمن أي مقارنة أو مجموعات تحكم. إنه نوع التصميم الأكثر شيوعاً في مجال حماية الأطفال في سياق العمل الإنساني. وهو التصميم الأكثر مرونة بتكلفة منخفضة نسبياً.
- التصميم شبه التجريبي: يتضمن عقد مقارنات لأحوال المجموعة المؤيدة بمرور الوقت، أو بين المجموعة المؤيدة ومجموعة محددة للمقارنة بعد بدء المساعدة.

## 2. اشرح المؤشرات

- تتيح مؤشرات المخرجات والنتائج قياس التغيير القابل للقياس.
- إشراك الأطفال وأفراد المجتمع في:
  - تحديد المؤشرات
  - تطوير معايير المؤشرات

## 3. اشرح الأسلوب المنهجي.

- يعتمد اختيار الطريقة على الأسئلة المطروحة. اجعل البيانات ثلاثية إذا تم استخدام موارد أو طرق مختلفة.
- أشرك الأطفال عن طريق أدوات مثل:
  - المناقشات الجماعية المركزة التي تتيح للفتيان والفتيات استكشاف التجارب المتنوعة طبقاً لعوامل متعددة مثل النوع والعمر والأصل العرقي وما إلى ذلك.
  - **H assessment** هي أداة للرصد والتقييم تُستخدم لاستكشاف مواطن القوة والضعف للأحد أشكال التدخل ولاقتراح الإجراءات التي يمكن اتخاذها للتحسين.
  - **Timeline** هي أداة تشاركية تهدف لاستكشاف ومشاركة العمليات المهمة، والمحاولات الناجحة والتحديات التي لاحت بمرور الوقت خلال مدة تنفيذ المشروع.
  - خريطة الزهور للأشخاص الذين يقدمون الدعم للأطفال هي أداة مرئية لاستكشاف الأفراد الذين يمنحون الأطفال والشباب الدعم.

4. أسأل: هل استخدمت أيًا من هذه الأدوات؟

5. وضح أن هناك روابط لهذه الأدوات في الإرشادات.

6. اشرح الروابط بين نتائج البرنامج وتأثيراتها على الأطفال.

- يجب أن يربط التقييم بين نتائج البرنامج والعملية التي تمت لإدخال أي تحسينات على مستوى رفاهية الأطفال.
- ومن المهم أن تحدد هذه العملية النتائج الإيجابية إلى جانب أي عواقب غير مقصودة.
- سيكون لسبب التدخل عن طريق البرنامج نتائج مختلفة طبقاً للاحتياجات المختلفة للسكان المستفيدين من البرنامج. نظراً لأن مجموعات الأطفال المختلفة قد تتعرض للتدخل بطرق مختلفة، ونظراً لأن الرفاهية تتأثر بمجموعة واسعة النطاق من العوامل الداخلية والخارجية، فيجب أن يتم التقييم بحذر عند تحديد أسباب التحسينات التي تطرأ على رفاهية الأطفال قبل أن تُنسب فقط للتدخل عن طريق البرنامج.

هذه هي الجلسة الأخيرة. تهانينا! لقد أتممت التدريب على تطوير برنامج للأطفال المرتبطين بالقوات والجماعات المسلحة.

الاختبار اللاحق



الترتيب: فردي

الوقت: 30 دقيقة

1. وُزِعَ الاختبار اللاحق على كل المشاركين.

يوصى باستخدام برنامج عبر الإنترنت لتسهيل تحليل النتائج مثل نموذج Survey Monkey أو Google.